Приложение № 5 к Основной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной приказом МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов от 16.06.2020 г. № 301-ОД

Утверждено приказом директора от 31.08.2020 г. № 364-ОД

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оглавление

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» 3](#_Toc52184771)

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» 7](#_Toc52184772)

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Страноведение» 13](#_Toc52184773)

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Туризм» 16](#_Toc52184774)

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности Союза детских общественных организаций – Федерации детских организаций «Юные тагильчане» 22](#_Toc52184775)

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр» 25](#_Toc52184776)

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности Юнармейского отряда «Юная гвардия» 28](#_Toc52184777)

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка»

(спортивно-оздоровительное направление)

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Подвижные игры. Подвижные игры в школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности школьников, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений.

Лёгкоатлетические упражнения. Бег, прыжки и метания, будучи естественными видами дви­жений, занимают одно из главных мест в физическом воспита­нии школьников, отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях, поэтому они оказывают существенное воздействие на развитие прежде всего координационных способностей.

Формы организации видов деятельности:

– Физические упражнения. Групповые и игровые формы работы, фронтальная форма работы. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических ка­честв. Физическая подготовка и ее связь с развитием основ­ных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

– Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

– Физкультурно-оздоровительная деятельность.

– Игровые формы работы. Самостоятельные занятия. Составление режима дня.

– Групповые и индивидуальные формы работы. Выполнение простейших комплексов упражнений для формирования правильной осанки и разви­тия мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (физкультминутки).

– Самостоятельные наблюдения за физическим разви­тием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Из­мерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Каждое занятие является звеном системы уроков, связанных в логическую последовательность, построен­ных друг за другом и направленных на освоение учебного мате­риала конкретной темы.

Форма подведения итогов реализации программы: учебно-тренировочные занятия, игры, беседы, экскурсии, конкурсы, соревнования.

**3. Тематическое планирование**

**10 класс**

| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
|  | Инструктаж по технике безопасности на уроках. Специально-беговые упражнения. Учебная игра в мини-волейбол. | 1 |
|  | Челночный бег 3х10м. Прыжок в длину с места. Круговая тренировка по ОФП. | 1 |
|  | Комплекс упражнений ОФП на развитие ловкости. Передача и прием волейбольного мяча сверху на технику. | 1 |
|  | Прием и передача волейбольного мяча снизу на технику. Круговая тренировка по ОФП. | 1 |
|  | Комплекс упражнений ОФП на развитие ловкости. Подача волейбольного мяча на технику. | 1 |
|  | Комплекс упражнений ОФП на развитие выносливости. Нападающий удар в игре в волейбол. | 1 |
|  | Нападающий удар и его блокирование. Круговая тренировка по ОФП. | 1 |
|  | Комплекс упражнений ОФП на развитие ловкости. Тактические действия в нападении и защите в волейболе. | 1 |
|  | Учебная игра в волейбол на технику. Круговая тренировка по ОФП. | 1 |
|  | Комплекс упражнений ОФП на развитие ловкости. Учебная игра в волейбол на технику. | 1 |
|  | Комплексы упражнений с гантелями (юноши) и с обручем (дев). Передвижения и остановки, повороты в баскетболе.. | 1 |
|  | Комплекс упражнений ОФП на развитие ловкости. Жонглирование, передача и ловля баскетбольного мяча на месте и в движении. | 1 |
|  | Развитие силовых качеств. Сгибание рук в упоре лежа (юн и дев). Ведение баскетбольного мяча. | 1 |
|  | Комплекс упражнений ОФП на развитие ловкости. Ведение баскетбольного мяча на технику. | 1 |
|  | Развитие скоростно-силовых качеств. Броски баскетбольного мяча с близкой дистанции на технику. | 1 |
|  | Комплексы упражнений с гантелями (юноши) и с обручем (дев). Броски баскетбольного мяча в кольцо со средней дистанции. | 1 |
|  | Развитие скоростно-силовых качеств. Штрафной бросок баскетбольного мяча. | 1 |
|  | Развитие силовых качеств. Сгибание рук в упоре лежа (юн и дев). Броски баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии на технику. | 1 |
|  | Развитие общей выносливости. Равномерный бег до 20 мин. Броски баскетбольного мяча в кольцо после ведения. | 1 |
|  | Развитие скоростно-силовых качеств. Броски баскетбольного мяча в кольцо после ведения на технику. | 1 |
|  | Развитие специальной выносливости. Много скоки. Перемещения и владение мячом. | 1 |
|  | Развитие силовых качеств. Сгибание рук в упоре лежа (юн и дев). Техника защитных действий против игрока с мячом и без мяча. | 1 |
|  | Комплексы упражнений с гантелями (юноши) и с обручем (дев). Тактические действия в нападении и защите при игре в баскетбол. | 1 |
|  | Комплекс упражнений ОФП на развитие ловкости. Игра в баскетбол на технику. | 1 |
|  | Развитие общей выносливости. Равномерный бег до 20 мин. Учебная игра в мини-волейбол. | 1 |
|  | Комплекс упражнений ОФП на развитие прыгучести.Учебная игра в мини-баскетбол. | 1 |
|  | Комплексы упражнений с гантелями (юноши) и с обручем (дев) Учебная игра в мини-волейбол. | 1 |
|  | Комплекс упражнений ОФП на развитие гибкости. Учебная игра в мини-баскетбол. | 1 |
|  | Развитие общей выносливости. Равномерный бег до 20 мин. Учебная игра в мини-волейбол. | 1 |
|  | Развитие специальной выносливости. Учебная игра в мини-баскетбол. | 1 |
|  | Комплекс упражнений ОФП на развитие гибкости. Учебная игра в мини-баскетбол. | 1 |
|  | Развитие общей выносливости. Равномерный бег до 20 мин. Учебная игра в мини-волейбол. | 1 |
|  | Комплекс упражнений ОФП на развитие ловкости. Учебная игра в мини-баскетбол. | 1 |
|  | Комплекс упражнений ОФП на развитие ловкости. Учебная игра в мини-баскетбол. | 1 |
|  | Итого | 34 |

