Приложение № 9 к Основной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной приказом МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов от 16.06.2020 г. № 301-ОД

Утверждено приказом директора от 31.08.2020 г. № 364-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные результаты:**

 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

 **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

 **Предметные результаты:**

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

 **Выпускник научится:**

 – кратко комментировать точку зрения другого человека;

 – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

 – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

 – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

 **Выпускник научится:**

 – резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

 – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

 – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

 – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

 – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

 – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

 **Выпускник научится:**

 – полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

 – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

 – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

 **Выпускник научится:**

 – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

 – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

 – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо**

 **Выпускник научится:**

 – писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

 – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

 – делать выписки из иноязычного текста;

 – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

 – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

 **Выпускник научится:**

 – произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

 – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

 **Выпускник научится:**

 – соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

 **Выпускник научится:**

 – использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

 – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Redemittel);

 – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

 – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (sagt/berichtet/beschreibt/erzählt, dass…).

**Грамматическая сторона речи**

 **Выпускник научится:**

 – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

 – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

 – употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;

 – употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;

 – употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, *aber*, *denn*, *deshalb*, *darum*, *nichtnur*, *sondernauch*;

 – употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass*, *ob*и др.;

 – употреблять в речи придаточные с вопросительными словами *wer*, *was*, *wann* и др.; - - употреблять в речи придаточные причины с союзами *weil*, *da*;

 – употреблять в речи придаточные условные с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn*, *als*; определительные с относительнымиместоимениями *die*, *der*, *das*; цели с союзом *damit*;

 – употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*;

 – употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um … zu*;

 – использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без и с использованием форм сослагательного наклонения;

 – употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикли;

 – употреблять в речи склонение прилагательных;

 – употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;

 – употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;

 – употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;

 – употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;

 – употреблять предлоги, требующие *Akkusativ*, *Dativ*, *Akkusativ*и *Dativ*;

 – употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum*;

 – употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;

 – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: *Präsens*, *Präteritum*;

 – распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: *Perfekt*, *Futurum*;

 – употреблять в речимодальныеглаголы: *können*, *müssen*, *sollen*, *wollen*, *dürfen*;

 – употреблять в речи местоименные наречия, например: *worüber*, *darüber*, *womit*, *damit*.

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 – бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

 – без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

 – аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

**Говорение, монологическая речь**

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 – высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

 – пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

 – делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

**Аудирование**

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 – следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

 – понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

**Чтение**

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 – детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

 – определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

 – прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

 – определять замысел автора.

**Письмо**

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 – описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

 – составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 – передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 – создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 – узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

 – использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

 – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

**Грамматическая сторона речи**

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 – употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами: weder…noch; sowohl… alsauch; trotzdem;

 – употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;

 – употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne … zu; statt … zu

 – распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben/sein + zu + Infinitiv;

 – употреблять предлоги, требующие Genitiv;

 – распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;

 – употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);

 – распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;

 – распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

**2. Содержание учебного предмета**

**Углубленный уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

***Монологическая речь***

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

***Аудирование***

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

***Чтение***

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

***Письмо***

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

**Языковые навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

***Орфография и пунктуация***

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (Redemittel) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

**Предметное содержание речи**

 **Повседневная жизнь**

 Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

 **Здоровье**

 Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

 **Городская и сельская жизнь**

 Развитие города и регионов.

 **Научно-технический прогресс**

 Дистанционное образование. Робототехника.

 **Природа и экология**

 Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

 **Современная молодежь**

 Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

 **Страны изучаемого языка**

 Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

 **Современные профессии**

 Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

 **Иностранные языки**

 Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

 **Культура и искусство**

 Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

 **10 класс**

 **Раздел 1. Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.**

**Цели путешествия.** Фотографии из отпуска. Впечатления об отпуске. Обсуждаем каникулы с друзьями. Путешествие в Россию.

**Каникулы без родителей.** Каникулы без родителей: за и против. Каникулы проводим самостоятельно. За и против. Дискуссия в классе на тему «Каникулы»

**Повторение грамматики.** Времена глагола. Придаточные определительные. Лексико-грамматические упражнения.

**Отпуск в Сочи.** Планируем отпуск. Чему мы научились? Готовим путешествие в Россию для немецких туристов. Подготовка к экзамену ЕГЭ. Повторение по теме «Отпуск и каникулы».

