Приложение № 14 к Основной образовательной программе начального общего образования. Утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов от 24.12.2021 № 842-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**УМК «Школа России»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

* + - 1. **Планируемые результаты освоения предмета, курса**

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

**2.1 Разделы программы и реализуемое содержание учебного предмета**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**2. 2 Содержание учебного предмета, реализуемое на каждом уроке по годам обучения**.

**1 класс**

*Раздел «Что и кто?»*

**Задавайте вопросы!** Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

**Что такое Родина?** Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

**Что мы знаем о народах России?**

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

**Что мы знаем о Москве?**

Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

**Что у нас над головой?**

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы.

**Что у нас под ногами?**

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

**Что общего у разных растений?**

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

**Что растёт на подоконнике?**

Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.

**Что растёт на клумбе?**

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника.

**Что это за листья?**

Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям.

**Что такое хвоинки?**

Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

**Кто такие насекомые?**

Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых.

**Кто такие рыбы?**

Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

**Кто такие птицы?**

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы

**Кто такие звери?**

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

**Что окружает нас дома?**

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

**Что умеет компьютер?**

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

**Что вокруг нас может быть опасным?**

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

**На что похожа наша планета?**

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**

**Проект «Моя малая Родина»**

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

*Раздел «Как, откуда и куда?»*

 **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

**Откуда в наш дом приходит электричество?**

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

**Как путешествует письмо?**

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

**Куда текут реки?**

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

**Откуда берутся снег и лёд?**

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

**Как живут растения?**

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

**Как живут животные?** **Как зимой помочь птицам?**

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

**Откуда берётся и куда девается мусор?**

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

**Откуда в снежках грязь?**

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»**

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

*Раздел «Где и когда?»*

**Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»**

Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Когда придёт суббота?**

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

**Когда наступит лето?**

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

**Где живут белые медведи?** **Где живут слоны?**

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

**Где зимуют птицы?**

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

**Когда появилась одежда?**

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)

**Когда изобрели велосипед?**

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

**Когда мы станем взрослыми?**

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

*Раздел «Почему и зачем?»*

**Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?**

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны

**Почему идёт дождь и дует ветер?**

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

**Почему звенит звонок?**

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

**Почему радуга разноцветная?**

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

**Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»**

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу

**Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

**Зачем мы спим ночью?**

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

**Почему нужно есть много овощей и фруктов?**

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

**Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

**Зачем нам телефон и телевизор?**

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.

**Зачем нужны автомобили?**

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

**Зачем нужны поезда?**

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

**Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?**

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта

**Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?**

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)

Почему нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

**Зачем люди осваивают космос?**

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

**Почему мы часто слышим слово «экология»?**

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»**

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**2 класс**

*Раздел «Где мы живём?»*

Родная страна

Знакомство с целями и задачами раз­дела и урока. Имя родной стра­ны — Россия, или Российская Федера­ция. Государственные символы Рос­сийской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык

Город и село. Проект «Родной город ».

Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимуществен­ные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Природа и рукотворный мир

Объекты природы и предметы руко­творного мира. Наше отношение к миру.

Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Где мы живём»

Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений.

*Раздел «Природа»*

Неживая и живая природа

Знакомство с целями и задачами раз­дела. Неживая и живая природа. При­знаки живых существ в отличие от не­живой природы. Связи между неживой и живой природой

Явления природы

Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воз­духа, воды, тела человека. Термо­метр — прибор для измерения темпера­туры. Виды термометров.

Что такое погода

Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозна­чения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

В гости к осени (экскурсия)

Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе

 **В гости к осени** Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.

Звёздное небо

Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.

Заглянем в кладовые земли

Горные породы и минералы. Гранит и его состав.

Про воздух и про воду

Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воз­духа. Охрана чистоты воздуха. Эстети­ческое воздействие созерцания неба на человека.

**Вода в жизни человека**

Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных

и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздей­ствие водных просторов на человека.

Какие бывают растения

Многообразие растений. Деревья, ку­старники, травы. Лиственные и хвой­ные растения. Эстетическое, воздей­ствие растений на человека

Какие бывают животные

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строе­ния животных от их образа жизни.

Невидимые нити

Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей*.*

Дикорастущие и культурные расте­ния

Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях

Дикие и домашние животные

Дикие и домашние животные, их сход­ство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разно­образие домашних животных.