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация»

(социальное направление)

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**:

1) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**10 класс**

**Тема 1. Мир профессий.**

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

**Тема 2. Знакомство с профессиограммами** (занятие с элементами практикума).Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

**Тема 3. Профессия типа “Человек – техника”.**

**Тема 4. Профессия типа “Человек – природа”.**

**Тема 5. Профессия типа “Человек – знаковая система”.**

**Тема 6. Профессия типа “Человек – человек”.**

**Тема 7. Профессия типа “Человек – художественный образ”.**

**Тема 8. Кто я, или что я думаю о себе.**

Внутренний мир человека и возможности его самопознания.

**Тема 9. Свойства нервной системы и темперамент.**

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Опросник типа темперамента Г.Айзенка.

**Тема 10. Память.**

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

**Тема 11. Внимание.** Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Приемы развития внимания.

**Тема 12. Мышление.**

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Приемы развития.

**Тема 13. Эмоциональное состояние личности.**

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. “Шкала самооценки”.

**Тема 14. Саморегуляция.**

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

**Тема 15. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.**

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность.

Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

**Тема 16. Первый шаг на пути к профессии.**

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

**Тема 17. Современный рынок труда и его требования.**

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека.

Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

**Тема 18. Мотивы и основные условия выбора профессии.**

“Хочу-могу-надо” – необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

**Тема 19. Что требует профессия от меня?**

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

**Тема 20. Перспективы профессионального старта.**

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

**Тема 21. Составление плана профессионального самоопределения.**

Алгоритм принятия решения

**Тема 22. Построение образа профессионального будущего.** Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

**Тема 23. Подготовка к будущей карьере.**

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

**Тема 24. Профориентационная игра-проект “Я – профессиЯ”.**

**Тема 25. Итоговое занятие.**

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

**11 класс**

**Тема 1. Вводное занятие.**

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

**Тема 2. Классификация профессий. Признаки профессии.**

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

**Тема 3. Определение типа будущей профессии.**

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

**Тема 4. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.**

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

**Тема 5. Интересы и склонности в выборе профессии.**

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

**Тема 6. Определение профессионального типа личности.**

**Тема 7. Профессионально важные качества.**

**Тема 8. Профессия и здоровье.**

Здоровье и профессия.Профессиональная пригодность.Показателипрофессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

**Тема 9. Моя будущая профессия.**

**Тема 10. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.**

Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

**Тема 11. Способности к интеллектуальным видам деятельности.**

**Тема 12. Способности к профессиям социального типа.**

**Тема 13. Способности к офисным видам деятельности.**

**Тема 14. Способности к предпринимательской деятельности.**

**Тема 15. Артистические способности.**

**Тема 16. Уровни профессиональной пригодности.**

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия». Многообразие мира профессионального труда.

**Тема 17. Мои способности.**

**Тема 18. Мотивы и потребности.**

**Тема 19. Ошибки в выборе профессии.**

**Тема 20. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.**

**Тема 21. Современный рынок труда. Работодатель и работник.**

**Тема 22. Пути получения профессии.**

**Тема 23. Профессиональная пригодность**

Взаимосвязь здоровья и выбора профессии, понятия «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человека в труде. Профессионализм. Условия труда, требования к работнику. Имидж и этикет современного делового человека.

**Тема 24. Навыки самопрезентации. Резюме.**

Резюме: структура и содержание. Варианты резюме. Практическая работа по написанию резюме. Правила поведения на собеседовании.

**Тема 25. Стратегии выбора профессии. Личный профессиональный план.**

**Тема 26. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рынок труда Свердловской области.**

Понятие рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Основные работодатели на территории Свердловской области. Востребованные специальности. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.

**Тема 27. Рынок образовательных услуг СУЗ Свердловской области.**

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о среднепрофессиональных и среднетехнических коллеждах, условиях поступления.

**Тема 28 Рынок образовательных услуг ВУЗ Свердловской области.**

Знакомятся с высшими учебными заведениями. Узнают о получаемых специальностях, условиях поступления.