 **Раздел 2. Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Современная молодежь.**

**Школа в Германии.** Введение и закрепление новой лексики. Тренировка лексики в упражнениях. К чему готовит школа? Виды школ в Германии. Характеристика видов школ в Германии.

**Повторение грамматики.** Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Закрепление грамматики в устной и письменной речи.

**Школьная карьера Свена.** Школьные организации «SMV».Переписка с друзьями. Свен об участии в «SMV».Старшие классы в Германии и России.

**Сотовый телефон в школе.** Запрет сотового телефона: это возможно? Чему мы научились? Проект «Наша школа». Подготовка к экзамену ЕГЭ. Повторение по темам «Школа и школьная жизнь».

 **Раздел 3.** **Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.**

**Конфликт поколений.** Введение и закрепление новой лексики. Обучение аудированию.

**Проблемы с родителями.** Семейные ситуации. Расширение словарного запаса. Родители о своих детях. Характеризуем себя и своих родителей. Макс жалуется на свою жизнь.

**Повторение грамматики.** Сослагательное наклонение. Закрепление грамматики в устной и письменной речи.

**Любимые братья и сестры.** Хорошая атмосфера в семье. Переписка с друзьями**.** Проблемы с родителями.

 **Известные семьи.** Подготовка к экзамену ЕГЭ**.** Чему мы научились? Проект «Знаменитые семьи».

 **Раздел 4. Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.**

**Чтение доставляет удовольствие. Или нет?** Введение и закрепление новой лексики.Почему молодежь не читает?

**Современные книги для молодежи.** Книга, которую я недавно прочитал. Жанры книг на любой вкус. Обучение монологической речи по опоре.

**Книги, которые ты читаешь.** Тренировка лексики в упражнениях**.** Почему мы читаем книги.

**Что же такое сказка?** Немецкая улица сказок. Обучение аудированию.Рассуждение на тему «Чтение не популярно».Подготовка к экзамену ЕГЭ**.** Чему мы научились? Проект «Современная книга».Текущая диагностическая работа по теме «Мир книг».

 **Раздел 5.** **Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника. Новые информационные технологии. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.**

**Изобретения.** Обучение ознакомительному чтению. С какими открытиями связаны эти имена? Позитивные влияния технического прогресса.

**Что является великим открытием 20 века?** Обучение аудированию**.** Значение великих открытий.Технический прогресс.

**Грамматика.** Страдательный залог с модальными глаголами. Тренировка грамматики в упражнениях. Лексико-грамматические упражнения.

**Что же такое ген? Чем известна овечка Долли.** Негативные последствия генной инженерии.Может ли прогресс быть опасен?Проект «Величайшие открытия». Подготовка к экзамену ЕГЭ**.** Повторение по теме «Технический прогресс».

 **Раздел 6.** **Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.**

**Причины изменения климата.** Активизация лексики по теме**.** Обучение просмотровому чтению**.** Человек и климат.

**Грамматика.** Причастия I и II. Тренировка грамматики в упражнениях. Описание графика по теме «Причины парникового эффекта».

**Организации по защите окружающей среды.** Дети для лесов. Обучение аудированию**.** Защита природы с легкостью.Монологическое высказывание по опоре.

**Что можно сделать для защиты окружающей среды?** Обучение диалогической речи**.** Как можно уменьшить количество мусора? Чему мы научились?Подготовка к экзамену ЕГЭ**.** Повторение по теме «Изменения климата и его последствия».

 **Раздел 7.** **Страны изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.**

**Взгляд в историю Германии.** Активизация лексики по теме. Обучение поисковому чтению. Германия после войны. Падение стены. Обучение ведению полилога. Немцы вспоминают день падения Берлинской стены.

**Грамматика:** придаточные предложения времени с союзом nachdem. Тренировка грамматики в упражнениях. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als.

**Политическая система Германии.** Обучение аудированию. Немецкая молодёжь активно участвует в политической жизни.

**Немецкие известные фирмы и их продукция.** Проект по теме «Политическая система Германии». Подготовка к экзамену ЕГЭ**.** Текущая диагностическая работа по теме «Германия вчера и сегодня».Повторение по теме «Германия тогда и сегодня»

**Раздел 8.** **Научно-технический прогресс. Робототехника. Новые информационные технологии.**

**Электронные приборы.** Статистика.Цифровые будни. Монологическое высказывание по теме.

**Смартфон захватывает мир.** Использование цифровых медийных средств. Обучение аудированию. Мобильные приложения на все случаи жизни. Обучение диалогической речи.

