Приложение № 5 к Основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов от 30.10.2020 № 558-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы с использованием разнообразных лексических единиц и речевых клише;

– писывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Выпускник научится:**

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;

– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

– читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

– игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

– пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул
* речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка:
* сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
* выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– усвоение общих закономерностей правописания слов в немецком языке

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.

**Лексическая сторона речи-**

**Выпускник научится:**

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.);

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи:

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

– распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, – сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

– сложноподчинённые предложения с придаточными времени, причины, цели, придаточными дополнительными, определительными, уступительными, условными;

– инфинитивные конструкции *(an)statt … zu, um… zu, ohne … zu.*

– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

– имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

– личные, притяжательные, указательные, неопределённо-личные, отрицательные, относительные, вопросительные местоимения, безличное местоимение *es*;

– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

– количественные и порядковые числительные;

– глаголы во всех изученных (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum) временных формах действительного залога;

– глаголы во всех формах страдательного залога;

– модальные глаголы;

– предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Genitiv, а также предлоги Akkusativ/Dativ.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– употреблять в речи сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных;

– распознавать в речи предложения с различными конструкциями.

– употреблять в речи условные предложения нереального характера.

– использовать в речи глаголы во всех формах страдательного залога, включая Zustаndspassiv;

– использовать в речи союзы/союзные слова entweder…oder, sowohl… als auch, weder…noch, nicht nur…sondern auch, deshalb, deswegen, darum;

– использовать имена существительные, образованные от глаголов и прилагательных.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на немецком языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2. Содержание учебного предмета**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углублённом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**5 класс**

**Предметное содержание речи**

**Раздел 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности.** **Жизнь в городе/ в сельской местности.**

**Где ты провёл каникулы?** Беседа о лете. Активизация лексики. Каникулы – на реке, на море или где-то ещё? Чтение с извлечением нужной информации.

**Прогулка друзей.** Обмен впечатлениями о летних каникулах. Домашнее чтение.

**Введение и закрепление новой лексики.** Тренировка лексики в устной речи

**Мюнхен – столица Баварии.** Города, парки, замки. Обучающее аудирование. Повторение: спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени. Домашнее чтение

**В городе и в деревне Германии.** Отличие русской и немецкой деревни.

Повторение: степени сравнения прилагательных.

**Здесь я живу!** Переезд в новый город. Введение новой лексики. Домашнее чтение. Тренировочные упражнения. Посещение замка. Проект «Наша выставка». Домашнее чтение.

**Раздел 2. Школа.** **Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.**

**Здравствуй, средняя школа!** Введение и закрепление лексики.

**Школы бывают разными.** Типы школ в Германии. Чтение с полным пониманием прочитанного. Средняя школа в России и Германии.

**Грамматический материал:** образование множественного числа имён существительных. Домашнее чтение. Закрепление материала в устно-речевых упражнениях.

**Грамматический материал:** склонение указательных местоимений. Тренировочные упражнения. Закрепление материала в письменной речи. Домашнее чтение

**Дневник Михаэля.** Оценки в России и Германии. Расширение словарного запаса. Закрепление лексики в упражнениях

**Школьные друзья.** Инсценировка диалогов. Домашнее чтение

Проект „Моя школа“. Грамматический материал: слабое склонение существительных. Тренировочные упражнения. Закрепление материала. Домашнее чтение

**Раздел 3. Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Здоровое питание.**

**Идём за покупками!** Введение и закрепление новой лексики. Тренировка лексики в устно-речевых упражнениях.

**Грамматический материал:** выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Тренировочные упражнения. Домашнее чтение

**Грамматический материал:** модальные глаголы. Закрепление грамматики в устной речи.

**Сколько это стоит?** Деньги в Европе. Чтение с извлечением нужной информации.

Денежные знаки России. Монеты и купюры. Расширение словарного запаса. Домашнее чтение. Тренировочные упражнения. Систематизация грамматического и лексического материала. Домашнее чтение

**На рынке в Германии.** Расширение словарного запаса. Инсценирование диалогов.

Проект „Фруктовый салат“.

**Раздел 4. Окружающий мир. Погода. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.** **Виды отдыха.**

**Зима – моё любимое время года.** Введение новой лексики. Домашнее чтение. Активизация и расширение словарного запаса

**Грамматический материал:** предлоги с Dativ и Akkusativ. Тренировка грамматики в упражнениях

**Зимние игры.** Обучение аудированию. Домашнее чтение

**В ожидании Рождества.** Введение и закрепление новой лексики. День святого Николая. Написание личного письма. Святой Николай и Дедушка Мороз. Чтение и инсценировка диалогов.

**Грамматический материал:** придаточные предложения дополнения (Objektsätze). Домашнее чтение. Тренировочные упражнения. Закрепление грамматического материала в устной речи.

**Придаточные предложения причины (Kausalsätze).** Тренировочные упражнения. Домашнее чтение.

**Предновогоднее время в России и Германии.** Обучение аудированию. Новогодний рецепт. Чтение с полным пониманием прочитанного.

Проект «Подарки». Домашнее чтение

**Раздел 5. Окружающий мир**. **Природа: растения и животные. Погода. Географическое положение.**

**Лес – место для животных и растений.** Введение новой лексики. В зимнем лесу. Активизация и расширение словарного запаса.

**Животные зимой.** Зимняя спячка зверей. Чтение с извлечением нужной информации. **Животные на Северном полюсе.** Обучение аудированию. Домашнее чтение

**Грамматический материал:** сложносочинённое предложение с союзами darum, deshalb, deswegen. Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе. Домашнее чтение.

**На Русском Севере.** Звери Русского Севера. Чтение и инсценирование диалогов.

Проект «Наши любимые животные».

**Раздел 6. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Мир профессий.**

**Поговорим о наших увлечениях!** Введение новой лексики. Домашнее чтение

**Хобби. Свободное время**. Расширение словарного запаса. Тренировка лексики.

**Цирк – мое хобби**. Цирк в Германии и России. Чтение и инсценирование диалогов.

**Телевидение или театр?** Обучение аудированию. Домашнее чтение

Театры в Германии и в России. Обучение поисковому чтению.