**Тема 29. Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».**

**3. Тематическое планирование**

**10 класс**

| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Мир профессий. | 2 |
| 2 | Знакомство с профессиограммами | 1 |
| 3 | Профессия типа “Человек – техника”. | 1 |
| 4 | Профессия типа “Человек – природа”. | 1 |
| 5 | Профессия типа “Человек – знаковая система”. | 1 |
| 6 | Профессия типа “Человек – человек”. | 1 |
| 7 | Профессия типа “Человек – художественный образ”. | 1 |
| 8 | Кто я, или что я думаю о себе. | 1 |
| 9 | Свойства нервной системы и темперамент. | 1 |
| 10 | Память. | 1 |
| 11 | Внимание. | 1 |
| 12 | Мышление. | 1 |
| 13 | Эмоциональное состояние личности. | 1 |
| 14 | Саморегуляция. | 1 |
| 15 | Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры | 1 |
| 16 | Первый шаг на пути к профессии. | 1 |
| 17 | Современный рынок труда и его требования. | 1 |
| 18 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 2 |
| 19 | Что требует профессия от меня? | 2 |
| 20 | Перспективы профессионального старта. | 2 |
| 21 | Составление плана профессионального самоопределения. | 2 |
| 22 | Построение образа профессионального будущего. | 2 |
| 23 | Подготовка к будущей карьере. | 2 |
| 24 | Профориентационная игра-проект “Я – профессиЯ” | 2 |
| 25 | Итоговое занятие. | 2 |
|  | Итого | 34 |

**11 класс**

| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Классификация профессий. Признаки профессии | 1 |
| 3 | Определение типа будущей профессии | 1 |
| 4 | Профессия, специальность, должность. Формула профессии | 1 |
| 5 | Интересы и склонности в выборе профессии | 1 |
| 6 | Определение профессионального типа личности | 1 |
| 7 | Профессионально важные качества | 1 |
| 8 | Профессия и здоровье | 1 |
| 9 | Моя будущая профессия | 1 |
| 10 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 1 |
| 11 | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 1 |
| 12 | Способности к профессиям социального типа | 1 |
| 13 | Способности к офисным видам деятельности | 1 |
| 14 | Способности к предпринимательской деятельности | 1 |
| 15 | Артистические способности | 1 |
| 16 | Уровни профессиональной пригодности | 1 |
| 17 | Мои способности | 1 |
| 18 | Мотивы и потребности | 1 |
| 19 | Ошибки в выборе профессии | 1 |
| 20 | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях | 1 |
| 21 | Современный рынок труда. Работодатель и работник. | 1 |
| 22 | Пути получения профессии. | 1 |
| 23 | Профессиональная пригодность. | 1 |
| 24 | Навыки самопрезентации. Резюме. | 1 |
| 25 | Стратегии выбора профессии. Личный профессиональный план | 1 |
| 26 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рынок труда Свердловской области. | 1 |
| 27 | Рынок образовательных услуг СУЗ Свердловской области. | 2 |
| 28 | Рынок образовательных услуг ВУЗ Свердловской области. | 4 |
| 29 | Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба». | 1 |
|  | Итого | 33 |

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Страноведение»

(общеинтеллектуальное направление)

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

1. «Франкофония»

2. «Франция»

3. «Заморские территории Франции»

4. «История Франции»

**Формы организации и виды деятельности:**

**Организационные формы проведения занятий:** познавательные беседы, конкурсы, мастерские, практикумы, поисково-исследовательская работа, творческие проекты, соревнования, круглые столы.

**На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:** индивидуальная; фронтальная; групповая (в том числе в парах переменного состава).

**Основные виды деятельности учащихся:** познавательная и игровая.

**3. Тематическое планирование**

**10 класс**

| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Франкофония. Роль французского языка в мире. | 1 |
| 2 | Франкофония. Французский язык в цифрах. | 1 |
| 3 | Франкофония. Страны Европы. | 2 |
| 4 | Франкофония. Страны Африки. | 2 |
| 5 | Франкофония. Страны Америки, Азии. | 2 |
| 6 | Франция. География. | 1 |
| 7 | Франция. Административное деление | 1 |
| 8 | Франция. Политическое устройство | 1 |
| 9 | Франция. Экономика | 2 |
| 10 | Франция. Достопримечательности | 5 |
| 11 | Франция. Провинции | 2 |
| 12 | Франция. Крупные города | 2 |
| 13 | Франция. Париж – столица Франции | 2 |
| 14 | Заморские территории Франции. Гваделупа. Мартиника | 2 |
| 15 | Заморские территории Франции. Новая Каледония. Реюньон | 1 |
| 16 | Заморские территории Франции. Французская Гвиана | 1 |
| 17 | История Франции. Династия Бурбонов | 3 |
| 18 | История Франции. История Железной Маски | 1 |
| 19 | История Франции. Замки Луары | 2 |
|  | Итого | 34 |

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Туризм»

(спортивно-оздоровительное направление)

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**:

*Личностные результаты* отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Туризм».

*В области познавательной культуры:*

– владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

– владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

– владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

– способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

– способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

– владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

– умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

– умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

– умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

– красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;

– хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

– культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

*В области коммуникативной культуры:*

– владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

– владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

– владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

*В области физической культуры:*

– владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

– владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

– умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

**Метапредметные результаты:**

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания курса внеурочной деятельности «Туризм», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

*В области познавательной культуры:*

– понимание туризма как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

– понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

– понимание туризма физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

*В области нравственной культуры:*

– бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

– уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

– ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

1. Основы туристской подготовки

*1.1. Личное и групповое туристское снаряжение.*

Групповое снаряжение для пешеходных и лыжных категоричных многодневных походов, требования к нему. Типы зимних палаток, их назначение. Туристская походная печка. Кухонное снаряжение. Ремонтный набор. Медицинская аптечка. Навигационное оборудование и снаряжение. Специальное туристское снаряжение. Костровые приспособления: таганки и тросики. Техника их изготовле­ния. Конструкции самодельных палаток, спальных мешков, рюкзаков. Применение современных материалов для изготовления снаряжения.

