

Приложение № 16 к Основной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов от 29.08.2025 № 220-ОД.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1. Содержание учебного предмета, курса**

Курс состоит из 4-х параллельно развивающихся содержательно - методических линий:

**I. Организационно-рефлексивная:** формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

**II. Коммуникативная:** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.

**III. Познавательная:** организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

**IV. Ценностная:** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии полностью включают в себя все виды УУД, определенные ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД соответственно). Основной, системообразующей линией курса является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации. Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностьные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого результата. Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания коммуникативной линии. Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточно уровня развития познавательных процессов и мышления, без владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т.д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться нереализованными. Задача ценностной линии - сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придаст его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности. Таким образом, данное содержание курса «Мир деятельности» представляет собой целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Предмет «Мир деятельности» изучается во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю).

**2 класс- 1 час в неделю, всего 34 часа**

**Организационно-рефлексивная линия (12 часов)**

Знаю и умею Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (10 шагов). Уточнение роли учителя как помощника и как руководителя на каждом шаге учебной деятельности.

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам.

Образец и эталон. Самопроверка по образцу и эталону.

Урок-помощник: общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Воспроизведение своих реальных учебных действий при решении учебных задач. Определение места затруднения (то есть места отклонения от правильного способа).

Выявление причины своих затруднений в выполнении исполнительских учебных действий. Цель коррекционных действий.

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения учебных действий.

Как самому исправить свою ошибку.

### **Коммуникативная линия (7 часов)**

Стили общения.

Правила общения с учителем.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Как в общении справиться со своими эмоциями, не вызывать негативных эмоций у других. Как не вступать в конфликт.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

### **Познавательная линия (7 часов)**

Как исправить свою ошибку: уточненный алгоритм исправления ошибок.

Внимание, память, речь.

Как научиться быть внимательным.

Как улучшить свою память. Как усовершенствовать свою речь.

Наблюдение как метод познания. Анализ, сравнение, устное описание объекта наблюдения и происходящих с ним изменений. Выделение существенных общих признаков, обобщение. **Ценностная линия (8 часов)**

Уточнение ценностной диаграммы класса: физкультура и спорт; труд; созидание; личность; культура. Духовные ценности как общемировые. Умение учиться как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей.

### **3 класс- 1 час в неделю , всего 34 часа**

### **Организационно-рефлексивная линия (12 часов)**

Уточнение структуры учебной деятельности (12 шагов)

Алгоритм выявления места затруднения.

Алгоритм выявления причины затруднения.

Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Определение сроков реализации построенного плана. Цель и способы фиксирования нового знания. Алгоритм самостоятельного формирования умений.

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

### **Коммуникативная линия (9 часов)**

Мои интересы и потребности. Для чего мы общаемся.

Правила общения со сверстниками в школе. Как справиться со своим плохим настроением и не испортить настроение другим.

Что такое «диалог». Что такое «полилог».

Как работать в группе. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

### **Познавательная линия (6 часов)**

Как развивать свое мышление. Анализ и синтез. Сравнение и обобщение. Классификация

Аналогия.

Исследование как метод познания.

## **Ценостная линия (7 часов)**

Диаграмма качеств Ученика: вера в себя; воля; трудолюбие; решительность. Уточнение ценостной диаграммы класса: чтение; дружба.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Результаты освоения программы**

### **2класс**

#### *Личностные результаты*

Иметь представление о знании как одной из главных ценностей нашей жизни, о значимости глубоких всесторонних знаний для человека, о важности их применения с целью созидания.

Иметь представление о целеустремленности как о личностном качестве, необходимом ученику для успешной учебы, о важности проявления учеником самостоятельности в учебной деятельности, принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Иметь представление о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам, о «НАС» как о коллективе, способном решать учебные задачи. Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

#### *Метапредметные результаты*

##### Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания, исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм анализа, уметь его применять.

### **3 класс**

#### *Личностные результаты*

Иметь представление о вере в себя как о качестве личности, которое помогает ученику успешно учиться; приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности.

Иметь представление о дружбе как основе взаимоотношений в коллективе, приобрести опыт их проявления в отношениях с одноклассниками.

#### *Метапредметные результаты*

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.

Знать алгоритм выявления

Места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки. Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы №2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке. Уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести опыт самооценки.

Знать алгоритм

Самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, уметь их применять.

Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения. Уметь строить диалог со сверстниками.

Знать основные приемы развития памяти. Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения. Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

Знать структуру определений понятий. Уметь анализировать по алгоритму текст, содержащий определение понятия.

Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания. Знать алгоритм наблюдения объектов, уметь наблюдать и описывать объект по алгоритму. Знать, какие бывают чувства уметь определять свое эмоциональное состояние.

Уметь осуществлять по алгоритму процедуру подведения под понятие.

Уметь формулировать определения понятий на основе эмпирического обобщения.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**2 класс**

№ занятия	Тема	КоличествоЧасов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Ценности нашей жизни. Знание	1	CD-диск с презентациями и материалами для печати к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 2 класс
2	Диагностика №1	1	
3	Домашнее задание делаю сам.	1	
4	Проверяю свою работу. Подробный образец	1	
5	Как исправить свою ошибку	1	
6	Как исправить свою ошибку	1	
7	Настроение мой помощник в учебе.	1	
8	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	
9	Учусь называть свое затруднение	1	
10	Как построить новое знание	1	
11	Учимся дружно. Я –автор, я – понимающий.	1	
12	Учимся дружно. Я – автор, я понимающий.	1	
13	Учимся дружно. Слушаю и слышу.	1	
14	Учимся дружно. Слушаю и слышу.	1	
15	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	
16	Ставлю цель.	1	
17	Ключи к новым знаниям	1	
18	Результат открытия нового знания. Эталон	1	
19	Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности	1	
20	Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности.	1	
21	Я знаю. Я умею.	1	
22	Как выяснить, что я не умею.	1	
23	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов.	1	
24	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов.	1	
25	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	
26	Личностные качества ученика: Самостоятельность в учебной деятельности	1	
27	Личностные качества ученика: Самостоятельность в учебной деятельности	1	
28	Диагностика №2	1	
29	Учусь анализировать	1	
30	Учусь анализировать	1	
31	Учусь анализировать	1	
32	Мы разные – и в этом наша сила.	1	
33	Мы разные – и в этом наша сила.	1	

34	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	
----	----------------------------------	---	--

### 3 класс

№ занятия	Тема	КоличествоЧасов	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	«Личностные качества: вера в себя»	1	CD-диск с презентациями и материалами для печати к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 3 класс
2	«Учусь запоминать»	1	
3	Урок диагностики знаний № 1	1	
4	«Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	1	
5	«План»	1	
6	«Учусь составлять план»	1	
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	
8	Резервный урок	1	
9	«Учусь сравнивать»	1	
10	«Учусь обобщать»	1	
11	«Учусь моделировать»	1	
12	«Учусь наблюдать»	1	
13	«Секреты успешного выступления»	1	
14	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	
15	Резервный урок	1	
16	«Учимся дружно. Я – критик»	1	
17	«Учимся дружно. Что такое диалог»	1	
18 – 19	«Урок открытия. Учусь применять новое знание»	2	
20	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	1	
21	«Как научиться применять новое знание без ошибок»	1	
22	«Как самому оценить свою работу»	1	
23	«Чувства – мои помощники в учебе»	1	
24	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	
25	Резервный урок	1	
26 – 27	«Ценности нашей жизни. Дружба»	2	
28	Урок диагностики знаний №2	1	
29 – 30	Урок диагностики умений	2	
31 – 32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	2	
33 – 34	Резервный урок	2	