**Даты и количественные числительные.** Тренировка грамматики в упражнениях. Закрепление грамматического материала.

**Театральные профессии.** Школьный театр. Чтение с полным пониманием прочитанного. Домашнее чтение

Проект «Молодежный журнал»

**Раздел 7. Спорт.** **Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.**

**Такие разные виды спорта**. Введение новой лексики. Активизация и закрепление лексики в упражнениях

**Немецкий спортивный союз.** Чтение с извлечением нужной информации. Домашнее чтение

**Спорт в России и Германии.** Обучение аудированию.

**Будь здоров!** Тренируйся на здоровье! Монологическое высказывание по опоре.

**Футбол и футболисты.** Футбол в цифрах. Инсценирование диалогов.

**Введение грамматического материала.** Инфинитивный оборот um…zu. Домашнее чтение. Тренировка грамматики в упражнениях. Систематизация лексического и грамматического материала

Проект «Наш любимый вид спорта»

**Раздел 8. Окружающий мир**. **Природа: растения и животные.** **Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Климат. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.**

**Планета Земля в 21 веке.** Введение новой лексики. Домашнее чтение. Активизация лексики в упражнениях.

**Введение нового грамматического материала:** склонение прилагательных с неопределенным артиклем. Тренировочные упражнения. Закрепление грамматического материала. Домашнее чтение

**Защита окружающей среды.** Чтение с общим охватом содержания. Охраняемые животные в Германии. Красная книга Германии. Обучение аудированию.

Защитите наших животных! Инсценирование диалогов.

**Лес нуждается в нашей защите.** Монологическое высказывание по опоре. Домашнее чтение

**Весна пришла.** Весна в России и Германии. Введение новой лексики. Активизация лексического материала.

**Расширение страноведческих знаний.** Пасха.

Проект «Наша Красная книга». Домашнее чтение.

**Раздел 9. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.**

**Май – время пикников.** Введение новой лексики.1 мая. Чтение с полным пониманием.

**Введение нового грамматического материала:** страдательный залог. Тренировка грамматики в упражнениях. Домашнее чтение. Закрепление грамматического материала

**Расширение страноведческих знаний.** Немецкоговорящие страны. Австрия. Расширение страноведческих знаний. Немецкоговорящие страны. Швейцария

Моцарт. Чтение с общим охватом содержания. Домашнее чтение.

**Музеи Германии.** Ярмарка. Обучение аудированию.

Проект «Наш летний праздник».

Систематизация грамматического и лексического материала. Домашнее чтение

Подготовка к контрольной работе. Итоговое повторение

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога: не менее 3 реплик.

**Монологическая речь**

Связные высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность. Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных аудио-и видеотекстов с раной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При непосредственном общении, при опосредованном общении (на основе аудиотекста).

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Творческое переосмысление содержания текстов.

**Письменная речь**

Выписывание из текста слов, предложений. Заполнение формуляров. Написание поздравления. Написание личного письма с опорой на образец. Написание кратких сочинений (письменное высказывание с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала. Написание слов иностранного происхождения.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Совершенствование звукопроизносительных навыков, в том числе, применительно, к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики данного уровня обучения. ЛЕ включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1.Аффиксация:

– прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

–существительных и глаголов с префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

– глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2. Словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle).

3. Конверсия:

– образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen);

– интернациональные слова.

Синонимы, антонимы, омонимы.

**Грамматическая сторона речи**

– Образование и употребление будущего времени Futur I.

– Притяжательные местоимения.

– Предлоги с Dativ и Akkusativ.

– СПП с придаточными дополнительными Objektsätze и причины Kausalsätze.

– Слабое склонение существительных.

– Сложносочинённое предложение с союзами darum, deshalb, deswegen.

– Склонение указательных местоимений.

**6 класс**

**Предметное содержание речи**

**Раздел 1. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.**

**Здравствуй, школа! Повторительный курс. Беседа о летних каникулах.** Активизация и закрепление лексики. Чтение с пониманием основного содержания. Обучение аудированию.

**Знакомство с новым персонажем учебника.** Расширение словарного запаса.

**Раздел 2. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.**

**Город. Описание города**. Жители города и их профессии. Составление ассоциограммы. Монологическое высказывание по опоре.

**Различные ситуации в городе.** Диалоги и ситуации на улице города. Инсценирование диалогов.

**Грамматический материал: предлоги с Dat.и Akk.** Повторение и тренировка. Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе.

**Раздел 3. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.**

**Начало учебного года. Что радует и что огорчает?** Что можно пожелать своим одноклассникам? Активизация и расширение словарного запаса. Обучение аудированию.

**Обмен мнениями о первом учебном дне**. Микро-диалоги и ситуации. Подготовка и проведение анкетирования. Работа со статистикой.

**Везде одинаково?** Когда начинается учебный год в Германии? Начало учебного года в разных странах. Расширение словарного запаса. Антонимы. Синонимы. Тренировка лексики.

**Грамматический материал: возвратные глаголы.** Спряжение и употребление в устной и письменной речи. Тренировочные упражнения. Закрепление грамматики в устной речи.

**Домашнее чтение. «Der Glücksbringer».**

**Раздел 4. Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы.**

**Страноведение: флаг, герб, карта ФРГ.**

**Раздел 5. Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.**

**На улице листопад. Времена года: осень.** Какая погода осенью?Чем занимаются дети осенью? Активизация и расширение словарного запаса. Закрепление лексики в упражнениях.

**Высказывания немецких школьников об осени.** Почему ты любишь/не любишь осень? Чтение интервью с извлечением нужной информации.

**Раздел 6. Природа: растения и животные.**

**Любимое время года.** Опрос одноклассников. Дары осени. Обучение аудированию.

**Грамматический материал. Времена глагола Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum**. Систематизация и тренировка. Систематизация временных форм. Тренировочные упражнения.

**Покупка овощей в магазине/на рынке осенью**. Сообщение о посещении магазина. Что там можно купить осенью? Расширение и закрепление словарного запаса.

**Какие фрукты тебе нравятся?** Названия фруктов. Микро-диалоги. Составление и инсценировка диалогов.

**Грамматический материал: сложноподчинённое предложение с придаточным времени** **als/wenn.** Употребление и тренировка предложений с союзом wenn. Употребление и тренировка предложений с союзом als. Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе.

**Домашнее чтение «Die Teddywette».**

**Раздел 7. Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Школьная форма.**

**Немецкие школы. Как выглядят школы в Германии?** Первый день в новой школе. Как в ней сориентироваться? Как выглядят школы в Германии? Активизация и расширение словарного запаса. Чтение с извлечением нужной информации. Обучение аудированию.

**Моя школа. Здание моей школы**: Тебе нравится твоя школа?Какое у неё здание? Где какие кабинеты располагаются? Активизация и тренировка лексики. Составление социограммы по теме. Описание здания школы по опоре. Написание личного письма.

**Грамматический материал**: **двойные союзы.** Союзы entweder... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch. Тренировочные упражнения. Закрепление грамматики в устной речи.

**Моя классная фотография.** Кого мы здесь видим? Какие увлечения есть у одноклассников? Расширение словарного запаса. Описание классной фотографии.

**Речевые ситуации. «На перемене».** Инсценировка диалогов.

**Грамматический материал: времена глагола в страдательном залоге (Passiv).** Введение и тренировка глаголов в Präsens и Präteritum Passiv. Тренировочные упражнения. Закрепление грамматики в устной речи. Подготовка к контрольной работе.