*Практические занятия:* усовершенствование туристского снаряжения. Конструкции тентов. Конструкции чехлов для топоров и пилы. Изготовления самодельного снаряжения.

*1.2. Организация туристского быта. Питание в туристском походе.*

Понятие «бивак». Планирование места организации бивака. Выбор площадки для обустройства лагеря в горном массиве и требования к нему. Планировка бивака и организация бивачных работ в горах, в лесу, в степной полосе. Биваки в зимних походах и в межсезонье. Устройство костра, кухни. Выбор и расчистка площадок для установки палаток, организации отдыха и досуга группы, приема пищи, заготовки и разделки дров и хранения топлива для костра, сушки снаряжения. Определение мест для забора питьевой воды, мытья посуды, а также для личной гигиены. Типы костров, их назначение и свойства. Калорийность, вес и нормы дневного рациона. Способы увеличения калорийности. Способы уменьшения веса дневного рациона: использование сухих и сублимированных продуктов, ягод, грибов, свежей рыбы, съедобных растений.

*Практическое занятие:* работа капитана и заведующего питанием при составлении меню на 2-3-дневный туристский поход. Распределение продуктов питания между участниками туристской группы и их транспортировка. Работа завхоза по питанию в походе. Обязанности дежурных поваров, передача дежурства. Соблюдение гигиенических норм и требований при мытье котлов и личной посуды в полевых условиях.

*1.3. Особенности других видов туризма.*

Особенности спелеотуризма, горного туризма, велотуризма. Особенности личного и общественного снаряжения. Тактика и техника этих видов.

*1.4. Техника безопасности при проведении занятий, походов, соревнований.*

Правила соблюдения безопасности в спорте и туризме. Правила поведения в учебном кабинете и зале. Ответственность руководителя и участников за нарушение правил безопасности. Правила поведения туристов. Правила обращения с огнем, легковоспламеняющимися жидкостями и предметами. Обеспечение безопасности при планировании похода и подготовке к походу. Основные объективные и субъективные причины нарушения правил безопасности. Психологическая совместимость в туристской спортивной группе как фактор безопасности. Безопасность при выборе места ночлега в походе. Соблюдение безопасности при заготовке, разделке дров, обращении с колюще-режущими предметами. Правила движения в походе. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего. Режим ходового дня.

2. Ориентирование на местности

*2.1. Топографические знаки.*

Топографическая карта. Карта для спортивного ориентирования на местности. Ориентирование карты по сторонам горизонта. Масштаб карт. Измерение расстояния по карте и на местности. Знаки гидрологии, растительности, рельефа, искусственных сооружений и др. Изображение рельефа на картах.

*Практические занятия:* определение топографических знаков.

*2.2. Работа с компасом. Азимут.*

Направления на стороны горизонта. Градусное значение направлений по сторонам горизонта. Азимут истинный, магнитный, обратный. Устройство компаса. Типы компасов. Правила обращения и работы с компасом. Ориентир.

*Практические занятия:* определение азимута по компасу. Ориентирование карты по компасу. Определение азимута на объект. Движение по азимуту

*2.3. Спортивное ориентирование.*

Ориентирование на различных ландшафтах. Способы определения места нахождения на карте (привязки). Определение пройденного расстояния временем движения, парами шагов и пр. Движение по легенде.

*Практические занятия:* участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Прохождение дистанции по спортивному ориентированию.

3. Спортивный туризм

*3.1 Узлы. Работа с верёвками.*

Изучение узлов, способов их применения. Верёвки для туризма. Диаметры и длины верёвок. Применение верёвки для наведения перил.

*Практические занятия:* вязание основных узлов. Наведение перил для спуска по склону.

*3.2 Преодоление препятствий.*

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по пересеченной местности, по лесу, по травянистым склонам. Переправы через реки и овраги. Препятствия на соревнованиях по спортивному туризму: бревно, параллельные перила, навесная переправа, маятник, спуск и подъём по склону.

*Практические занятия:* преодоление дистанции с препятствиями на время. Участие в соревнованиях по спортивному туризму.

*3.3. Правила соревнований.*

Изучение регламента и правил проведение соревнований по спортивному туризму.

4. Основы медицинской помощи

*4.1. Особенности анатомии человека.*

Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Открытые повреждения, наружные кровотечения. Принципы травматологической помощи.

Отравление. Травмы. Действия крайне низких температур. Основные принципы распознавания наступления смерти. Несовместимые с жизнью повреждения. Проблемы реанимации.

*4.2. Основные приемы оказания первой помощи.*

Признаки заболеваний и травм. Первая доврачебная помощь при пищевом отравлении, ушибе, растяжении, вывихе, утомлении, признаках обморожения, укусе змеи, тепловом или солнечном ударе, переохлаждении, признаках простуды. Переломы конечностей – открытые и закрытые и первая помощь пострадавшему. Кровотечения (артериальные, венозные и капиллярные), раны и их обработка (колотые, резаные, огнестрельные). Наложение жгута, ватно-марлевой повязки. Обработка раны, промывание желудка.

*Практические занятия:* наложение тугой повязки при колотом ранении ладони. Наложение шины при переломе голени.

