

Масликова
Галина
Анатольевна

Подписан цифровой подписью:
Масликова Галина Анатольевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=МАОУ
СОШ № 32 с углубленным изучением
отдельных предметов, CN=Масликова
Галина Анатольевна, E=schule32@
inbox.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Расположение:
Дата: 2026.09.04 08:28:01+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.4.0

Приложение № 16 к Основной образовательной
программе начального общего образования,
утвержденной приказом директора МАОУ СОШ
№ 32 с углубленным изучением отдельных
предметов от 28.08.2026 № 197-ОД.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Содержание учебного предмета, курса

Курс состоит из 4-х параллельно развивающихся содержательно - методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии полностью включают в себя все виды УУД, определенные ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД соответственно). Основной, системообразующей линией курса является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации. Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого результата. Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания коммуникативной линии. Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточно уровня развития познавательных процессов и мышления, без владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т.д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться нереализованными. Задача ценностной линии - сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности. Таким образом, данное содержание курса «Мир деятельности» представляет собой целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета «Мир деятельности» - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

1класс

1часв неделю, всего 33 часа

Организационно-рефлексивная линия (11часов)

Что значит учиться? (2этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания, итоги повторения; пробное учебное действие, фиксирование своего затруднения, обдумывание, поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю»

Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу.

Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия(4 часа)

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре.

Правила работы в группе.

Познавательная линия (2 часа)

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия(8 часов)

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (6 часов)

Диагностика (2 часа)

2 класс- 1 час в неделю, всего 34 часа

Организационно-рефлексивная линия (12 часов)

Знаю и умею Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (10 шагов). Уточнение роли учителя как помощника и как руководителя на каждом шаге учебной деятельности.

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам.

Образец и эталон. Самопроверка по образцу и эталону.

Урок-помощник: общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Воспроизведение своих реальных учебных действий при решении учебных задач. Определение места затруднения (то есть места отклонения от правильного способа).

Выявление причины своих затруднений в выполнении исполнительских учебных действий. Цель коррекционных действий.

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Самоконтроль правильности выполнения учебных действий.

Как самому исправить свою ошибку.

Коммуникативная линия (7 часов)

Стили общения.

Правила общения с учителем.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Как в общении справиться со своими эмоциями, не вызывать негативных эмоций у других. Как не вступать в конфликт.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Познавательная линия (7 часов)

Как исправить свою ошибку: уточненный алгоритм исправления ошибок.

Внимание, память, речь.

Как научиться быть внимательным.

Как улучшить свою память. Как усовершенствовать свою речь.

Наблюдение как метод познания. Анализ, сравнение, устное описание объекта наблюдения и происходящих с ним изменений. Выделение существенных общих признаков, обобщение. **Ценностная линия (8 часов)**

Уточнение ценностной диаграммы класса: физкультура и спорт; труд; созидание; личность; культура. Духовные ценности как общемировые. Умение учиться как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей.

3 класс- 1 час в неделю , всего 34 часа

Организационно-рефлексивная линия (12 часов)

Уточнение структуры учебной деятельности (12 шагов)

Алгоритм выявления места затруднения.

Алгоритм выявления причины затруднения.

Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Определение сроков реализации построенного плана. Цель и способы фиксирования нового знания. Алгоритм самостоятельного формирования умений.

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (9 часов)

Мои интересы и потребности. Для чего мы общаемся.

Правила общения со сверстниками в школе. Как справиться со своим плохим настроением и не испортить настроение другим.

Что такое «диалог». Что такое «полилог».

Как работать в группе. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Познавательная линия (6 часов)

Как развивать свое мышление. Анализ и синтез. Сравнение и обобщение. Классификация Аналогия.

Исследование как метод познания.

Ценностная линия (7 часов)

Диаграмма качеств Ученика: вера в себя; воля; трудолюбие; решительность. Уточнение ценностной диаграммы класса: чтение; дружба.

4 класс- 1 час в неделю , всего 34 часа

Организационно-рефлексивная линия (14 часов)

Уточнение структуры учебной деятельности (15 шагов).

Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Задача, проблема, тупиковая ситуация.

Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ.

Виды целей: ближние, средние, дальние (стратегические).

Выбор средств реализации плана. Выбор способа реализации плана.

Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (7 часов)

Мои сильные стороны как Ученика. Над чем мне еще надо работать.

Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Команда.

Спор и дискуссия. Польза чужого мнения. Как правильно вести дискуссию. Как выйти из конфликтной ситуации.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Как войти в новый коллектив.

Познавательная линия (5 часов)

Работа с текстами. Конспектирование.

Поиск и представление информации.

Модели-помощники. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Моделирование как метод познания.

Ценностная линия (8 часов)

Уточнение диаграммы качеств Ученика: ответственность; честность; целеустремленность; уважение к другим; стремление внести максимальный личный вклад в командную работу.

Уточнение ценностной диаграммы класса: сотрудничество; творчество; толерантность.

В рамках курса используются следующие **формы организации деятельности**:

- практическая работа
- викторина
- проектная задача
- внутригрупповая дискуссия
- познавательная игра
- разработка группового проекта
- выпуск классной газеты

Курс предполагает следующие **виды деятельности**:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- художественная деятельность
- общественно-полезная деятельность
- проектная деятельность

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результаты освоения программы

1 класс

Личностные результаты

Иметь представление о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага. Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать правила выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие умения определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности, последовательность из шести шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное

учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

2класс

Личностные результаты

Иметь представление о знании как одной из главных ценностей нашей жизни, о значимости глубоких всесторонних знаний для человека, о важности их применения с целью созидания.

Иметь представление о целеустремленности как о личностном качестве, необходимом ученику для успешной учебы, о важности проявления учеником самостоятельности в учебной деятельности, принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Иметь представление о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам, о «НАС» как о коллективе, способном решать учебные задачи. Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Метапредметные результаты

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания, исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
Знать алгоритм анализа, уметь его применять.

1 класс

Личностные результаты

Иметь представление о вере в себя как о качестве личности, которое помогает ученику успешно учиться; приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности.
Иметь представление о дружбе как основе взаимоотношений в коллективе, приобрести опыт их проявления в отношениях с одноклассниками.

Метапредметные результаты

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.
Знать алгоритм выявления

Места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки. Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы №2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке. Уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести опыт самооценки.

Знать алгоритм

Самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, уметь их применять.

Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения. Уметь строить диалог со сверстниками.

Знать основные приемы развития памяти. Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения. Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

Знать структуру определений понятий. Уметь анализировать по алгоритму текст, содержащий определение понятия.

Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания. Знать алгоритм наблюдения объектов, уметь наблюдать и описывать объект по алгоритму. Знать, какие бывают чувства уметь определять свое эмоциональное состояние.

Уметь осуществлять по алгоритму процедуру подведения под понятие.

Уметь формулировать определения понятий на основе эмпирического обобщения.

4 класс

Личностные результаты

Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы саморазвития.

Знать и принять на личностном уровне качества

самокритичности и уважения к другим, приобрести опыт их успешного применения.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.

Знать свои сильные стороны как ученика, принять на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика

Метапредметные результаты

Знать уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, уметь его применять.

Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов.

Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести опыт личностного самоопределения.

Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.

Знать функции «организатора», приобрести опыт их применения в совместной работе.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести опыт работы в команде.

Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.

Знать основные правила работы с текстом, уметь их применять.

Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ занятия	Тема	Количество часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	«Учиться... А что это значит»	1	CD-диск с презентациями
2	«Учитель и ученик»	1	

3	«Я ученик. Правила поведения на уроке»	1	и материалами для печати к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1 класс
4	«Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности»	1	
5	«Учимся дружно. Работа в парах»	1	
6	«Учимся дружно. Работа в парах»	1	
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	
8	«Я ученик: что я уже знаю и умею»		
9	Резервный урок		
10	«Как научиться быть внимательным»	1	
11	«Затруднение – мой помощник в учении»	1	
12	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	1	
13	«Учимся дружно. Работа в группах»	1	
14	«Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности»	1	
15	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	
16	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	
17	<i>Урок диагностики № 1 (входное тестирование)</i>	1	
18	«Как выяснить, что я не знаю»	1	
19	«Зачем ученику домашнее задание»	1	
20	«Семья – мой помощник в учении»	1	
21	«Пробное учебное действие»	1	
22	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	1	
23	«Причина затруднения»	1	
24	<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»</i>	1	
25	«Как проверить свою работу»	1	
26	«Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности»	1	
27	«Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности»	1	
28	<i>Урок диагностики № 2 (итоговое тестирование)</i>	1	
29	«Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности»	1	
30	«Я ученик. Что я уже знаю и умею» <i>(творческая гостиная для детей и родителей)</i>	1	
31	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	
33	Резервный урок	1	