**Страноведение:** **школы, носящие имена известных людей.**

**Проектная работа «Школа моей мечты».**

**Раздел 8. Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.**

**Что делают наши немецкие друзья в школе? Школьные предметы.** Какие предметы даются легко, какие трудно? Советы по выполнению домашних заданий. Введение и закрепление новой лексики. Чтение с полным пониманием прочитанного.

**Расписание уроков и любимые предметы.** Микро-диалоги из школьной жизни. Расширение словарного запаса. Чтение с извлечением нужной информации.

**Грамматический материал: числительные, даты.** Тренировка употребления.

**Который час?** Называние времени. Сейчас… Составление и инсценировка диалогов.

**Проектная работа «Расписание уроков».**

**Раздел 9. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.**

**Один день из нашей жизни. Какой он? Как начинается утро**? Распорядок дня. Свободное время. Введение и закрепление новой лексики. Обучение аудированию.

**Любить животных – это тоже хобби?** Домашние животные и отношение к ним. Может ли собака быть другом? Чтение с извлечением нужной информации.

**Хобби бывают разные**. Высказывания детей о своих хобби. Написание личного письма.

**Раздел 10. Свободное время. Досуг и увлечения**

**Речевые ситуации**. **«Свободное время и хобби».** Инсценирование диалогов. Монологическое высказывание по опоре.

**Страноведение**: **популярные хобби в Германии.**

**Радел 11. Каникулы**

**Классные поездки по Германии.** Путешествовать с классом? С удовольствием! Советы тем, кто путешествует. Чтение с извлечением нужной информации.

**Приятного аппетита!** Еда. Традиции приёма пищи в Германии. Активизация и закрепление лексики.

**Раздел 12. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.**

**Речевые ситуации. «Ориентирование в незнакомом городе».** Инсценирование диалогов.

**Страноведение: по следам Бременских музыкантов.**

**Проектная работа «Моя классная поездка».**

**Раздел 13. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Молодежная мода.**

**В конце года весёлый карнавал. Одежда на любой случай.** Как одеваются в школу, для занятий спортом, на карнавал? Активизация и расширение словарного запаса. Работа над песней.

**Наш весёлый карнавал.** Распределение ролей. Подготовка к празднику. Чтение с полным пониманием прочитанного.

**Ролевая игра «Карнавал».** Написание личного письма.

**Итоговое повторение.**

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога: не менее 3 реплик.

**Монологическая речь**

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность. Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с раной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При непосредственном общении, при опосредованном общении (на основе аудиотекста).

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Творческое переосмысление содержания текстов.

**Письменная речь**

Выписывание из текста слов, предложений. Заполнение формуляров. Написание поздравления. Написание личного письма с опорой на образец. Написание кратких сочинений (письменное высказывание с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала. Написание слов иностранного происхождения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Совершенствование звукопроизносительных навыков, в том числе, применительно, к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики на данном уровне обучения. ЛЕ включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. Аффиксация:

– прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)

– существительных и прилагательных с префиксом –un (das Unglück, unglücklich);

– существительных и глаголов с префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

– глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2. Словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle).

3. Конверсия:

– образование существительных от глаголов (das lernen, das Lesen);

– интернациональные слова.

Синонимы, антонимы, омонимы.

**Грамматическая сторона речи**

– Времена глагола в страдательном залоге Passiv.

– Числительные, даты.

– Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.

– Двойные союзы entweder... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch.

**7 класс**

**Предметное содержание речи**

**Раздел 1. Школа. Каникулы**

**После летних каникул. Как ты провёл летние каникулы**? Обмен впечатлениями после каникул. Что особенно запомнилось? Активизация и закрепление лексики. Чтение с полным пониманием прочитанного.

**Какая твоя школа?** Повторение: описание здания школы. Любимые школьные предметы. Обучение аудированию. Монологическое высказывание по опоре.

**Какие времена года ты знаешь?** Характеристика времён года. Занятия детей в разное время года. Активизация и закрепление лексики. Письменная речь «Мое любимое время года».

**Что ты знаешь о Германии и других немецкоязычных странах**? Актуализация знаний о Германии и немецкоязычных странах. Работа с картой. Соотнесение картинок с текстом.

**Систематизация знаний по теме «Временные формы глагола».** Тренировочные упражнения. Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе.

**Раздел 2. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат.**

**Что мы называем Родиной? Зарубежные школьники о Родине.** Что думают немецкие, австрийские, швейцарские школьники о своей Родине? Чтение с извлечением нужной информации. Тренировочные упражнения.

**Что означает Родина для тебя?** Представления молодёжи о Родине. Моя Родина-это город/деревня… Чтение интервью с подростками. Монологическое высказывание на основе текста.

**Объединённая Европа.** Что значит объединённая Европа? Как относятся дети разных стран к единой Европе? Чтение с полным пониманием прочитанного. Тренировочные упражнения.

**У карты Европы**.Приглашение посетить Германию, Австрию, Швейцарию. Тренировка географических названий. Обучение аудированию. Грамматический материал: инфинитив с частицей zu и без нее.

**Употребление глаголов с частицей zu.** Знакомство, тренировка и употребление. Употребление инфинитива без частицы zu. Тренировочные упражнения.

**Мой любимый уголок на родине**. Ситуации и сообщения школьников о своей Родине. Написание личного письма.

**Раздел 3. Достопримечательности.**

**Лицо города – визитная карточка страны. Города нашей страны.** Крупные города России – Москва и Санкт-Петербург. Их история и достопримечательности. Города «Золотого кольца». Работа с картой России. Активизация и расширение словарного запаса.

**Картины городов Германии.** Исторические и культурные места Германии. Столицы Австрии и Швейцарии и их достопримечательности. Крупные города Германии и их достопримечательности. Страноведческий тест.

**Грамматический материал: придаточные предложения, выражающие нереальное желание (Irreale Wunschsätze).** Введение, тренировка и применение. Тренировочные упражнения. Чтение с извлечением нужной информации. Закрепление грамматики в устной речи.

**Раздел 4. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.**

**Путешествие в Вену**. Чтение и составление диалога по образцу. Обучение аудированию. Подготовка к контрольной работе.

**Какие города ты хочешь посетить?** Ролевая игра «Путешествие». Чтение с полным пониманием прочитанного. Закрепление лексики в упражнениях.

**Грамматический материал: неопределенные местоимения einige, andere.** Тренировочные упражнения. Тренировочные упражнения.

**Страноведение: Дрезденская картинная галерея.** Проектная работа по теме «Визитная карточка Германии и России».

**Раздел 5. Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Транспорт.**

**Жизнь в современном городе. Транспорт в большом городе**. Какие транспортные средства есть в городе?Поездка на трамвае по Берлину. Введение и закрепление лексики. Тренировка и расширение словарного запаса.

**Грамматический материал: предлог während + Gen.** Тренировочные упражнения. Тренировочные упражнения. Заполнение текста с пропусками. Обучение аудированию.