*4.3. Приемы транспортировки пострадавшего.*

Способы транспортировки пострадавшего и требования к ней. Действия сопровождающего при транспортировке пострадавшего. Требования к средствам для транспортировки пострадавшего. Изготовление транспортных средств из подручных материалов. Зависимость способа транспортировки от характера травмы.

*Практические занятия:* транспортировка пострадавшего при помощи подручных средств.

5. Основы альпинисткой подготовки

*5.1. Способы передвижения по рельефу. Способы страховки.*

Основные виды горного рельефа. Особенности в разное время года. Основы движения лазанием по скале. Способы страховки на горном рельефе. Верхняя и нижняя страховка. Страховка при помощи верёвки и без неё.

*Практические занятия:* Отработка умения передвигаться по искусственному и естественному горному рельефу различной сложности. Отработка разнообразных приёмов страховки на горном рельефе.

6. Общая физическая подготовка.

Влияние физических упражнений на организм туриста.

Основная задача общей физической подготовки – развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов. Разносторонняя физическая подготовка – основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения дистанций соревнований по спортивному туризму и маршрутов туристских спортивных походов.

Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов-туристов, в успешном овладении техникой и тактикой туризма.

*Практические занятия: у*пражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для позвоночника и ног. Упражнения со скакалкой. Сдача физических нормативов. Упражнения на равновесие. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву. Подъем по гимнастической лестнице, стен­ке, в том числе без помощи ног. Подъем по крутым склонам оврагов, бе­регам ручьев. Элементы скалолазания.

7. Первоначальная подготовка спасателя.

*7.1. Работа в индивидуальных средствах защиты*

Средства защиты органов дыхания. Классификация, гражданские и промышленные противогазы, их назначение и устройство, порядок применения.

Средства защиты кожи. Костюмы ОЗК и Л-1.

*Практические занятия:* выполнение нормативов по правилам надевания средств индивидуальной защиты, прохождение полосы препятствий.

**3. Тематическое планирование**

| **№**  **п/п** | | **Наименование тем** | **Количество часов** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **теория** | **практика** | |
| **10 класс** | | | | | | |
| **1** | | **Основы туристской подготовки** | | | | |
| 1.1 | | Личное и групповое туристское снаряжение | 2 | 1 | 1 | |
| 1.2 | | Организация туристского быта.  Питание в туристском походе | 3 | 1 | 2 | |
| 1.3 | | Особенности других видов туризма | 1 | 1 |  | |
| 1.4 | | Техника безопасности при проведении занятий, походов, соревнований | 3 | 3 |  | |
| **2** | | **Ориентирование на местности** | | | | |
| 2.1 | | Топографические знаки | 1 | 1 |  | |
| 2.2 | | Работа с компасом. Азимут | 3 | 1 | 2 | |
| 2.3 | | Спортивное ориентирование | 4 | 1 | 3 | |
| **3** | | **Спортивный туризм** | | | | |
| 3.1 | | Узлы. Работа с верёвками | 4 | 1 | 3 | |
| 3.2 | | Преодоление препятствий | 3 | 1 | 2 | |
| 3.3 | | Правила соревнований | 1 | 1 |  | |
| **4** | | **Основы медицинской помощи** | | | | |
| 4.1 | | Особенности анатомии человека | 1 | 1 |  | |
| 4.2 | | Основные приемы оказания первой помощи | 3 | 1 | 2 | |
| 4.3 | | Приемы транспортировки пострадавшего | 2 | 1 | 1 | |
| **5** | | **Основы альпинистской подготовки** | | | | |
| 5.1 | | Способы передвижения по рельефу.  Способы страховки | 1 |  | 1 | |
| **6** | | **Общая физическая подготовка** | 1 |  | 1 | |
| **7** | | **Первоначальная подготовка спасателя** | | | | |
| 7.1 | | Работа в индивидуальных средствах защиты | 1 |  | 1 | |
|  | | **ИТОГО:** | **34** | **15** | **19** | |
| **11 класс** | | | | | |
| **1** | **Основы туристской подготовки** | | | | | |
| 1.1 | Личное и групповое туристское снаряжение | | 3 | 1 | 2 | |
| 1.2 | Организация туристского быта.  Питание в туристском походе | | 2 |  | 2 | |
| 1.3 | Особенности других видов туризма | | 1 | 1 |  | |
| 1.4 | Техника безопасности при проведении занятий, походов, соревнований | | 3 | 3 |  | |
| **2** | **Ориентирование на местности** | | | | | |
| 2.1 | Топографические знаки | | 1 | 1 |  | |
| 2.2 | Работа с компасом. Азимут | | 3 |  | 3 | |
| 2.3 | Спортивное ориентирование | | 4 |  | 4 | |
| **3** | **Спортивный туризм** | | | | | |
| 3.1 | Узлы. Работа с верёвками | | 4 |  | 4 | |
| 3.2 | Преодоление препятствий | | 3 |  | 3 | |
| 3.3 | Правила соревнований | | 1 | 1 |  | |
| **4** | **Основы медицинской помощи** | | | | | |
| 4.1 | Особенности анатомии человека | | 1 | 1 |  | |
| 4.2 | Основные приемы оказания первой помощи | | 3 | 1 | 2 | |
| 4.3 | Приемы транспортировки пострадавшего | | 2 |  | 2 | |
| **5** | **Основы альпинистской подготовки** | | | | | |
| 5.1 | Способы передвижения по рельефу.  Способы страховки | | 1 |  | 1 | |
| **6** | **Общая физическая подготовка** | | 1 |  | 1 | |
| **7** | **Первоначальная подготовка спасателя** | | | | | |
| **7.1** | Работа в индивидуальных средствах защиты | | 1 |  | 1 | |
|  | **ИТОГО:** | | **34** | **9** | **25** | |

