

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов
г. Н.Тагил**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
« » августа 2017 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ №32
с углубленным изучением
отдельных предметов
от «01» сентября 2017 г. № -ОД
Директор _____ Г.А. Масликова

Рабочая программа
по учебному предмету
родной (русский) язык
на уровне начального образования
3-4 класс
2017 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета родной (русский) язык

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;

- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

14. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

15. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

9. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его

функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

2. Содержание учебного предмета родной (русский) язык

3 класс

Раздел 1. Речевое общение. Повторяем-узнаём новое

Речевая модель общения: речь партнёра (со- беседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, т. е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы.

Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на правилах продуктивного общения. Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией.

Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом

Раздел 2. Язык-главный помощник в общении

Овладение учебными действиями с языковыми единицами (части слова)

Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа

Определять самостоятельно ударение в словах,

Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). Находить в учебнике, в словарях и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами

Раздел 3. Состав слова

Писать под диктовку тексты с изученными ор- фограммами. Объяснять значение, которое приносят приставки и суффиксы в слово.

Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании
Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов.

Раздел 4. Части речи

Овладение учебными действиями с языковыми единицами (слово)

Правильно использовать части речи в устной и письменной речи.

Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Верно образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний

Грамотно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода

Редактировать тексты, используя личные местоимения

Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.

Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи

Использовать имена прилагательные для описания предметов

Уметь классифицировать имена прилагательные по значению; понимать роль имен прилагательных в речи.

Составлять устный рассказ-описание.

Составлять тексты-описания по рисунку и вопросам.

Уметь определять тему и главную мысль текста, составлять план, подробно пересказывать текст в письменной форме. Контролировать и оценивать свою работу.

Раздел 5. Повторение

Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить умение использовать полученные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4 класс

Раздел 1. Повторяем - узнаем новое

Использование родного языка в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определение условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации.

Диалог, уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализ речи партнёра, поддержание беседы репликами. Осмысление сказанного, выделение главного.

Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

Определение цели, темы, способа и результата общения. Нахождение в процессе общения соответствующих языковых средств для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.

Определение заголовка текста с опорой на его тему или основную мысль. План текста, деление текста на части. Позитивный настрой при общении. Значение слов и речевых средств для разрешения конфликтных ситуаций.

Контроль и корректировка своего высказывания в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе.

Выбор языковых средств, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.

Диалоги при работе в паре, использование обращений и слов речевого этикета.

Тип текста. Тема и главная мысль текста.

Различие художественных текстов, научных и деловых. Составление собственных текстов разных типов: повествование, описание рассуждение.

Раздел 2. Язык как средство общения

Смысл и значение родного языка в жизни человека.

Основные этапы развития письменности, сравнение языка и других средств человеческого общения.

Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни.

Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)

Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

Составление текстов-рассуждений, различие между предложением и словосочетанием.

Лингвистические словари разных типов, их устройство и назначение.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Расширение знаний детей об окружающем мире, воспитание у них патриотических чувств.

Сотрудничество с учителем и со сверстниками на основе общения.

Формирование представления о единстве и многообразии культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство общения, осознание значения русского языка как государственного, языка межнационального общения.

Раздел 3. Состав слова. Однокоренные слова

Списывание текста аккуратно и без ошибок, написание под диктовку текстов с изученными орфограммами

(безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов).

Построение диалога, работа в паре, группе. Расширение знаний детей об окружающем мире, воспитание у них патриотических чувств.

(игровые формы работы)

Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

Самопроверка и самостоятельное выставление оценки.

Раздел 4 Слово как часть речи

Составление текста-рассуждения. Использование местоимения в собственных текстах.

Построение диалога, работа в паре, группе

Расширение знаний детей об окружающем мире, воспитание у них патриотических чувств.

Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью в устной и письменной форме.

Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы.

3 класс

17 часов

Раздел учебного курса	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Речевое общение. Повторяем-узнаём новое	Собеседники. Диалог	1
	Культура устной и письменной речи	1
	Текст	2
Раздел 2. Язык-главный помощник в общении	Ударение	1
	Слово и его значение	2
Раздел 3. Состав слова	Корень	1
	Окончание	1
Раздел 4. Части речи	Систематизация знаний по разделу «Части речи»	1
	Имя существительное	1
	Глагол	2
	Имя прилагательное	2
Раздел 5. Повторение	Повторение изученного за год	2

4 класс

17 часов

Раздел учебного курса	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Повторяем - узнаем новое	Речевое общение	1
	Цель речевого общения	1
	Речевая культура. Обращение	2
	Текст как речевое произведение	2

Раздел 2. Язык как средство общения	Средства общения	2
Раздел 3 Состав слова. Однокоренные слова	Состав слова. Однокоренные слова.	2
Раздел 4. Слово как часть речи	Имя существительное	2
	Имя прилагательное	1
	Местоимение	1
	Глагол	2
	Повторение	1