Приложение № 8 к Основной образовательной программе начального общего образования. Утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов от 24.12.2021 № 842-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета родной (русский) язык**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной язык и**

**литературное чтение на родном языке».**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке,

коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

### – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

### – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебнопознавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и*

 *деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и

других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и*

*по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с

использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*

*– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной язык (русский)» является:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование

сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах

из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

**-** выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***-*** *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*- оценивать уместность использования слов в тексте;*

*- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения в конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- создавать тексты по предложенному заголовку;*

*- подробно или выборочно пересказывать текст;*

*- пересказывать текст от другого лица;*

*- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать*

*правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным*

*(для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**2. Содержание учебного предмета родной (русский) язык**

**3 класс**

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи**.** Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные**.** Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

**Сочинение – описание с использованием приема олицетворения.** Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Изложение текста по самостоятельно составленному плану.** Составление планов к предлагаемым текстам. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).

**Глагол.** Глагол как часть речи. Основные признаки. Роль глаголов в речи. Значение и употребление в речи.Роль частицы «не» и правила её написания с глаголами. Раздельное написание частицы не с глаголами.

**Сочинение по рисунку с использованием опорных словосочетаний.** Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Имя прилагательное**. Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи.Значение и употребление в речи. Основные признаки. Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов.

**Повторение.** Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить умение использовать полученные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

**4 класс**

**Роль частей речи в предложении.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Развитие речи. Обучающее изложение.** Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Падежные окончания имён существительных.** Варианты падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ие, -ия).

**Повторяем, что знаем об имени прилагательном.** Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам.

**Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.** Значение и употребление в речи. Роль местоимения в речи.

**Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.** Общее значение действия, состояния, вопросы. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам.

**Неопределённая форма глагола как его начальная форма.** Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

**Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.** Правописание личных окончаний глаголов, способы проверки.

**Правописание глаголов на –тся и –ться.** Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу.

**Общее представление об имени числительном как части речи.** Общее представление об имени числительном как части речи.

**Употребление числительных в речи.** Употребление числительных в речи.

**Повторение** Систематизировать изученный в четвёртом классе материал по всем разделам учебника; закрепить умение использовать полученные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**3 класс**

**16 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание** | **К-во часов** |
|  | **Раздел «Имя существительное» (5ч)** |  |
|  | Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 |
|  | Творческая переменка. Обозначение рода имён существительных. | 1 |
|  | Изложение по заданному плану. | 1 |
|  | Формирование умения определять падеж имён существительных. | 1 |
|  | Определение падежей имён существительных. | 1 |
|  | **Раздел «Местоимение» (1ч)** |  |
|  | Роль местоимений в предложении. | 1 |
|  | **Раздел «Глагол» (5ч)** |  |
|  | Роль глаголов в речи. Происхождение слова «глагол».  | 1 |
|  | Употребление глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  | Закрепление знаний о временных формах глагола. | 1 |
|  | Обучающее изложение. | 1 |
|  | «Не» с глаголами. | 1 |
|  | **Раздел «Имя прилагательное» (4ч)** |  |
|  | Роль имён прилагательных в речи. | 1 |
|  | Сочинение – описание. | 1 |
|  | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
|  |  Сочинение по рисунку с использованием опорных словосочетаний  | 1 |
|  | **Раздел «Повторение» (1ч)** |  |
|  | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | 1 |

**4 класс**

**16 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание** | **К-во часов** |
|  | **Раздел 8 «Имя существительное» (4ч)** |  |
|  | Роль частей речи в предложении. | 1 |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 |
|  | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |
|  | **Раздел 9 «Имя прилагательное» (2ч)** |  |
|  | Повторяем, что знаем об имени прилагательном.  | 1 |
|  | Образование имён прилагательных. | 1 |
|  | **Раздел 10 «Местоимение» (1ч)** |  |
|  | Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении. | 1 |
|  | **Раздел 11 «Глагол» (4ч)** |  |
|  | Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.  | 1 |
|  | Неопределённая форма глагола как его начальная форма. | 1 |
|  | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
|  | Правописание глаголов на –тся и –ться. | 1 |
|  | **Раздел 22 «Имя числительное» (2ч)** |  |
|  | Общее представление об имени числительном как части речи. | 1 |
|  | Употребление числительных в речи. | 1 |
|  | **Раздел 13«Наречие» (1ч)** |  |
|  | Роль наречий в предложении. | 1 |
|  | **Раздел 14 «Повторение» (3ч)** |  |
|  | Повторение. Слово | 1 |
|  | Повторение. Части речи. | 1 |