2 класс

№ занятия	Тема	Количество часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Ценности нашей жизни. Знание	1	CD-диск с

2	Диагностика №1	1	презентациями и материалами для печати к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 2 класс
3	Домашнее задание делаю сам.	1	
4	Проверяю свою работу. Подробный образец	1	
5	Как исправить свою ошибку	1	
6	Как исправить свою ошибку	1	
7	Настроение мой помощник в учебе.	1	
8	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	
9	Учусь называть свое затруднение	1	
10	Как построить новое знание	1	
11	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий.	1	
12	Учимся дружно. Я – автор, я понимающий.	1	
13	Учимся дружно. Слушаю и слышу.	1	
14	Учимся дружно. Слушаю и слышу.	1	
15	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	
16	Ставлю цель.	1	
17	Ключи к новым знаниям	1	
18	Результат открытия нового знания. Эталон	1	
19	Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности	1	
20	Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности.	1	
21	Я знаю. Я умею.	1	
22	Как выяснить, что я не умею.	1	
23	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов.	1	
24	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов.	1	
25	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	
26	Личностные качества ученика: Самостоятельность в учебной деятельности	1	
27	Личностные качества ученика: Самостоятельность в учебной деятельности	1	
28	Диагностика №2	1	
29	Учусь анализировать	1	
30	Учусь анализировать	1	
31	Учусь анализировать	1	
32	Мы разные – и в этом наша сила.	1	
33	Мы разные – и в этом наша сила.	1	
34	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	

3 класс

№ занятия	Тема	Количество часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	«Личностные качества: вера в себя»	1	CD-диск с презентациями и
2	«Учусь запоминать»	1	

3	Урок диагностики знаний № 1	1	материалами для печати к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 3 класс
4	«Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	1	
5	«План»	1	
6	«Учусь составлять план»	1	
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	
8	Резервный урок	1	
9	«Учусь сравнивать»	1	
10	«Учусь обобщать»	1	
11	«Учусь моделировать»	1	
12	«Учусь наблюдать»	1	
13	«Секреты успешного выступления»	1	
14	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	
15	Резервный урок	1	
16	«Учимся дружно. Я – критик»	1	
17	«Учимся дружно. Что такое диалог»	1	
18 – 19	«Урок открытия. Учусь применять новое знание»	2	
20	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	1	
21	«Как научиться применять новое знание без ошибок»	1	
22	«Как самому оценить свою работу»	1	
23	«Чувства – мои помощники в учебе»	1	
24	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	
25	Резервный урок	1	
26 – 27	«Ценности нашей жизни. Дружба»	2	
28	Урок диагностики знаний №2	1	
29 – 30	Урок диагностики умений	2	
31 – 32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	2	
33 – 34	Резервный урок	2	

4 класс

№ занятия	Тема	Количество часов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	1	CD-диск с презентациями и материалами для печати к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 4
2	Диагностики знаний № 1 (входное тестирование)	1	
3	«Я учусь с радостью»	1	
4	«Как самостоятельно выполнить задание»	1	
5	«Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»	1	
6	«Учимся дружно. Сотрудничество»	1	

7 - 9	Резерв	3	класс
10	«Учусь искать информацию»	1	
11	«Учусь работать с текстом»	1	
12	«Учусь классифицировать»	1	
13	«Учусь действовать по аналогии»	1	
14 – 15	«Учусь делать проект»	2	
16 - 17	Резерв	2	
18	«Учимся дружно. Я – критик»	1	
19	«Личностные качества. Самокритичность»	1	
20	«Учимся дружно. Дискуссия»	1	
21	«Учимся дружно. Как научиться договариваться»	1	
22	«Учимся дружно. Я – организатор»	1	
23	«Новое знание – часть целого мира»	1	
24	«Учусь подводить итог работы»	1	
25 - 27	Резерв	3	
28	Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)	1	
29 – 30	Урок диагностики умений № 1- 2 (практические работы)	2	
31	«Я ученик. Мои сильные стороны как ученика»	1	
32	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	
33-34	Резерв	2	