**Школа в цифровом веке.** Школа в планшете. Интернет-зависимость. Последствия частого использования интернета.

**Грамматика.** Инфинитивный оборот um … zu. Тренировка грамматики в упражнениях. Чему мы научились? Подготовка к экзамену ЕГЭ Подготовка к экзамену ЕГЭ. Повторение по теме «Цифровые медийные средства».

 **Раздел 9.** **Современная молодежь. Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.**

**Чем занимается немецкая молодёжь в свободное время?** Активизация лексики по теме**.** Обмен мнениями. Предложения по проведению свободного времени.Электронное письмо.

**Грамматика**. Субстантивированные прилагательные и причастия. Тренировка грамматики. Двойные союзы.

**Фанаты хоккея.** Обучение поисковому чтению

**Экстремальные виды спорта.** Экстремальные виды спорта. Аргументы за и против.Неженские виды спорта?Чему мы научились?Промежуточная диагностическая работа по теме «Свободное время с пользой».Подготовка к экзамену ЕГЭ

**11 класс**

 **Раздел 1.** **Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.**

**Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.**

 **Иностранные языки. Культурные поездки.** Введение лексических единиц по теме. Лужицкие сербы. Ознакомительное чтение. Интересные факты о лужицких сербах. Обучение монологической речи по опоре.

 **На вокзале.** Введение лексических единиц по теме. Работа над аудированием. Диалогическая речь: разъяснение и уточнение необходимой информации. Каталог отелей. Поисковое чтение. Закрепление лексики в упражнениях.

 **Русские немцы. Екатерина Великая**. Чтение с полным пониманием. Факты о первых переселенцах из Германии.

 **С чем ассоциируется Германия?** Работа над аудированием. Обучение страноведению. Национальные черты характера русских и немцев. Проектная работа «Виртуальное путешествие по Шпреевальду». Презентация проекта. Подготовка к ЕГЭ. Повторение.

 **Раздел 2. Современная молодежь. Молодежные организации. Система ценностей. Иностранные языки. Молодежный сленг. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос.**

 **Интернациональные проекты сегодня.** Введение лексических единиц по теме. Проекты для молодёжи. Ознакомительное чтение. Сообщение о путешествии в блоге. Обучение письменной речи. Программа обмена учащимися. Поисковое чтение.

 **Введение грамматического материала:** наиболее распространённые глаголы с управлением. Тренировочные грамматические упражнения.

 **Причины участия в программах международного обмена.** Монологическая речь по теме. Интервью. Работа над аудированием.

 **Какую страну выбрать для проекта международного обмена**? Электронное письмо.

 **Международная космическая станция.** Введение лексических единиц по теме. Закрепление лексики в упражнениях. Космическая станция «МИР». Поисковое чтение.

 **Обобщение информации о молодёжных проектах.** Монологическая речь по теме. Закрепление грамматики в упражнениях. Проектная работа «Международные молодежные проекты». Презентация проекта. Подготовка к ЕГЭ. Повторение.

 **Раздел 3. Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.**

 **Что относится к искусству?** Введение лексических единиц по теме. Важно ли искусство? Работа над аудированием. Суббота в Гамбурге. Ознакомительное чтение.

 **Театр, танец, пение.** Работа над словообразованием.

 **Ребенок на перроне. Описание картины Пауля Клее.** Чтение с полным пониманием.

 **Работа над грамматикой**: степени сравнения прилагательных и наречий. Розовый сад. Сравнение картин Пауля Клее. Монологическая речь по теме.

 **Граффити: абстрактная современность.** Поисковое чтение. Описание граффити. Монологическая речь по теме.

 **Театр или кино?** Ознакомительное чтение. Профессия: актёр. Работа над аудированием. Проектная работа «Художники России и Германии». Презентация проекта. Подготовка к ЕГЭ. Повторение.

 **Раздел 4. Повседневная жизнь. Круг друзей. Дружба и любовь.**

 **Друг, хороший друг.** Введение лексических единиц по теме. Что делает дружбу настоящей? Обучение диалогической речи.

 **Подобное сходится с подобным.** Дружба мальчиков и девочек. Дискуссия. Работа над грамматикой: союзы. Тренировка грамматики в упражнениях.