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности Союза детских общественных организаций – Федерации детских организаций «Юные тагильчане»

(социальное направление)

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**:

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

– участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей города Нижний Тагил;

– формирование на базе имеющейся информации правильного представления о благотворительности, благотворительной деятельности, благотворителях, меценатах, волонтерского движения, ознакомление обучающихся с формами благотворительности и ее значении в жизни общества в разные исторические периоды человеческого общества;

– развитие добровольчества и благотворительности, социально значимой деятельности в детском общественном объединении;

– осознание обучающимися необходимости делать добрые дела бескорыстно, на пользу другим, формирование убежденности в том, что благотворительность важна во все времена;

– формирование лидерских качеств, ответственности и дисциплинированности юного гражданина города;

– формирование гражданского самосознания, культуры старшеклассников, воспитание активной и ответственной личности;

– формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, народ и историю страны.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

– умение организовывать свою деятельность (ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать, оценивать).

Познавательные универсальные учебные действия:

– выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, моделирование, построение цепи логических рассуждений;

– развитие рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

– умение работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы, составлять терминологический словарь, писать аннотацию и др.);

– умение общаться с другими людьми в рамках толерантных отношений;

– владеть ораторскими умениями, приемами публичного выступления, уметь презентовать проблему, интеллектуальный продукт, выдвигать гипотезы, формулировать проблемные вопросы, предлагать стратегию действий, формулировать выводы, быть способным к корректировке;

– способность решать проблемы;

– быть способным к индивидуальной работе, а также при сотрудничестве в парах или группах моделировать и регулировать процессы взаимодействия.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**10 класс**

**Вводное занятие. Основные направления деятельности в текущем учебном году.**

Подготовка и участие в Стартовом слёт отрядов детской организации «ЮНТА» и РДШ «Время твоих возможностей».

Форма организации деятельности: городской слет.

Вид деятельности: социальное творчество.

**«В поисках будущей профессии»**

Профориентационные практико-ориентированные встречи, включающие - общую информационную составляющую, встречу с интересным человеком, экскурсию, мастер-классы по нескольким профессиям.

***Название мероприятия***

1. О моем профессиональном выборе.

2. Творчески-деловая встреча со студентами ВУЗов Нижнего Тагила

3. «Классная встреча». Встреча с Героем труда или Почетным гражданином города Нижний Тагил.

Форма организации деятельности: творческая мастерская, экскурся, беседа, мастер-класс.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, трудовая (производственная) деятельность.

**«Ученическое самоуправление»**

Активизация и стимулирование лидерского движения, развитие ученического самоуправления, оценка деятельности детских организаций и объединений, школьного самоуправления на областном уровне.

– Городской конкурс объединений ученического самоуправления «Вектор успеха»;

– Конкурс исследовательских работ «Persona»;

– Городской творческий конкурс активистов объединений самоуправления «Классный лидер».

Вид деятельности: познавательная, досугово-развлекательная деятельность, исследовательская, проблемно-ценностное общение.

**Волонтерское движение. Социально-общественная деятельность**

Подготовка и участие в городских социально-значимых акциях и мероприятиях:

– «Дети – детям» (организация центров для детей с ОВЗ, социальных учреждений, детей из малообеспеченных семей);

– «Мы вместе!» (итоговый праздник по результатам проведения акции «Дети – детям!»;

– «Эстафета добрых дел» (заранее спланированное социально-полезное дело, выполняемое детской организацией);

– «Праздничная копилка» (проведение благотворительных дел к праздничным датам России);

– «Мы с Учителем» (оказание помощи и поддержки одиноким и престарелым ветеранам педагогического труда, бывшим работникам образовательных организаций);

Форма организации деятельности: общественно-полезная практика, поисково-исследовательская.

Вид деятельности: социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность).

**Тематические мероприятия**

– Квест «Веревочный курс» (на сплочение команд РДШ);

– «Хоровод единства», посвященный Дню народного единства. Вклад народов Урала в мировой прогресс;

– Новогодний карнавал «У каждого человека под шляпой — свой театр» (театрализованное представление шляп);

– Квест «Семейные ценности», посвященный Дню матери;

– Презентация творческих проектов детскими организациями и объединениями “Кейс лидера”.

Форма организации деятельности: общественно-полезная практика, поисково-исследовательская

Вид деятельности: социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность).

**3. Тематическое планирование**

**10 класс**

| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Вводное занятие. Основные направления деятельности в 2020-2021 учебном году | 1 |
| 2 | «В поисках будущей профессии» | 3 |
| 3 | «Ученическое самоуправление» | 3 |
| 4 | Волонтерское движение. Социально-общественная деятельность | 3 |
| 5 | Тематические мероприятия | 3 |
| 6 | Вводное занятие. Основные направления деятельности в 2020-2021 учебном году | 1 |
| 7 | «В поисках будущей профессии» | 3 |
|  | Итого | 17 |

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр»

(общекультурное направление)

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**:

– понимание и реализация себя как языковой личности;

– способность к сознательному планированию деятельности;

– способность к объективному самооцениванию и самокорректировке результатов;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию и приводить примеры;

– умение работать индивидуально, в группе, полемизировать в рамках толерантных отношений;

– коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

Учащийся научится:

– формулировать и удерживать учебную задачу;

– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных учебных и познавательных задач;

– составлять план и последовательность действий;

– оценивать правильность выполнения учебной задачи.