Комнатные растения

Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее ча­сто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями

Животные живого уголка

Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, кана­рейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содер­жания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека •

Про кошек и собак

Кошки и собаки в доме человека. По­роды кошек и собак. Роль кошек и со­бак в жизни человека. Уход за до­машними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Красная книга

Необходимость создания Красной кни­ги. Красная книга России и региональ­ные Красные книги. Сведения о неко­торых растениях и животных, внесён­ных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и живот­ных

Будь природе другом. Проект «Крас­ная книга, или Возьмём под защиту»

Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Природа»

Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений.

*Раздел «Жизнь города и села»*

Что такое экономика

Экономика и её составные части: сель­ское хозяйство, промышленность, стро­ительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.

Из чего что сделано

Использование природных материалов для изготовления предметов.- Простей­шие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

Как построить дом

Представление о технологии строитель­ства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависи­мости от назначения

Какой бывает транспорт

Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

Культура и образование

Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (шко­ла, лицей, гимназия, колледж, универ­ситет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие му­зеев. Первый музей России — Кунстка­мер

Все профессии важны. Проект «Профессии»

Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

В гости к зиме (экскурсия)

Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.

В гости к зиме

Зимние явления в неживой и живой природе.

Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Жизнь города и села»

Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений

Презентация проектов «Родной го­род (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» Представление результатов проектной деятельности.

*Раздел «Здоровье и безопасность»*

Строение тела человека

Знакомство с целями и задачами раз­дела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важ­нейших органов и их работа

Если хочешь быть здоров

Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и раз­нообразие пищи. Уход за зубами.

Берегись автомобиля!

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).

**Школа пешехода**

Освоение правил безопасности пеше­хода. Практическая работа на при­школьном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).

Домашние опасности

Правила безопасного поведения в быту

Пожар!

Правила противопожарной безопасно­сти. Вызов пожарных по телефону

На воде и в лесу

Правила безопасного поведения на воде и в лесу.

Опасные незнакомцы

Опасные ситуации при контактах с не­знакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «По­терялась», «Мамина подруга» и анало­гичных

Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Здоровье и безопасность»

Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений.

*Раздел «Общение»*

Наша дружная семья

Знакомство с целями и задачами раз­дела. Семья как единство близких лю­дей. Культура общения в семье. Нрав­ственные аспекты взаимоотношений в семье

Проект «Родословная»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

В школе

Классный и школьный коллектив. Со­вместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы

Правила вежливости

Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет об­щения по телефону. Правила поведе­ния в общественном транспорте.

Ты и твои друзья

Правила поведения в гостях.

Мы — зрители и пассажиры

Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерва­тории, в общественном транспорте)

Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Общение»

Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений.

*Раздел «Путешествия»*

Посмотри вокруг

Знакомство с целями и задачами раз­дела. Горизонт. Линия горизонта. Сто­роны горизонта. Форма Земли

Ориентирование на местности

Что такое ориентирование на местно­сти. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.

Ориентирование на местности. Компас

Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.

Формы земной поверхности

Равнины и горы. Холмы и овраги. Кра­сота гор

Водные богатства

Водные богатства нашей планеты: оке­аны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.

В гости к весне (экскурсия)

Наблюдения над весенними явлениями природы.

В гости к весне

Весенние явления в неживой и живой природе.

Россия на карте

Что такое карта. Изображение террито­рии России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте

Проект «Города России»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Путешествие по Москве

Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечатель­ности столицы

Московский Кремль

Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Крем­ля и Красной площади.

Город на Неве

Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитек­турные памятники. Памятник Петру Г, история его создания.

.

Путешествие по планете

Карта мира. Океаны и материки (кон­тиненты), их изображение на карте

Путешествие по материкам

Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Ев­ропа и Азия.

Страны мира. Проект «Страны мира»

Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Впереди лето

Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и жи­вотных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Путешествия»

Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений

Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» 2урока

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекват­ной оценки своих достижений

**3 класс**

*«Как устроен мир»*

**Природа.**

Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.

**Человек.**

Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.

**Проект «Богатства отданные людям»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Общество.**

Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.

**Что такое экология.**

Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.

**Природа в опасности!**

Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.

«Эта удивительная природа»

**Тела, вещества, частицы**.

Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.

**Разнообразие веществ**.

Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.

**Воздух и его охрана**.

Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.

**Вода**.

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.

**Превращения и круговорот воды**.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

**Берегите воду!**

Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.

**Что такое почва.**

Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

**Разнообразие растений**.

Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.

**Солнце, растения и мы с вами**

Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

**Размножение и развитие растений**

Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.