 **Каким должен быть настоящий друг?** Работа над аудированием. Находить друзей и сохранять дружбу. Поисковое чтение.

 **Работа над грамматикой: побудительные предложения.** Тренировка грамматики в упражнениях.

 **Первая любовь: он меня любит, он меня не любит.** Чтение с полным пониманием. Работа над письмом: аргументы и примеры. Известные истории любви. Поисковое чтение.

 **Выбор партнёра в современном мире.** Дискуссия. Стихи о любви. Монологическая речь по теме. Подготовка к ЕГЭ. Повторение.

 **Раздел 5. Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.**

 **Здоровый образ жизни.** Введение лексических единиц по теме. Роль здорового образа жизни. Поисковое чтение.

 **Один день из жизни ученика.** Работа над аудированием. Один день из жизни ученика в России. Дискуссия.

 **Работа над грамматикой:** инфинитивные обороты: ohne … zu; statt … zu. Тренировочные грамматические упражнения.

 **Советы по здоровому образу жизни**. Диалогическая речь по теме.

 **Типы питания**. Чтение с полным пониманием. Школьный эксперимент. Работа над аудированием. Более позднее начало учебного дня. Монологическая речь по теме.

 **Ток-шоу «Здоровый образ жизни для молодёжи».** Дискуссия. Письмо Патриции из Бохума. Работа над письменной речью: личное письмо.

 **Спорт на любой вкус.** Поисковое чтение. Проектная работа «Здоровый рацион». Презентация проекта. Подготовка к ЕГЭ. Повторение.

 **Раздел 6. Повседневная жизнь. Современные профессии. Профессии будущего. Успех в профессии.**

 **Мода и красота.** Введение лексических единиц по теме.

 **В магазине модной одежды.** Работа над аудированием. Покупка одежды. Диалогическая речь по теме. Изучаем онлайн-каталог. Поисковое чтение.

 **Работа над грамматикой:** склонение имен прилагательных. Тренировочные грамматические упражнения**.**

 **Мода и персональный стиль**. Чтение с полным пониманием.

 **Школьная форма, дресс-код, школьная одежда.** Дискуссия. Работа над письменной речью: электронное письмо.

 **Знаменитые дизайнеры.** Поисковое чтение. Модный дизайнер – профессия мечты? Монологическая речь по теме. Национальный костюм. Чтение с полным пониманием. Подготовка к ЕГЭ. Повторение.

 **Раздел 7. Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь.**

 **Деньги и потребление.** Введение лексических единиц по теме. Карманные деньги. Монологическая речь по теме. Копить или тратить? Поисковое чтение.

 **Потребление.** Работа над аудированием. Потребительское поведение молодёжи. Дискуссия.

 **Онлайн-покупки: за и против.** Работа над письменной речью. Совместное потребление. Поисковое чтение.

 **Работа над грамматикой:** глаголы, употребленные в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях.

 **Если бы я был миллионером**… Тренировочные грамматические упражнения. Миллионер в 16 лет. Поисковое чтение. Золотые правила, которые помогут разбогатеть. Диалогическая речь.

 **Деньги правят миром. Или нет?** Дискуссия. Реклама. Лексические упражнения. Проектная работа «Рекламный продукт». Презентация проекта. Подготовка к ЕГЭ. Повторение.

 **Раздел 8. Современные профессии. Профессии будущего. Успех в профессии. Иностранные языки.**

 **Выбор профессии.** Введение лексических единиц по теме. Профессия моей мечты. Работа над аудированием.

 **Закончить школу, а что дальше?** Поисковое чтение. Популярные профессии. Тренировочные лексические упражнения.

 **Работа над грамматикой:** придаточные определительные с относительными местоимениями. Закрепление грамматики в упражнениях. Описание профессий. Монологическая речь по теме.

 **Университеты в Германии.** Чтение с полным пониманием. Подработка во время учёбы: за и против. Дискуссия.

 **Автобиография.** Работа над письменной речью. Работа над словообразованием. Резюме. Работа над письменной речью. Проектная работа «Выбор профессии». Презентация проекта. Подготовка к ЕГЭ. Повторение.

 **Раздел 9. Современная молодежь. Система ценностей. Волонтерство. Профессии. Успех в профессии. Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.**

 **Ключевые компетенции для успеха.** Введение лексических единиц по теме. Молодые люди о своём будущем. Монологическая речь по теме.