**Познавательные:**

Учащийся научится:

– работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы, писать аннотацию и др.);

– усваивать и применять на практике алгоритм работы с научно-популярными текстами;

– системно формировать понятийный аппарат в различных областях знаний;

– усваивать на практике алгоритмы устных и письменных связных ответов, уметь выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– решать проблемы с использованием различных источников информации, в том числе электронных;

– сопоставлять различные научные, философские, мировоззренческие позиции в рамках толерантных отношений;

– уметь работать в рамках исследовательского проекта, научного или практического поиска;

– уметь разрабатывать и проводить мониторинг по проблеме.

**Коммуникативные:**

Учащийся научится:

– владеть ораторскими умениями, приемами публичного выступления, уметь презентовать проблему, интеллектуальный продукт, выдвигать гипотезы, формулировать проблемные вопросы, предлагать стратегию исследования, формулировать выводы, быть способным к корректировке и дальнейшему исследованию;

– общаться с другими людьми в рамках толерантных отношений;

– быть способным к индивидуальной учебной работе, а также при сотрудничестве в парах или группах моделировать и регулировать процессы взаимодействия.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**10 класс**

**1. Газетный мир**

Профессия – журналист. История возникновения журналистики. Понятие информации. Виды средств массовой информации. Современные детские и подростковые СМИ.

**2. Школьная газета**

Знакомство с историей возникновения школьной печатной газеты. Организация работы редколлегии. Техническое обеспечение выпуска газеты.

**3. Профессия «журналист»**

Журналистские профессии. Функции журналистики. Роль журналистики в жизни общества. Из истории журналистики в России. Профессиональные качества журналиста. Выступление перед аудиторией. Совершенствование дикции. Скороговорки. Выразительное чтение.

Пересказы (полный, выборочный, сжатый, с перестройкой текста, с творческим дополнением). Усвоение новых слов и значений. Фразеологизмы и крылатые слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Пословицы и поговорки. Приемы выразительных средств языка. Виды текстов (описание, повествование, рассуждение). Изложение. Сочинение. Речевые ошибки и пути их устранения.

Типы ошибок (словарные, грамматические, логические, орфографические, пунктуационные). Предупреждение и устранение ошибок.

**4. Журналистский текст**

Структура журналистского текста. Анализ заголовков, лидов, структуры текстов. Выпуск журнала. Редактирование текста. Анализ структуры текста. Стилистические особенности текста.

**11 класс**

**1. Хроника**

Короткая информация. Расширенная информация.

**2. Заметка и зарисовка**

Заметка информационного характера, заметка на тему дискуссионного характера, заметка типа делового описания, заметка типа художественного описания с элементами повествования, заметка с отрицательным содержанием, заметка на тему, связанную с оценкой поступков, заметка-благодарность, заметка-вопрос, заметка-просьба, заметка с выводами и предложениями. Зарисовка.

**3. Интервью**

Интервью – монолог, интервью – диалог, интервью – зарисовка, коллективное интервью; этапы работы над интервью.

**4. Репортаж**

Событийный репортаж, тематический, постановочный.

**5. Отзыв и рецензия**

Отзыв. Рецензия на художественное произведение, спектакль, телепередачу.

**Формы организации и виды деятельности**

Организационные формы проведения занятий: познавательные и образовательные беседы, мастер-классы, мастерские, практикумы, поисково-исследовательская работа, игры, творческие проекты, круглые столы, диспуты, экскурсии, конференции.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная; фронтальная; групповая.

Основные виды деятельности учащихся: познавательная, художественное и социальное творчество, проблемно-ценностное общение, игровая.

**3. Тематическое планирование**

**10 класс**

| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Газетный мир. Как и почему возникла журналистика | **1** |
| 2 | Из истории детской прессы. Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ | **1** |
| 3 | Что такое школьная газета, ее цели. Как сделать газету, журнал. Знакомство с газетами других ОУ | **1** |
| 4 | Особенности работы над школьной газетой. История школьной газеты | **1** |
| 5 | Журналистские профессии | **2** |
| 6 | Профессиональные качества журналиста | **2** |
| 7 | Культура письменной речи журналиста | **3** |
| 8 | Речевая культура журналиста | **2** |
| 9 | Культура устной речи журналиста | **1** |
| 10 | Журналистский текст | **2** |
| 11 | Редактирование текста | **1** |
|  | Итого | 17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Виды газетных и журнальных публикаций | **1** |
| 2 | Хроника. Организация работы корреспондентов-хроникеров | **1** |
| 3 | Короткая информация. Расширенная информация | **1** |
| 4 | Заметка | **2** |
| 5 | Зарисовка | **1** |
| 6 | Интервью – монолог | **1** |
| 7 | Интервью – диалог | **1** |
| 8 | Интервью – зарисовка | **1** |
| 9 | Коллективное интервью | **1** |
| 10 | Этапы работы над интервью | **1** |
| 11 | Событийный репортаж | **1** |
| 12 | Тематический репортаж | **1** |
| 13 | Постановочный репортаж | **1** |
| 14 | Отзыв | **1** |
| 15 | Рецензия | **2** |
|  | Итого | 17 |

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности Юнармейского отряда «Юная гвардия»

(военно-патриотическое направление)

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**10 класс**

**1. Строевая подготовка**

Обязанности командиров в организации и управлении строем. Строевая выучка. Построение в одну, в две шеренги. Команды управления строем. Движение строем, поворот в движении, размыкание и смыкание строя.