**Охрана растений.**

Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

**Разнообразие животных**.

Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.

**Кто что ест?**

Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.

**Проект: «Разнообразие природы родного края».**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Размножение и развитие животных.**

Размножение и развитие животных разных групп.

**Охрана животных.**

Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

**В царстве грибов**.

Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3,Правила сбора грибов.

**Великий круговорот жизни**.

Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

*«Мы и наше здоровье»*

**Организм человека**.

Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.

 **Органы чувств.**

Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.

**Надежная защита организма**.

Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах

**Опора тела и движение.**

Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

**Наше питание. Проект «Школа кулинаров».**

Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.

Подготовка к выполнению проекта.

**Дыхание и кровообращение.**

Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.

 Пульс и его частота

**Умей предупреждать болезни.**

Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.

**Здоровый образ жизни**.

Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников

**Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие**

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».**

*«Наша безопасность»*

**Огонь, вода и газ**.

Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

**Чтобы путь был счастливым**.

Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.

**Дорожные знаки**

Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

**Проект «Кто нас защищает».**

Подготовка к выполнению проекта.

**Опасные места**

Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.

**Природа и наша безопасность**.

Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).

**Экологическая безопасность**.

Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

*«Чему учит экономика»*

**Для чего нужна экономика**

Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.

**Природные богатства и труд людей – основа экономики**.

Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

**Полезные ископаемые**.

Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.

 **Растениеводство.**

Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений, зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.

**Животноводство.**

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. Труд животноводов.

**Какая бывает промышленность**. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая.

**Проект «Экономика родного края».**

Подготовка к выполнению проекта.

**Что такое деньги**.

Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.

**Государственный бюджет.**

Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.

**Семейный бюджет.**

Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

**Экономика и экология.**

Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.

**Экономика и экология**.

Взаимосвязь экологии и экономики. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

*«Путешествие по городам и странам»*

**Золотое кольцо России** Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.

**Золотое кольцо России**. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.

**Золотое кольцо России** Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.

**Проект «Музей путешествий»**

Подготовка к выполнению проекта.

**Наши ближайшие соседи**. Государства, граничащие с Россией, их столицы.

**На севере Европы**

Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.

**Что такое Бенилюкс?**

Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.

**В центре Европы.**

Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

**Путешествие по Франции.**

Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

**Путешествие по Великобритании**

Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

**На юге Европы**.

Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.

**По знаменитым местам Мира**.

Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

**Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 урока)**

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

**4 класс**

*«Земля и человечество»*

**Мир глазами астронома**

Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда

**Планеты Солнечной системы**

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года

**Звёздное небо — Великая книга Природы**

Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца

**Мир глазами географа**

Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса

**Мир глазами историка**

Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории

**Когда и где?**

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта

**Мир глазами эколога**

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь

**Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч)**

Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

*«Природа России»*

**Равнины и горы России**

Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник

**Моря, озёра и реки России**

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник

**Природные зоны России**

Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность

**Зона арктических пустынь**

Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь

**Тундра**

Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры

**Леса России**

Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах

**Лес и человек**

Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон

**Зона степей**

Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных

**Пустыни**

Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»

**У Чёрного моря**

Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря.

Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»

**Обобщающий урок по теме « Природа России»** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

*«Родной край – часть большой страны»*

**Наш край**

Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края

**Поверхность нашего края**

Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края

**Водные богатства нашего края**

Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде

**Наши подземные богатства**

Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств

**Земля — кормилица**

Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв

**Жизнь леса**

Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса

**Жизнь луга**

Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов

**Жизнь в пресных водах**

Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана

**Обобщающий урок по теме «Природные сообщества»** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Экскурсии в природные сообщества родного края**

Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся

**Растениеводство в нашем крае**

Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе

**Животноводство в нашем крае**

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе

**Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие**

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Презентация проектов (по выбору).**

Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

*«Страницы Всемирной истории»*

**Начало истории человечества**

История первобытного общества. Первобытное искусство

**Мир древности: далёкий и близкий**

История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки

**Средние века: время рыцарей и замков**

Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания

**Новое время: встреча Европы и Америки**

Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники

**Новейшее время: история продолжается сегодня**

Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций

*«Страницы истории России»*

**Жизнь древних славян**

Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.