 **Какие ключевые компетенции необходимы?** Диалогическая речь по теме. Моя подработка. Работа над аудированием.

 **Владение иностранным языком – залог успеха.** Дискуссия. Работать и знакомиться с чужой культурой. Поисковое чтение.

 **Быть успешным в городе и в деревне.** Лексические упражнения. Интервью: жить в городе или переехать за город? Работа над аудированием. Много причин жить за городом/в деревне. Дискуссия. Собеседование. Чтение с полным пониманием. Тренировочные лексические упражнения. Ролевая игра «Собеседование». Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Итоговое повторение.

**3. Тематическое планирование**

**10 класс**

**(5 часов в неделю)**

| **№** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.**  | Цели путешествия | 1 |
| Фотографии из отпуска | 1 |
| Впечатления об отпуске | 1 |
| Обсуждаем каникулы с друзьями | 1 |
| Путешествие в Россию | 1 |
| Каникулы без родителей | 1 |
| Каникулы без родителей: за и против | 1 |
| Повторение грамматики «Времена глагола» | 1 |
| Каникулы проводим самостоятельно. За и против. | 1 |
| Повторение грамматики «Придаточные определительные» | 1 |
| Дискуссия в классе на тему «Каникулы» | 1 |
| Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| Отпуск в Сочи | 1 |
| Планируем отпуск | 1 |
| Чему мы научились? Готовим путешествие в Россию для немецких туристов | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 2 |
| Повторение по теме «Отпуск и каникулы». | 1 |
| **2** | **Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Современная молодежь.**  | Школа в Германии | 1 |
| Введение и закрепление новой лексики | 1 |
| Тренировка лексики в упражнениях | 1 |
| К чему готовит школа? | 1 |
| Виды школ в Германии | 1 |
| Характеристика видов школ в Германии | 1 |
| Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения | 1 |
| Закрепление грамматики в устной и письменной речи | 1 |
| Школьная карьера Свена | 1 |
| Школьные организации «SMV». | 1 |
| Переписка с друзьями. Свен об участии в «SMV». | 1 |
| Старшие классы в Германии и России | 1 |
| Сотовый телефон в школе. | 1 |
| Запрет сотового телефона: это возможно? | 1 |
| Чему мы научились? Проект «Наша школа». | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 2 |
| Повторение по темам «Школа и школьная жизнь». | 1 |
| **3** | **Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.**  | Конфликт поколений | 1 |
| Введение и закрепление новой лексики | 1 |
| Обучение аудированию | 1 |
| Проблемы с родителями. Семейные ситуации | 1 |
| Расширение словарного запаса | 1 |
| Родители о своих детях | 1 |
| Характеризуем себя и своих родителей | 1 |
| Макс жалуется на свою жизнь | 1 |
| Грамматика: Сослагательное наклонение | 1 |
| Закрепление грамматики в устной и письменной речи | 1 |
| Любимые братья и сестры | 1 |
| Хорошая атмосфера в семье | 1 |
| Переписка с друзьями | 1 |
| Проблемы с родителями | 1 |
| Известные семьи. | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 2 |
| Чему мы научились? Проект «Знаменитые семьи». | 1 |
| **4** | **Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.**  | Чтение доставляет удовольствие. Или нет? | 1 |
| Введение и закрепление новой лексики | 1 |
| Почему молодежь не читает? | 1 |
| Современные книги для молодежи. | 1 |
| Книга, которую я недавно прочитал. | 1 |
| Жанры книг на любой вкус. | 1 |
| Обучение монологической речи по опоре | 1 |
| Книги, которые ты читаешь. | 1 |
| Тренировка лексики в упражнениях | 1 |
| Почему мы читаем книги | 1 |
| Что же такое сказка?  | 1 |
| Немецкая улица сказок. | 1 |
| Обучение аудированию | 1 |
| Рассуждение на тему «Чтение не популярно». | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 2 |
| Чему мы научились? Проект «Современная книга». | 1 |
| Текущая диагностическая работа по теме «Мир книг». | 1 |
| **5** | **Научно-технический прогресс. Робототехника. Новые информационные технологии. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.**  | Изобретения. | 1 |
| Обучение ознакомительному чтению | 1 |
| С какими открытиями связаны эти имена? | 1 |