**Раздел 6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.**

**Ориентирование в городе.** Турист в незнакомом городе**.** Ситуации общения с туристами. И куда можно пойти в городе? Поиск аргументов за и против жизни в городе.

**Грамматический материал: слабое склонение имен прилагательных (единственное и множественное число).** Тренировочные упражнения. Закрепление грамматики в устной речи. Чтение с полным пониманием прочитанного.

**Раздел 7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.**

**Ролевая игра**. **«Туристы в городе».** Ситуации и мини-диалоги с туристами. Монологическое высказывание по опоре.

**Дискуссия «Каким должен быть современный город»?** Письменная речь «Город моей мечты».

**Проектная работа «Город будущего».**

**Раздел 8. Жизнь в городе/ в сельской местности.**

**В сельской местности тоже много интересного. Жизнь в деревне.** Как выглядит крестьянский двор в Германии? Какие знаменитые деревни есть в нашей стране? Активизация и закрепление лексики. Тренировочные упражнения.

**Грамматический материал**: **предпрошедшее время глаголов (Plusquamperfekt**). Тренировочные упражнения. Закрепление грамматики в письменной речи.

**Раздел 9. Выбор профессии. Мир профессий.**

**Современная деревня или маленький город?** Что думают о жизни в деревне и городе дети в Германии и России. Чтение с извлечением нужной информации. Поиск аргументов за и против. Грамматический материал: инфинитивный оборот. Тренировочные упражнения.

Обучение аудированию.

**Грамматический материал: инфинитивный оборот с частицей zu и без нее.**

**Дискуссия «Где ты хочешь жить: в городе или в деревне**?». Монологическое высказывание по опоре.

**Раздел 10. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.**

**Защита окружающей среды.** Какие экологические проблемы угрожают сегодня нашей планете?Как ты можешь помочь защитить природу? Активизация и закрепление лексики. Тренировка лексики в устной речи.

**Проблемы экологии в Германии и их решение.** Как сортировка мусора помогает природе? Чтение текста с полным пониманием прочитанного.

**Современные источники энергии**. Какие источники энергии считаются дружественными по отношению к природе? Чтение и пересказ текста.

**Грамматический материал: придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.** Введение, закрепления, тренировочные упражнения. Тренировочные упражнения. Закрепление грамматики в письменной речи.

**Молодёжные экологические организации в Германии и нашей стране.** Работа волонтёрами в экологических отрядах в России. Добровольный экологический год в Германии. Обучение аудированию.

**Страноведение: «Ты уже знаешь о…?»**

**Проектная работа** **«Защита окружающей среды зависит от каждого».**

**Раздел 11. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Здоровый образ жизни.**

**В здоровом теле – здоровый дух! Занятия спортом и здоровье.** На приёме у школьного врача. Излюбленные виды спорта в Германии и России. Как спорт помогает справляться с болезнями? Активизация и закрепление лексики.

**Словообразование: аффиксация**. Тренировочные упражнения. Тренировочные упражнения.

**Олимпийские игры.** Из истории олимпийских игр. Какими качествами должен обладать настоящий спортсмен. Какими видами спорта ты интересуешься? Чтение с извлечением нужной информации.

**Здоровое питание.** Что значит питаться здорово? Как ты питаешься в школе и дома? Монологическое высказывание.

**Страноведение: немецкая кухня.** Пасхальные традиции.

**Проектная работа «Здоровый образ жизни».**

**Итоговое повторение.**

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога: не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Связные высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность. Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с раной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При непосредственном общении, при опосредованном общении (на основе аудиотекста). Восприятие звукового сопровождения видеофильма.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Творческое переосмысление содержания текстов.

**Письменная речь**

Выписывание из текста слов, предложений. Заполнение формуляров. Написание поздравления. Написание личного письма с опорой и без опоры на образец. Написание кратких сочинений (письменное высказывание с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала. Написание слов иностранного происхождения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Совершенствование звукопроизносительных навыков, в том числе, применительно, к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики на данной ступени обучения. ЛЕ включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. Аффиксация:

– существительных с суффиксами –ung (die Lösung); -keit (die Freundlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

– прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)

– существительных и прилагательных с префиксом –un (das Unglück, unglücklich);

– существительных и глаголов с префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

– глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2. Словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3. Конверсия:

– образование существительных от глаголов;

– интернациональные слова.

Синонимы, антонимы, омонимы.

**Грамматическая сторона речи**

– Инфинитивный оборотс частицей zu и без нее.

– Придаточные предложения, выражающие нереальное желание (Irreale Wunschsätze).

– Неопределенные местоимения einige, andere.

– Слабое склонение имен прилагательных (единственное и множе­ственное число).

– Предлог während + Gen.

– Двойные союзы sowohl ... als auch, nicht nur ... sondern auch.

– Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений в единственном числе.

– Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

– Предпрошедшее время глаголов (Plusquamperfekt). Придаточные предложения времени с союзом nachdem.

– Относительные местоимения. Придаточные определительные предложения.

– Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv.

– Активизация слабого склонения имен существительных.

– Употребление артикля с географическими названиями.

– Perfekt, Plusquamperfekt Passiv.

**8 класс**

**Предметное содержание речи**

**Раздел 1. Мои друзья. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками**

**Прекрасно было летом! Воспоминания о летних каникулах**. Где и как проводят лето немецкие дети? Молодежные туристические базы и кемпинги. Мои летние каникулы. Активизация и расширение словарного запаса.

**Наши летние впечатления.** Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Чтение с извлечением нужной информации.

**Повторение грамматики: управление глаголов.** Тренировочные упражнения. Закрепление грамматики в устной и письменной речи.

**Речевые ситуации**. **«Встреча после каникул».** Инсценировка диалогов.

**Письма друзьям в каникулы.** Чтение и заполнение пропусков в письмах немецких школьников из различных уголков Германии. Написание ответного письма немецкому другу. Подготовка к контрольной работе.

**Страноведение:** **расписание поездов в Германии. Немецкая классика: Гёте.**

**Раздел 2. Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.**

**А сейчас уже школа! Школа в Германии**. Знакомство со школьной системой в Германии. Обучение в гимназии, в реальной школе и основной школе. Расширение словарного запаса. Чтение с полным пониманием прочитанного. Обучение аудированию.

**Новые типы школ.** Вальдорфские школы – школы без стрессов. Школа развития Монтессори. Чтение с извлечением нужной информации. Лексико-грамматические упражнения.

**Сравнение системы образования в школах России и Германии.** Поиск информации о сходстве и отличии в школьной системе двух стран. Положительные и отрицательные стороны. Работа со схемой. Монологическое высказывание с опорой на схему.

**Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?** Мой идеал учителя. Закрепление лексики в упражнениях. Письменная речь «Мой идеал учителя».