Исполнение песни в строю, выполнение воинского приветствия в движении в составе подразделения. Выход из строя и поход к начальнику, возврат в строй.

**2. Огневая подготовка.**

Выполнение неполной разборки и сборки автомата Калашникова АК-74 (массогабаритный макет). Снаряжение магазина автомата АК-74 учебными патронами. Изучение устройства и принципа действия ручных гранат Ф-1, РГД-16, противотанковых и противопехотных мин. Техника безопасности при обращении с оружием. Правила ведения пулевой стрельбы из пневматического и огнестрельного оружия. Выполнение учебных стрельб из пневматического и огнестрельного оружия.

**3. Творческая подготовка**

Разучивание творческих номеров на военную тематику, подготовка и участие в показательных и агитационных выступлениях на праздничных и соревновательных мероприятиях.

**4. Физическая подготовка**

Подтягивание на перекладине. Подъем туловища из положения лежа. Сгибание и разгибание рук в положении упор лежа.

**5. Изучение нормативной базы**

Изучение государственной и военной символики, отдельных статей уставов вооруженных сил Российской Федерации, Федерального закона «О военной службе» и пр.

**6. Уроки мужества**

Посещение музеев с военной тематикой, проведение встреч с ветеранами и участниками боевых действий.

**7. История вооруженных сил Российской Федерации. Боевые традиции, символы боевой доблести и славы.**

Дни боевой славы российских вооруженных сил. Основные сражения и полководцы времен Великой Отечественной войны. Города-герои. Герои СССР и Российской Федерации, пионеры-герои. Ордена и медали. Военная техника и вооружение советской и российской армии и флота.

История родного края в период Великой Отечественной войны.

**8. Тактическая подготовка на местности**

Отработка перемещения по пересеченной местности одиночно и в составе подразделения. Организация дозора. Маскировка. Преодоление естественных преград. Выбор и оборудование оборонительных позиций. Обустройство полевого лагеря, полевой кухни, приготовление пищи.

**9. Радиационная, химическая и бактериологическая защита**

Использование средств индивидуальной защиты. Противогаз, его устройство и принцип действия. Общевойсковой защитный комплект. Аптечка индивидуальная войсковая.

**11 класс**

**1. Строевая подготовка**

Отработка строевых упражнений в составе подразделений на месте и на марше без оружия.

**2. Огневая подготовка**

Техника безопасности при обращении с оружием. Правила ведения пулевой стрельбы из пневматического и огнестрельного оружия. Выполнение учебных стрельб из пневматического или огнестрельного оружия.

**3. Творческая подготовка**

Разучивание творческих номеров на военную тематику, подготовка и участие в показательных и агитационных выступлениях на праздничных и соревновательных мероприятиях.

**4. Медицинская подготовка**

Оказание первой медицинской помощи пострадавшему при ранении. Остановка кровотечения. Наложение давящей повязки на поврежденный участок тела пострадавшего. Проведение иммобилизации поврежденной конечности при переломе. Действия по проведению реанимации пострадавшего.

**5. Физическая подготовка**

Подтягивание на перекладине. Бег. Подъем туловища из положения лежа. Сгибание и разгибание рук в положении упор лежа. Прыжки в длину с места.

**6. Уроки мужества**

Посещение музеев с военной тематикой, проведение встреч с ветеранами и участниками боевых действий.

**7. Военная топография**

Чтение условных обозначений на военных топографических картах, определение масштаба карты, целеуказание, определение азимута и расстояния до цели.

**8. Радиационная, химическая и бактериологическая защита**

Общевойсковой защитный комплект. Отработка нормативов по надеванию ОЗК и противогаза.

**Формы организации и виды деятельности:**

Организационные формы проведения занятий: выполнение строевых и спортивных упражнений, игры, соревнования, походы, познавательные беседы, конкурсы, участие в слетах ВПК и юнармейских отрядов.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная; фронтальная; групповая (в том числе в парах переменного состава).

Основные виды деятельности учащихся: познавательная и игровая.

**3. Тематическое планирование**

**10 класс**

| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Строевая подготовка | 2 |
| 2 | Огневая подготовка | 2 |
| 3 | Творческая подготовка | 2 |
| 4 | Физическая подготовка | 3 |
| 5 | Изучение нормативной базы | 1 |
| 6 | Уроки мужества | 2 |
| 7 | История вооруженных сил Российской Федерации. Боевые традиции, символы боевой доблести и славы | 1 |
| 8 | Тактическая подготовка на местности | 3 |
| 9 | Радиационная, химическая и бактериологическая защита | 1 |
|  | Итого: | 17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Строевая подготовка | 3 |
| 2 | Огневая подготовка | 2 |
| 3 | Творческая подготовка | 2 |
| 4 | Медицинская подготовка | 2 |
| 5 | Физическая подготовка | 3 |
| 6 | Уроки мужества | 2 |
| 7 | Военная топография | 2 |
| 8 | Радиационная, химическая и бактериологическая защита | 1 |
|  | Итого: | 17 |