| Позитивные влияния технического прогресса. | 1 |
| Что является великим открытием 20 века? | 1 |
| Обучение аудированию | 1 |
| Значение великих открытий. | 1 |
| Технический прогресс. | 1 |
| Грамматика. Страдательный залог с модальными глаголами. | 1 |
| Тренировка грамматики в упражнениях | 1 |
| Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| Что же такое ген? Чем известна овечка Долли. | 1 |
| Негативные последствия генной инженерии. | 1 |
| Может ли прогресс быть опасен? | 1 |
| Проект «Величайшие открытия». | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 2 |
| Повторение по теме «Технический прогресс». | 1 |
| **6** | **Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм**  | Причины изменения климата. | 1 |
| Активизация лексики по теме | 1 |
| Обучение просмотровому чтению | 1 |
| Человек и климат. | 1 |
| Грамматика: причастия I и II | 1 |
| Тренировка грамматики в упражнениях | 1 |
| Описание графика по теме «Причины парникового эффекта». | 1 |
| Организации по защите окружающей среды.  | 1 |
| Дети для лесов. Обучение аудированию | 1 |
| Защита природы с легкостью. | 1 |
| Монологическое высказывание по опоре | 1 |
| Что можно сделать для защиты окружающей среды? | 1 |
| Обучение диалогической речи | 1 |
| Как можно уменьшить количество мусора? | 1 |
| Чему мы научились? | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 2 |
| Повторение по теме «Изменения климата и его последствия». | 1 |
| **7.**  | **Страны изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.**  | Взгляд в историю Германии. | 1 |
| Активизация лексики по теме | 1 |
| Обучение поисковому чтению | 1 |
| Германия после войны. Падение стены. | 1 |
| Обучение ведению полилога | 1 |
| Грамматика: придаточные предложения времени с союзом nachdem | 1 |
| Тренировка грамматики в упражнениях | 1 |
| Немцы вспоминают день падения Берлинской стены | 1 |
| Грамматика: придаточные предложения времени с союзами wenn, als. | 1 |
| Политическая система Германии. | 1 |
| Обучение аудированию | 1 |
| Немецкая молодёжь активно участвует в политической жизни. | 1 |
| Немецкие известные фирмы и их продукция. | 1 |
| Проект по теме «Политическая система Германии». | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 2 |
| Текущая диагностическая работа по теме «Германия вчера и сегодня». | 1 |
| Повторение по теме «Германия тогда и сегодня» | 1 |
| **8.** | **Научно-технический прогресс. Робототехника. Новые информационные технологии.**  | Электронные приборы. Статистика. | 1 |
| Цифровые будни. | 1 |
| Монологическое высказывание по теме | 1 |
| Смартфон захватывает мир. | 1 |
| Использование цифровых медийных средств | 1 |
| Обучение аудированию | 1 |
| Мобильные приложения на все случаи жизни. | 1 |
| Обучение диалогической речи | 1 |
| Школа в цифровом веке | 1 |
| Школа в планшете | 1 |
| Интернет-зависимость | 1 |
| Последствия частого использования интернета | 1 |
| Грамматика: инфинитивный оборот um … zu | 1 |
| Тренировка грамматики в упражнениях | 1 |
| Чему мы научились? | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 2 |
| Повторение по теме «Цифровые медийные средства». | 1 |
| **9.** | **Современная молодежь. Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.**  | Чем занимается немецкая молодёжь в свободное время? | 1 |
| Активизация лексики по теме | 1 |
| Обмен мнениями. Предложения по проведению свободного времени. | 1 |
| Электронное письмо | 1 |
| Грамматика: субстантивированные прилагательные и причастия | 1 |
| Тренировка грамматики | 1 |
| Фанаты хоккея. | 1 |
| Обучение поисковому чтению | 1 |
| Грамматика: Двойные союзы. | 1 |
| Экстремальные виды спорта. | 1 |
| Экстремальные виды спорта. Аргументы за и против. | 1 |
| Неженские виды спорта? | 1 |
| Чему мы научились? | 1 |
| Промежуточная диагностическая работа по теме «Свободное время с пользой». | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 2 |
| Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ | 1 |
| Анализ результатов итогового контроля | 1 |
|  |  | Итоговое повторение | 8 |
|  |  | **Итого** | **170** |