**Идеальный ученик. Какой он?** Качества хорошего ученика. Встречаются ли идеальные ученики? В вашем классе есть идеальные ученики? Расширение словарного запаса. Чтение с полным пониманием прочитанного.

**Грамматический материал: предлоги** ***wegen,*** ***statt***, ***unweit*** + Genitiv. Тренировочные упражнения.

**Проблемы в школе. Как их избежать?** Стресс и страх перед отметкой. Как достичь успехов в учёбе? Обучение аудированию. Обмен мнениями с аргументацией.

**Дискуссия. «Оценки в школе: за и против»** Поиск и подготовка аргументов. Монологическое высказывание по опоре.

**Грамматический материал: инфинитивные обороты (an)statt ...zu, ohne ... zu.** Введение, тренировочные упражнения. Тренировочные упражнения. Закрепление грамматики в устной и письменной речи.

**Раздел 3. Роль иностранного языка в планах на будущее.**

**Изучение иностранных языков в школе.** Возможности для изучения иностранного языка. Советы в изучении иностранного языка. Школьный обмен. Обучение аудированию. Чтение с извлечением нужной информации.

**Речевые ситуации. «На уроке», «На перемене».** Чтение, инсценирование и составление диалогов по образцу. Инсценировка диалогов.

**Грамматический материал: относительные местоимения. Придаточные определительные (Relativsätze).** Введение, тренировка и употребление. Тренировочные упражнения. Закрепление грамматики в устной и письменной речи. Подготовка к контрольной работе.

**Страноведение: немецкая улица сказок.**

**Проектная работа «Школа будущего».**

**Раздел 4. Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.**

**Мы готовимся к поездке в Германию! Что мы уже знаем о Германии?** Актуализация знаний. Составление ассоциограммы. Активизация и расширение словарного запаса. Закрепление лексики в упражнениях.

**Викторина по Германии.** Обобщение полученных знаний.

**Готовимся к поездке в Германию.** Перед началом путешествия важно изучить карту. Чтение с извлечением нужной информации.

**Дискуссия: «Как правильно путешествовать?».** Монологическое высказывание по опоре.

**Раздел 5. Свободное время. Поход по магазинам.**

**Что мы возьмём в дорогу?** Одежда. Покупаем одежду и продукты питания. Активизация и расширение словарного запаса. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

**Речевые ситуации. «В универмаге», «В продуктовом магазине».** Отработка лексики. Составление диалогов по образцу. Обучение аудированию. Инсценировка диалогов.

**Грамматический материал: Сильное склонение прилагательных.** **Склонение прилагательных во множественном числе.** Тренировочные упражнения. Закрепление грамматики в письменной речи. Закрепление грамматики в устной речи.

**Приготовление к путешествию.** Правила для путешествующих. Прогноз погоды в Германии. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Чтение с извлечением нужной информации. Написание письма другу в Германию.

**Программа пребывания школьников из России в Германии.** Презентация программы.

**Грамматический материал: двойные союзы: *bald ... bald, je ... desto.*** Введение и тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе.

**Раздел 6. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.**

**Страноведение: единая европейская валюта.**

**Произведения Бертольта Брехта.**

**Проектная работа по теме.** По выбору учащихся из предложенных учителем тем.

**Раздел 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.**

**Путешествие по Германии.** **У карты Германии.** Основные сведения о стране: географическое положение, горы, реки. Географическое положение Германии. Крупные реки и озера ФРГ.

**Федеральные земли и их столицы**. Площадь, герб, Отличительные особенности. Самая большая и самая маленькая земли ФРГ. Города-федеральные земли.

**Популярные туристические маршруты Германии.** Города Германии и их достопримечательности. Известные личности. Обучение аудированию.

**Начало путешествия.** Путешествие часто начинается с вокзала. Встречи и расставания. Чтение с полным пониманием прочитанного. Написание личного письма.

**Речевые ситуации. «На вокзале».** Составление и инсценирование диалогов. Ролевая игра.

**Грамматический материал: Infinitiv Passiv.** Особенности употребления и тренировочные упражнения. Закрепление грамматики в устной и письменной речи.

**Раздел 8. Достопримечательности.**

**Путешествие по Берлину.** Берлин-столица Германии. Достопримечательности и памятные места. Подготовка ассоциограммы по Берлину. Монологическое высказывание по ассоциограмме.

**Знакомство с Баварией.** Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Путешествие по Рейну. Чтение с извлечением нужной информации.

**Грамматический материал: придаточные цели (Finalsätze).** Введение, тренировочные упражнения. Закрепление грамматики в устной и письменной речи.

**Экскурсия по Кёльну**. Город на Рейне. Символ Кёльна. Романтический Рейн. Пересказ текста по опоре.

**Речевые ситуации. «В закусочной».** Ролевая игра «В закусочной».

**Раздел 9. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.**

**Немецкие традиции и праздники**. Наиболее популярные немецкие праздники:.Oktoberfest, Fasching, Pfingsten. Обобщение материала. Подготовка к контрольной работе.

**Проектная работа «Виртуальное путешествие по Германии».**

**Итоговое повторение.**

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога: не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Связные высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность. Объём монологического высказывания: не менее 10-12 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с раной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При непосредственном общении, при опосредованном общении (на основе аудиотекста). Восприятие звукового сопровождения видеофильма.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Творческое переосмысление содержания текстов.

**Письменная речь**

Выписывание из текста слов, предложений. Заполнение формуляров. Написание поздравления. Написание личного письма с опорой и без опоры на образец. Написание кратких сочинений (письменное высказывание с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала. Написание слов иностранного происхождения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Совершенствование звукопроизносительных навыков, в том числе, применительно, к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики на данной ступени обучения. ЛЕ включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1.Аффиксация:

– существительных с суффиксами –ung (die Lösung); -keit (die Freundlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

– прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

– существительных и прилагательных с префиксом –un (das Unglück, unglücklich);

– существительных и глаголов с префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

– глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2. Словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3. Конверсия:

– образование существительных от глаголов;

– интернациональные слова.

Синонимы, антонимы, омонимы.

**Грамматическая сторона речи**

– Предлоги ***wegen,*** ***statt***, ***unweit*** + Genitiv.

– Относительные местоимения. Придаточные определительные (Relativsätze).

– Управление глаголов.

– Двойные союзы: ***bald ... bald, je ... desto.***

– Infinitiv Passiv.

– Сильное склонение прилагательных. Склонение прилагательных во множественном числе.

– Инфинитивные обороты (an)statt ...zu, ohne ... zu.

– Придаточные цели (Finalsätze).

**9 класс**

**Предметное содержание речи**

**Раздел 1. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.**

**Школа. Каникулы.**

**Каникулы, пока! Воспоминания о летних каникулах.** Немецкие школьники обмениваются впечатлениями о каникулах. Куда и как немцы любят путешествовать? Активизация и расширение словарного запаса.