**Во времена Древней Руси**

Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси

**Страна городов**

Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы

**Из книжной сокровищницы Древней Руси**

Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги

**Трудные времена на Русской земле**

Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский

**Русь расправляет крылья**

Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергий Радонежский

**Куликовская битва**

Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск

**Иван Третий**

Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири

**Мастера печатных дел**

Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина

**Патриоты России**

Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова

**Пётр Великий**

Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу, и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр 1 — первый российский император

**Михаил Васильевич Ломоносов**

Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета

**Екатерина Великая**

Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям

**Отечественная война 1812 года**

Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном

**Страницы истории XIX века**

Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения Рос¬сии в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея

**Россия вступает в XX век**

Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков

**Страницы истории 1920—1930-х годов**

Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов

**Великая война и великая Победа (2 ч)**

Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы

**Страна, открывшая путь в космос**

Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР

*«Современная Россия»*

**Основной закон России и права человека**

Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка

**Мы — граждане России**

Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство

**Славные символы России**

Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране

**Такие разные праздники**

Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда

**Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие**

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Путешествие по России (3 ч)**

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России

**Презентация проектов (по выбору).**

Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Содержание каждого урока отражено в разделе 2 (п.2.2)

**1 класс (56ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Задавайте вопросы. | 1 |
| 2 | Что такое Родина? *День окончания Второй мировой войны* | 1 |
| 3 | Что мы знаем о народах России? *День солидарности в борьбе с терроризмом* | 1 |
| 4 | Что мы знаем о Москве? *Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»* | 1 |
| 5 | Что у нас над головой? *Международный день пожилых людей* | 1 |
| 6 | Что у нас под ногами?  | 1 |
| 7 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 8 | Что растёт на подоконнике?  | 1 |
| 9 | Что растёт на клумбе? *День народного единства* | 1 |
| 10 | Что это за листья? | 1 |
| 11 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 12 | Кто такие насекомые?  | 1 |
| 13 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 14 | Кто такие птицы? | 1 |
| 15 | Кто такие звери? | 1 |
| 16 | Что нас окружает дома?  | 1 |
| 17 | Что умеет компьютер?  | 1 |
| 18 | Что вокруг нас может быть опасным?  | 1 |
| 19 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Проект «Моя малая Родина» *День Конституции РФ* | 1 |
| 21 | Как живёт семья? Проект «Моя семья».  | 1 |
| 22 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 23 | Откуда в наш дом приходит электричество?  | 1 |
| 24 | Как путешествует письмо?  | 1 |
| 25 | Куда текут реки? | 1 |
| 26 | Откуда берутся снег и лёд?  | 1 |
| 27 | Как живут растения? | 1 |
| 28 | Как живут животные? Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 29 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 |
| 30 | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | 1 |
| 32 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».  | 1 |
| 33 | Когда придёт суббота? | 1 |
| 34 | Когда наступит лето? | 1 |
| 35 | Где живут белые медведи? Где живут слоны? | 1 |
| 36 | Где зимуют птицы?  | 1 |
| 37 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 38 | Когда изобрели велосипед?  | 1 |
| 39 | Когда мы станем взрослыми?  | 1 |
| 40 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |
| 41 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 42 | Почему идет дождь и дует ветер?  | 1 |
| 43 | Почему звенит звонок?  | 1 |
| 44 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 45 | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» *День космонавтики* | 1 |
| 46 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 47 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 48 | Зачем мы спим ночью? *Всемирный день Земли* | 1 |
| 49 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  | 1 |
| 50 | Почему нужно мыть руки и чистить зубы?  | 1 |
| 51 | Зачем нам телефон и телевизор? *Праздник Весны и Труда* | 1 |
| 52 | Зачем нужны автомобили?  | 1 |
| 53 | Зачем нужны поезда? *День Победы* | 1 |
| 54 | Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? | 1 |
| 55 | Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? *Международный день семьи* | 1 |
| 56 | Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? *День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионеркой организации* | 1 |