**11 класс**

**(5 часов в неделю)**

| **№** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.**  | Культурные поездки. Введение лексических единиц по теме. | 1 |
| Лужицкие сербы. Ознакомительное чтение. | 1 |
| Интересные факты о лужицких сербах. Обучение монологической речи по опоре. | 1 |
| На вокзале. Введение лексических единиц по теме. | 1 |
| Работа над аудированием. | 1 |
| Диалогическая речь: разъяснение и уточнение необходимой информации. | 1 |
| Каталог отелей. Поисковое чтение. | 1 |
| Закрепление лексики в упражнениях. | 1 |
| Русские немцы. Екатерина Великая. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| Факты о первых переселенцах из Германии. | 1 |
| С чем ассоциируется Германия? Работа над аудированием. | 1 |
| Обучение страноведению. Национальные черты характера русских и немцев. | 1 |
| Проектная работа «Виртуальное путешествие по Шпреевальду». | 2 |
| Презентация проекта | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ | 2 |
| Повторение. | 1 |
| **2** | **Современная молодежь. Молодежные организации. Система ценностей. Иностранные языки. Молодежный сленг. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос**  | Интернациональные проекты сегодня. Введение лексических единиц по теме | 1 |
| Проекты для молодёжи. Ознакомительное чтение. | 1 |
| Сообщение о путешествии в блоге. Обучение письменной речи. | 1 |
| Программа обмена учащимися. Поисковое чтение. | 1 |
| Введение грамматического материала: наиболее распространённые глаголы с управлением. | 1 |
| Тренировочные грамматические упражнения. | 1 |
| Причины участия в программа международного обмена. Монологическая речь по теме. | 1 |
| Интервью. Работа над аудированием. | 1 |
| Какую страну выбрать для проекта международного обмена? Электронное письмо. | 1 |
| Международная космическая станция. Введение лексических единиц по теме. | 1 |
| Закрепление лексики в упражнениях. | 1 |
| Космическая станция «МИР». Поисковое чтение. | 1 |
| Обобщение информации о молодёжных проектах. Монологическая речь по теме. | 1 |
| Закрепление грамматики в упражнениях. | 1 |
| Проектная работа «Международные молодежные проекты». | 2 |
| Презентация проекта. | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ. | 2 |
| Повторение. | 1 |
| **3** | **Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним** | Что относится к искусству? Введение лексических единиц по теме. | 1 |
| Важно ли искусство? Работа над аудированием. | 1 |
| Суббота в Гамбурге. Ознакомительное чтение. | 1 |
| Театр, танец, пение. Работа над словообразованием. | 1 |
| Ребенок на перроне. Описание картины Пауля Клее. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| Работа над грамматикой: степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 |
| Розовый сад. Сравнение картин Пауля Клее. Монологическая речь по теме. | 1 |
| Граффити: абстрактная современность. Поисковое чтение. | 1 |
| Описание граффити. Монологическая речь по теме. | 1 |
| Театр или кино? Ознакомительное чтение. | 1 |
| Профессия: актёр. Работа над аудированием. | 1 |
| Проектная работа «Художники России и Германии». | 2 |
| Презентация проекта. | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ. | 2 |
| Повторение. | 1 |
| **4** | **Повседневная жизнь. Круг друзей. Дружба и любовь**  | Друг, хороший друг. Введение лексических единиц по теме. | 1 |
| Что делает дружбу настоящей? Обучение диалогической речи. | 1 |
| Подобное сходится с подобным. Дружба мальчиков и девочек. Дискуссия. | 1 |
| Работа над грамматикой: союзы. | 1 |
| Тренировка грамматики в упражнениях. | 1 |
| Каким должен быть настоящий друг? Работа над аудированием. | 1 |
| Находить друзей и сохранять дружбу. Поисковое чтение. | 1 |
| Работа над грамматикой: побудительные предложения. | 1 |
| Тренировка грамматики в упражнениях. | 1 |
| Первая любовь: он меня любит, он меня не любит. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| Работа над письмом: аргументы и примеры. | 1 |
| Известные истории любви. Поисковое чтение. | 1 |
| Выбор партнёра в современном мире. Дискуссия. | 1 |
| Стихи о любви. Монологическая речь по теме. | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ. | 2 |
| Повторение. | 1 |
| **5** | **Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.**  | Здоровый образ жизни. Введение лексических единиц по теме. | 1 |
| Роль здорового образа жизни. Поисковое чтение. | 1 |
| Один день из жизни ученика. Работа над аудированием. | 1 |
| Один день из жизни ученика в России. Дискуссия. | 1 |
| Работа над грамматикой: инфинитивные обороты: *ohne … zu; statt … zu*. | 1 |