**Путешествие за границу образовывает людей.** Чтение с полным пониманием прочитанного. Подготовка к экзамену.

**Летний отдых в Австрии.** **Любимые места отдыха для туристов.** Обучение аудированию.

**Каникулы подростков в Германии.** Возможности организации летних каникул в Германии. Лексико-грамматические упражнения.Подготовка к экзамену.

**Мои летние каникулы.** Проектная работа «Мои незабываемые каникулы»

Подготовка к экзамену.

**Грамматический материал: имя существительное.** Систематизация материала по теме «Существительное», «Времена глагола», «Пассивный залог», «Прилагательные и наречия», «Предложное управление». Инфинитивный оборот um…zu и придаточные с союзом damit. Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem, придаточные определительные, придаточные дополнительные. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

**Раздел 2. Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Культурные особенности.**

**Путешествие по Германии.** Введение и закрепление новой лексики. Тренировка лексики в упражнениях. Тренировочные упражнения. Подготовка к экзамену. Закрепление грамматики в устной и письменной речи.

**Мы и мир.** **Что такое Родина?** Обучение аудированию. **Родина – где это?** Подготовка к экзамену. Введение и закрепление новой лексики.

**Грамматический материал: придаточные определительные.** Повторение. Тренировочные упражнения. Закрепление грамматики в устной и письменной речи.

**Межкультурная коммуникация**. **Межкультурные различия.** Расширение словарного запаса. Подготовка к экзамену. Систематизация грамматики. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

**Иностранцы в Германии – что они рассказывают?** Чтение с извлечением нужной информации. Подготовка к экзамену.

**Новое во всём мире.** Монологическое высказывание по опоре.

**Обмен культурами.** Расширение и закрепление словарного запаса. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к экзамену. Тренировка лексики в устной речи. Тренировочные упражнения. Закрепление грамматики в устной и письменной речи.

**Раздел 3. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежные субкультуры. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.**

**Молодёжь сегодня и её проблемы. Молодёжь в Германии.** Активизация лексики по теме. **Молодёжная субкультура.** Чтение с выбором информации. Подготовка к экзамену.Чтение с выбором информации. Расширение и закрепление словарного запаса. Обучение аудированию.

**Грамматический материал: придаточные уступительные. Предложения с союзом trotzdem.** Тренировочные упражнения. Подготовка к экзамену. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях.

**Одежда и внешний вид. Красота и мода. Одежда и школа.** Подготовка к экзамену. Дискуссия: школьная форма за и против. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.

**Спорт в жизни молодежи.** Активизация лексики по теме. Подготовка к экзамену. Лексико-грамматические упражнения. Придаточные цели. Повторение.

**Фитнесс и здоровое питание.** Подготовка к экзамену. Монологическое высказывание по опоре. Закрепление грамматики в устной и письменной речи. Подготовка и презентация проекта «Спорт в моей жизни».

**Раздел 4. Окружающий мир**. **Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.**

**Вода – источник жизни.** Введение и активизация лексики. Чтение с извлечением нужной информации**.** Подготовка к экзамену.Расширение словарного запаса.

**Использование питьевой воды.** **Работа с диаграммой.** **Политика Германии в сфере защиты окружающей среды.**

**Грамматический материал: Konjunktiv II.** Подготовка к экзамену. Закрепление грамматики в упражнениях.Обучение аудированию.Лексико-грамматические упражнения.

**Проект «Мой вклад в защиту окружающей среды»** Подготовка к экзамену

**Раздел 5. Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.**

**Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?** Активизация и расширение словарного запаса. **Женские и мужские профессии.**

**Система профессионального образования в Германии**. Подготовка к экзамену. Чтение с полным пониманием прочитанного текста. Закрепление лексики в устной и письменной речи.

**Дуальное образование.** Преимущества и недостатки. Обучение аудированию. Чтение с извлечением нужной информации.Подготовка к экзамену.

**Что важно при выборе профессии?** Расширение словарного запаса. Письменная речь в тексте с пропусками.Подготовка к экзамену.

**Грамматический материал: имя прилагательное и наречие.** Подготовка к контрольной работе.Контрольная работа №3. Анализ результатов. Работа над ошибками. Подготовка к экзамену.

**А как обстоит дело с выбором профессии у нас?** Расширение словарного запаса. Подготовка к экзамену.

**Проблемы безработицы среди молодёжи.** Закрепление лексики и грамматики в упражнениях. Тренировочные упражнения. Закрепление лексики и грамматики в устной и письменной речи.Подготовка к экзамену.

**Где можно подработать?** Работа и учёба. Аргументы «за» и «против»

**Страноведение. Выдающиеся люди, их вклад в науку**. Немецкий археолог Г.Шлиманн.Подготовка к экзамену.

**Проектная работа «Профессия моей мечты».**

**Раздел 6. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации**

**в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио,**

**интернет.**

**Виды средств массовой информации.** **Печатные средства массовой информации.** Подготовка к экзамену. Активизация лексики по теме.

**Грамматический материал: предлоги Dat., Genitiv, Akk.** Тренировочные упражнения. Закрепление грамматики в устной и письменной речи. Подготовка к экзамену.

**Телевидение – самое популярное средство массовой информации.** Расширение и закрепление словарного запаса.

**Дискуссия: Телевидение: «за» и «против».** Монологическое высказывание по опоре. Подготовка к экзамену.

**Компьютер и его место в жизни молодёжи.** Чтение с выбором информации.

**Грамматический материал: выражение нереального условия и желания.** Тренировочные упражнения. Подготовка к экзамену.

**Зависимость от компьютера и интернета.**

**Средства массовой информации – четвертая сила.** Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Подготовка к экзамену

**Проектная работа «Компьютер в моей жизни».**

**Итоговое повторение.** Выполнение заданий в формате экзамена.

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога: не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-2,5 мин (9 класс).

**Монологическая речь**

Связные высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность. Объём монологического высказывания: не менее 10-12 фраз. Продолжительность монолога -1,5-2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных аудио-и видеотекстов с раной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При непосредственном общении, при опосредованном общении (на основе аудиотекста). Восприятие звукового сопровождения видеофильма.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Творческое переосмысление содержания текстов.

**Письменная речь**

Выписывание из текста слов, предложений. Заполнение формуляров. Написание поздравления. Написание личного письма с опорой и без опоры на образец. Написание кратких сочинений (письменное высказывание с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала. Написание слов иностранного происхождения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Совершенствование звукопроизносительных навыков, в том числе, применительно, к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). ЛЕ включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1.Аффиксация:

– существительных с суффиксами –ung (die Lösung); -keit (die Freundlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

– прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

– существительных и прилагательных с префиксом –un (das Unglück, unglücklich);

– существительных и глаголов с префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

– глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2. Словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3. Конверсия:

– образование существительных от глаголов;

– интернациональные слова;

Синонимы, антонимы, омонимы.