**2 класс (66ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| ***«Где мы живём»*** |
| 1 | Родная страна | 1 |
| 2 | Город и село. Проект «Родное село» *День окончания Второй мировой войны* | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир. *День солидарности в борьбе с терроризмом* | 1 |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 1 |
| ***«Природа»*** |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 |
| 6 | Явления природы. *Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»* | 1 |
| 7 | Что такое погода? | 1 |
| 8 | В гости к осени. | 1 |
| 9 | В гости к осени *Международный день пожилых людей* | 1 |
| 10 | Звёздное небо. | 1 |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |
| 12 | Про воздух и про воду. | 1 |
| 13 | Вода в жизни человека | 1 |
| 14 | Какие бывают растения. | 1 |
| 15 | Какие бывают животные | 1 |
| 16 | Невидимые нити  | 1 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения *День народного единства* | 1 |
| 18 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 19 | Комнатные растения | 1 |
| 20 | Животные живого уголка.  | 1 |
| 21 | Про кошек и собак. | 1 |
| 22 | Красная книга.  | 1 |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»  | 1 |
| ***«Жизнь города и села»*** |
| 25 | Что такое экономика? | 1 |
| 26 | Из чего что сделано? | 1 |
| 27 | Как построить дом | 1 |
| 28 | Какой бывает транспорт *День Конституции РФ* | 1 |
| 29 | Культура и образование. | 1 |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 |
| 31 | В гости к зиме. | 1 |
| 32 | В гости к зиме. | 1 |
| 33 |  Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 |
| 34 | Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 |
| ***«Здоровье и безопасность»*** |
| 35 | Строение тела человека. | 1 |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 |
| 38 | Школа пешехода | 1 |
| 39 | Домашние опасности | 1 |
| 40 | Пожар! | 1 |
| 41 | На воде и в лесу. | 1 |
| 42 | Опасные незнакомцы. | 1 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
| ***«Общение»*** |
| 44 | Наша дружная семья | 1 |
| 45 |  Проект «Родословная» | 1 |
| 46 | В школе. | 1 |
| 47 | Правила вежливости | 1 |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 |
| 49 |  Мы – зрители и пассажиры. | 1 |
| 50 | Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Общение» | 1 |
| ***«Путешествия»*** |
| 51 | Посмотрите вокруг | 1 |
| 52 | Ориентирование на местности | 1 |
| 53 | Ориентирование на местности. Компас  | 1 |
| 54 | Формы земной поверхности. | 1 |
| 55 | Водные богатства. *День космонавтики* | 1 |
| 56 | В гости к весне. Экскурсия | 1 |
| 57 | В гости к весне. | 1 |
| 58 | Россия на карте. *Всемирный день Земли* | 1 |
| 59 | Проект «Города России» | 1 |
| 60 | Путешествие по Москве. | 1 |
| 61 | Московский Кремль. | 1 |
| 62 | Город на Неве. *Праздник Весны и Труда* | 1 |
| 63 | Путешествие по планете. | 1 |
| 64 | Путешествие по материкам. *День Победы* | 1 |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира». *Международный день семьи* | 1 |
| 66 | Впереди лето. *День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионеркой организации* | 1 |

**3класс (66ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Природа.  | 1 |
| 2 | Человек. *День окончания Второй мировой войны* | 1 |
| 3 | Проект "Богатства, отданные людям" *День солидарности в борьбе с терроризмом* | 1 |
| 4 | Общество | 1 |
| 5 | Что такое экология | 1 |
| 6 | Природа в опасности! *Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»* | 1 |
| 7 | Тела, вещества, частицы | 1 |
| 8 | Разнообразие веществ | 1 |
| 9 | Воздух и его охрана *Международный день пожилых людей* | 1 |
| 10 | Вода | 1 |
| 11 | Превращение и круговорот воды | 1 |
| 12 | Берегите воду! | 1 |
| 13 | Что такое почва | 1 |
| 14 | Разнообразие растений | 1 |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами | 1 |
| 16 | Размножение и развитие растений | 1 |
| 17 | Охрана растений *День народного единства* | 1 |
| 18 | Разнообразие животных | 1 |
| 19 | Кто что ест? | 1 |
| 20 | Проект "Разнообразие природы родного края" | 1 |
| 21 | Размножение и развитие животных | 1 |
| 22 | Охрана животных | 1 |
| 23 | В царстве грибов | 1 |
| 24 | Великий круговорот жизни | 1 |
| 25 | Организм человека | 1 |
| 26 | Органы чувств | 1 |
| 27 | Надёжная защита организма | 1 |
| 28 | Опора тела и движение. *День Конституции РФ* | 1 |
| 29 | Наше питание. Проект "Школа кулинаров" | 1 |
| 30 | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 31 | Умей предупреждать болезни | 1 |
| 32 | Здоровый образ жизни | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 1 |
| 35 | Огонь, вода и газ | 1 |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | 1 |
| 37 | Дорожные знаки | 1 |
| 38 | Проекты "Кто нас защищает" | 1 |
| 39 | Опасные места | 1 |
| 40 | Природа и наша безопасность | 1 |
| 41 | Экологическая безопасность *День российской науки* | 1 |
| 42 | Для чего нужна экономика | 1 |
| 43 | Природные богатства и труд людей - основа экономики | 1 |
| 44 | Полезные ископаемые | 1 |
| 45 | Растениеводство | 1 |
| 46 | Животноводство | 1 |
| 47 | Какая бывает промышленность | 1 |
| 48 | Проект "Экономика родного края" | 1 |
| 49 | Что такое деньги | 1 |
| 50 | Государственный бюджет | 1 |
| 51 | Семейный бюджет | 1 |
| 52 | Экономика и экология | 1 |
| 53 | Экономика и экология | 1 |
| 54 | Золотое кольцо России | 1 |
| 55 | Золотое кольцо России *День космонавтики* | 1 |
| 56 | Золотое кольцо России | 1 |
| 57 | Проект "Музей путешествий" | 1 |
| 58 | Наши ближайшие соседи *Всемирный день Земли* | 1 |
| 59 | На севере Европы | 1 |
| 60 | Что такое Бенилюкс | 1 |
| 61 | В центре Европы | 1 |
| 62 | Путешествие по Франции *Праздник Весны и Труда* | 1 |
| 63 | Путешествие по Великобритании | 1 |
| 64 | На юге Европы *День Победы* | 1 |
| 65 | По знаменитым местам мира *Международный день семьи* | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодиеПрезентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» *День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионеркой организации* | 1 |