| Тренировочные грамматические упражнения. | 1 |
| Советы по здоровому образу жизни. Диалогическая речь по теме. | 1 |
| Типы питания. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| Школьный эксперимент. Работа над аудированием. | 1 |
| Более позднее начало учебного дня. Монологическая речь по теме. | 1 |
| Ток-шоу «Здоровый образ жизни для молодёжи». Дискуссия | 1 |
| Письмо Патриции из Бохума. Работа над письменной речью: личное письмо. | 1 |
| Спорт на любой вкус. Поисковое чтение. | 1 |
| Проектная работа «Здоровый рацион» | 2 |
| Презентация проекта | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ | 1 |
| Повторение. | 1 |
| **6** | **Повседневная жизнь. Современные профессии. Профессии будущего. Успех в профессии**  | Мода и красота. Введение лексических единиц по теме. | 1 |
| В магазине модной одежды. Работа над аудированием. | 1 |
| Покупка одежды. Диалогическая речь по теме. | 1 |
| Изучаем онлайн-каталог. Поисковое чтение. | 1 |
| Работа над грамматикой: склонение имен прилагательных. | 1 |
| Тренировочные грамматические упражнения. | 1 |
| Мода и персональный стиль. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| Школьная форма, дресс-код, школьная одежда. Дискуссия. | 1 |
| Работа над письменной речью: электронное письмо. | 1 |
| Знаменитые дизайнеры. Поисковое чтение. | 1 |
| Модный дизайнер – профессия мечты? Монологическая речь по теме. | 1 |
| Национальный костюм. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ. | 2 |
| Повторение. | 1 |
| **7** | **Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь** | Деньги и потребление. Введение лексических единиц по теме. | 1 |
| Карманные деньги. Монологическая речь по теме. | 1 |
| Копить или тратить? Поисковое чтение. | 1 |
| Потребление. Работа над аудированием. | 1 |
| Потребительское поведение молодёжи. Дискуссия. | 1 |
| Онлайн-покупки: за и против. Работа над письменной речью. | 1 |
| Совместное потребление. Поисковое чтение. | 1 |
| Работа над грамматикой: глаголы, употребленные в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях. | 1 |
| Если бы я был миллионером… Тренировочные грамматические упражнения. | 1 |
| Миллионер в 16 лет. Поисковое чтение. | 1 |
| Золотые правила, которые помогут разбогатеть. Диалогическая речь. | 1 |
| Деньги правят миром. Или нет? Дискуссия. | 1 |
| Реклама. Лексические упражнения. | 1 |
| Проектная работа «Рекламный продукт». | 2 |
| Презентация проекта. | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ. | 2 |
| Повторение. | 1 |
| **8** | **Современные профессии. Профессии будущего. Успех в профессии. Иностранные языки** | Выбор профессии. Введение лексических единиц по теме. | 1 |
| Профессия моей мечты. Работа над аудированием. | 1 |
| Закончить школу, а что дальше? Поисковое чтение. | 1 |
| Популярные профессии. Тренировочные лексические упражнения. | 1 |
| Работа над грамматикой: придаточные определительные с относительными местоимениями. | 1 |
| Закрепление грамматики в упражнениях. | 1 |
| Описание профессий. Монологическая речь по теме. | 1 |
| Университеты в Германии. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| Подработка во время учёбы: за и против. Дискуссия. | 1 |
| Автобиография. Работа над письменной речью. | 1 |
| Работа над словообразованием. | 1 |
| Резюме. Работа над письменной речью. | 1 |
| Проектная работа «Выбор профессии». | 2 |
| Презентация проекта. | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ. | 2 |
| Повторение. | 1 |
| **9** | **Современная молодежь. Система ценностей. Волонтерство. Профессии. Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.**  | Ключевые компетенции для успеха. Введение лексических единиц по теме. | 1 |
| Молодые люди о своём будущем. Монологическая речь по теме. | 1 |
| Какие ключевые компетенции необходимы? Диалогическая речь по теме. | 1 |
| Моя подработка. Работа над аудированием. | 1 |
| Владение иностранным языком – залог успеха. Дискуссия. | 1 |
| Работать и знакомиться с чужой культурой. Поисковое чтение. | 1 |
| Быть успешным в городе и в деревне. Лексические упражнения. | 1 |
| Интервью: жить в городе или переехать за город? Работа над аудированием. | 1 |
| Много причин жить за городом/в деревне. Дискуссия. | 1 |
| Собеседование. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| Тренировочные лексические упражнения. | 1 |
| Ролевая игра «Собеседование». | 1 |
| Повторение. | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ. | 5 |
| Итоговое повторение. | 5 |
|  |  | **Итого** | **165** |