**Грамматическая сторона речи**

Распространенные и нераспространенные предложения:

– безличные предложения (Esistwarm. Esist Sommer),

– предложения с глаголами, требующими после себя дополнения в Akk и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin?

– побудительные предложения - Lesen wir! Wollen wir lesen!

– все типы вопросительных предложений;

– предложения с неопределённо-личным местоимением man

– предложения с инфинитивной группой um…zu

– сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

– сложноподчиненные предложения с союзами ob, dass и др.

– сложноподчинённые предложения с придаточным времени с союзами als, wenn, nachdem

– сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da;

– сложноподчинённые предложения цели damit;

– сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn;

– сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями(die, deren, dessen);

– сложноподчинённые предложения с уступительным союзом obwohl;

– инфинитивные конструкции*(an)statt … zu, um… zu, ohne … zu.*

– глаголы во всех изученных (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum) временных формах действительного залога; глаголы во всех формах страдательного залога; модальные глаголы;

– возвратные глаголы в основных временных формах (Präsens, Präteritum, Perfekt)

– местоимённые наречия (worüber, darüber)

Распознавание и употребление в речи:

– существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей;

– имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованных по правилу и исключения, а также наречий, выражающих количество;

– количественных и порядковых числительных;

– предлогов, требующих Akkusativ, Dativ, Genitiv, а также предлоговAkkusativ/Dativ.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Представление родной страны и ее культуры на иностранном языке. Помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**3. Тематическое планирование**

**5 класс**

**(5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Жизнь в городе/ в сельской местности. | Где ты провёл каникулы? Беседа о лете. | 1 |
| Активизация лексики. | 1 |
| Каникулы – на реке, на море или где-то ещё? Чтение с извлечением нужной информации. | 1 |
| Прогулка друзей. Обмен впечатлениями о летних каникулах. | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Введение и закрепление новой лексики. | 1 |
| Тренировка лексики в устной речи | 1 |
| Мюнхен – столица Баварии. Города, парки, замки. Обучающее аудирование | 1 |
| Повторение: спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени. | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| В городе и в деревне Германии. | 1 |
| Отличие русской и немецкой деревни. | 1 |
| Повторение: степени сравнения прилагательных. | 1 |
| Здесь я живу! Переезд в новый город.Введение новой лексики. | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Тренировочные упражнения | 1 |
| Посещение замка. Проект «Наша выставка». | 2 |
| Контрольная работа № 1. | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| 2 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Здравствуй, средняя школа! Введение и закрепление лексики | 1 |
| Школы бывают разными. Типы школ в Германии. Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| Средняя школа в России и Германии. | 1 |
| Грамматический материал: образование множественного числа имён существительных. | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Закрепление материала в устно-речевых упражнениях. | 1 |
| Грамматический материал: склонение указательных местоимений. | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Закрепление материала в письменной речи. | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Дневник Михаэля. Оценки в России и Германии. Расширение словарного запаса | 1 |
| Закрепление лексики в упражнениях | 1 |
| Школьные друзья. | 1 |
| Инсценировка диалогов. | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Проект „Моя школа“. | 2 |
| Грамматический материал: слабое склонение существительных. | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Закрепление материала. | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| 3 | Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. | Идём за покупками! Введение и закрепление новой лексики. | 1 |
| Тренировка лексики в устно-речевых упражнениях. | 1 |
| Грамматический материал: выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. | 1 |
| Тренировочные упражнения | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Грамматический материал: модальные глаголы. | 1 |
| Закрепление грамматики в устной речи. | 1 |
| Сколько это стоит? Деньги в Европе. Чтение с извлечением нужной информации. | 1 |
| Денежные знаки России. Монеты и купюры. Расширение словарного запаса. | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Тренировочные упражнения | 1 |
| Систематизация грамматического и лексического материала | 1 |
| Контрольная работа № 2. | 1 |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| На рынке в Германии. Расширение словарного запаса. | 1 |
| Инсценирование диалогов. | 1 |
| Проект „Фруктовый салат“. | 2 |
| 4 | Окружающий мир. Погода. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Виды отдыха. | Зима – моё любимое время года. Введение новой лексики | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Активизация и расширение словарного запаса | 1 |
| Грамматический материал: предлоги с Dativ и Akkusativ. | 1 |
| Тренировка грамматики в упражнениях | 1 |
| Зимние игры. Обучение аудированию. | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| В ожидании Рождества. Введение и закрепление новой лексики. | 1 |
| День святого Николая. Написание личного письма. | 1 |
| Святой Николай и Дедушка Мороз. Чтение и инсценировка диалогов. | 2 |
| Грамматический материал: придаточные предложения дополнения (Objektsätze). | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Закрепление грамматического материала в устной речи. | 1 |
| Придаточные предложения причины (Kausalsätze). | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Предновогоднее время в России и Германии. Обучение аудированию. | 1 |
| Новогодний рецепт. Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| Проект «Подарки». | 2 |
| Домашнее чтение | 1 |
| 5 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Географическое положение. | Лес – место для животных и растений. Введение новой лексики. | 1 |
| В зимнем лесу. Активизация и расширение словарного запаса. | 1 |
| Животные зимой. Зимняя спячка зверей. Чтение с извлечением нужной информации. | 1 |
| Животные на Северном полюсе. Обучение аудированию. | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Грамматический материал: сложносочинённое предложение с союзами darum, deshalb, deswegen | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| Контрольная работа № 3 | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| На Русском Севере. Звери Русского Севера. Чтение и инсценирование диалогов. | 1 |
| Проект «Наши любимые животные». | 1 |
| 6 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Мир профессий. | Поговорим о наших увлечениях! Введение новой лексики. | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Хобби. Поговорим о наших увлечениях! Свободное время. Расширение словарного запаса. | 1 |
| Тренировка лексики. | 1 |
| Цирк – мое хобби. Цирк в Германии и России. Чтение и инсценирование диалогов. | 1 |
| Телевидение или театр? Обучение аудированию. | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Театры в Германии и в России. Обучение поисковому чтению. | 1 |
| Даты и количественные числительные. Тренировка грамматики в упражнениях. | 1 |
| Закрепление грамматического материала. | 1 |
| Театральные профессии. Школьный театр. Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Проект «Молодежный журнал» | 2 |
| 7 | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. | Такие разные виды спорта. Введение новой лексики. | 1 |
| Активизация и закрепление лексики в упражнениях | 1 |
| Немецкий спортивный союз. Чтение с извлечением нужной информации. | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Спорт в России и Германии. Обучение аудированию. | 1 |
| Будь здоров! Тренируйся на здоровье! Монологическое высказывание по опоре. | 1 |
| Футбол и футболисты. Футбол в цифрах. Инсценирование диалогов. | 1 |
| Введение грамматического материала. Инфинитивный оборот um…zu | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Тренировка грамматики в упражнениях | 1 |
| Систематизация лексического и грамматического материала | 1 |
| Проект «Наш любимый вид спорта» | 2 |
| 8 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Климат. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | Планета Земля в 21 веке. Введение новой лексики. | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Активизация лексики в упражнениях | 1 |
| Введение нового грамматического материала: склонение прилагательных с неопределенным артиклем | 1 |
| Тренировочные упражнения | 1 |
| Закрепление грамматического материала | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Защита окружающей среды. Чтение с общим охватом содержания. | 1 |
| Охраняемые животные в Германии. Красная книга Германии. Обучение аудированию. | 1 |
| Защитите наших животных! Инсценирование диалогов. | 1 |
| Лес нуждается в нашей защите. Монологическое высказывание по опоре. | 1 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Весна пришла. Весна в России и Германии. Введение новой лексики. | 1 |
| Активизация лексического материала. | 1 |
| Расширение страноведческих знаний. Пасха. | 1 |
| Проект «Наша Красная книга». | 2 |
| Домашнее чтение. | 1 |
| 9 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | Май – время пикников. Введение новой лексики. | 1 |
| 1 мая. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| Введение нового грамматического материала: страдательный залог. | 1 |
| Тренировка грамматики в упражнениях | 2 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Закрепление грамматического материала | 1 |
| Расширение страноведческих знаний. Немецкоговорящие страны. Австрия | 1 |
| Расширение страноведческих знаний. Немецкоговорящие страны. Швейцария | 1 |
| Моцарт. Чтение с общим охватом содержания. | 1 |
| Домашнее чтение. | 1 |
| Музеи Германии. Ярмарка. Обучение аудированию. | 1 |
| Проект «Наш летний праздник». | 2 |
| Систематизация грамматического и лексического материала. | 2 |
| Домашнее чтение | 1 |
| Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| Контрольная работа № 4 | 1 |
| Анализ и работа над ошибками | 1 |
| Итоговое повторение | 8 |
|  |  | **Итого** | **170** |