**4 класс (66ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы. *День окончания Второй мировой войны* | 1 |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. *День солидарности в борьбе с терроризмом* | 1 |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 |
| 5 | Мир глазами историка  | 1 |
| 6 | Когда и где? *Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»* | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога  | 1 |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 |
| 10 | Равнины и горы России. *Международный день пожилых людей* | 1 |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | 1 |
| 12 | Природные зоны России. | 1 |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 |
| 14 | Тундра. | 1 |
| 15 | Леса России. | 1 |
| 16 | Леса и человек | 1 |
| 17 | Зона степей. *День народного единства* | 1 |
| 18 | Пустыни. | 1 |
| 19 | У Чёрного моря. | 1 |
| 20 | Обобщающий урок по теме «Природа России» | 1 |
| 21 | Наш край. | 1 |
| 22 | Поверхность нашего края *310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова* | 1 |
| 23 | Водные богатства нашего края  | 1 |
| 24 | Наши подземные богатства. | 1 |
| 25 | Земля - кормилица  | 1 |
| 26 | Жизнь леса. | 1 |
| 27 | Жизнь луга. | 1 |
| 28 | Жизнь в пресных водах. *День Конституции РФ* | 1 |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Природные сообщества» | 1 |
| 30 | Экскурсии в природные сообщества родного края  | 1 |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |
| 32 | Животноводство в нашем крае  | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 |
| 34 | Презентация проектов. | 1 |
| 35 | Начало истории человечества  | 1 |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий  | 1 |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков *День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады* | 1 |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки  | 1 |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |
| 40 | Жизнь древних славян  | 1 |
| 41 | Во времена Древней Руси *День российской науки* | 1 |
| 42 | Страна городов  | 1 |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси  | 1 |
| 44 | Трудные времена на Русской земле  | 1 |
| 45 | Русьрасправляет крылья  | 1 |
| 46 | Куликовская битва  | 1 |
| 47 | Иван Третий  | 1 |
| 48 | Мастера печатных дел  | 1 |
| 49 | Патриоты России  | 1 |
| 50 | Пётр Великий  | 1 |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов  | 1 |
| 52 | Екатерина Великая. | 1 |
| 53 | Отечественная война 1812 года  | 1 |
| 54 | Страницы истории XIX века  | 1 |
| 55 | Россия вступает в XX век  | 1 |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов  | 1 |
| 57 | Великая война и великая Победа  | 1 |
| 58 | Великая война и великая Победа  | 1 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос.*День космонавтики* | 1 |
| 60 | Основной закон России и права человека *Всемирный день Земли* | 1 |
| 61 | Мы – граждане России  | 1 |
| 62 | Славные символы России *Праздник Весны и Труда* | 1 |
| 63 | Такие разные праздники  | 1 |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.*День Победы* | 1 |
| 65 | Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) *Международный день семьи* | 1 |
| 66 | Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России) *День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионеркой организации* Путешествие по России(по Волге, по югу России) | 1 |