**6 класс**

**(4 часа в неделю)**

| **№** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | Здравствуй школа! Повторительный курс. Беседа о летних каникулах. | 1 |
| Активизация и закрепление лексики. | 1 |
| Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| Обучение аудированию. | 1 |
| Знакомство с новым персонажем учебника. | 1 |
| Расширение словарного запаса. | 1 |
| 2 | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. | Город. Описание города. | 1 |
| Составление ассоциограммы. | 1 |
| Монологическое высказывание по опоре. | 1 |
| Различные ситуации в городе. | 1 |
| Инсценирование диалогов. | 1 |
| Грамматический материал: предлоги с Dat. и Akk. | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| Контрольная работа № 1. | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками | 1 |
| 3 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. | Начало учебного года. Что радует и что огорчает? | 1 |
| Активизация и расширение словарного запаса. | 1 |
| Обучение аудированию. | 1 |
| Обмен мнениями о первом учебном дне. | 1 |
| Подготовка и проведение анкетирования. | 1 |
| Работа со статистикой. | 1 |
| Везде одинаково? | 1 |
| Расширение словарного запаса. Антонимы. Синонимы. | 1 |
| Тренировка лексики. | 1 |
| Грамматический материал: возвратные глаголы. | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Закрепление грамматики в устной речи. | 1 |
| Домашнее чтение. „Der Glücksbringer“ | 2 |
| 4 | Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. | Страноведение: флаг, герб, карта ФРГ | 3 |
| 5 | Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. | На улице листопад. Времена года: осень. | 1 |
| Активизация и расширение словарного запаса. | 1 |
| Закрепление лексики в упражнениях. | 1 |
| Высказывания немецких школьников об осени. | 1 |
| Чтение интервью с извлечением нужной информации. | 1 |
| 6 | Природа: растения и животные. | Любимое время года. | 1 |
| Обучение аудированию. | 1 |
| Грамматический материал: Времена глагола. Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum. | 1 |
| Систематизация временных форм. | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Покупка овощей в магазине/на рынке осенью. | 1 |
| Расширение и закрепление словарного запаса. | 1 |
| Какие фрукты тебе нравятся? | 1 |
| Составление и инсценировка диалогов. | 1 |
| Грамматический материал: сложноподчинённое предложение с придаточным времени als/wenn. | 1 |
| Употребление и тренировка предложений с союзом wenn. | 1 |
| Употребление и тренировка предложений с союзом als. | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| Контрольная работа № 2 | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками | 1 |
| Домашнее чтение «Die Teddywette». | 2 |
| 7 | Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Школьная форма. | Немецкие школы. Как выглядят школы в Германии? | 1 |
| Активизация и расширение словарного запаса. | 1 |
| Чтение с извлечением нужной информации. | 1 |
| Обучение аудированию. | 1 |
| Моя школа. Здание моей школы. | 1 |
| Активизация и тренировка лексики. | 1 |
| Составление социограммы по теме. | 1 |
| Описание здания школы по опоре. | 1 |
| Написание личного письма. | 1 |
| Грамматический материал: двойные союзы. | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Закрепление грамматики в устной речи. | 1 |
| Моя классная фотография. | 1 |
| Расширение словарного запаса. | 1 |
| Описание классной фотографии. | 1 |
| Речевые ситуации. «На перемене». | 1 |
| Инсценировка диалогов. | 1 |
| Грамматический материал: времена глагола в страдательном залоге (Passiv) | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Закрепление грамматики в устной речи. | 1 |
| Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| Контрольная работа № 3 | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками | 1 |
| Страноведение: школы, носящие имена знаменитых людей. | 2 |
| Проектная работа «Школа моей мечты». | 2 |
| 8 | Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. | Что делают наши немецкие друзья в школе? Школьные предметы. | 1 |
| Введение и закрепление новой лексики. | 1 |
| Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| Расписание уроков и любимые предметы. | 1 |
| Расширение словарного запаса. | 1 |
| Чтение с извлечением нужной информации. | 1 |
| Грамматический материал: числительные, даты. | 1 |
| Тренировка употребления. | 1 |
| Который час? | 1 |
| Составление и инсценировка диалогов. | 1 |
| Проектная работа «Расписание уроков». | 2 |
| 9 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | Один день из нашей жизни. Какой он? Как начинается утро? | 1 |
| Введение и закрепление новой лексики. | 1 |
| Обучение аудированию. | 1 |
| Любить животных – это тоже хобби? | 1 |
| Чтение с извлечением нужной информации. | 1 |
| Хобби бывают разные. | 1 |
| Написание личного письма. | 1 |
| 10 | Свободное время. Досуг и увлечения | Речевые ситуации. «Свободное время и хобби». | 1 |
| Инсценирование диалогов. | 1 |
| Монологическое высказывание по опоре. | 1 |
| Страноведение: популярные хобби в Германии. | 2 |
| 11 | Каникулы. | Классные поездки по Германии. | 1 |
| Чтение с извлечением нужной информации. | 1 |
| Приятного аппетита! | 1 |
| Активизация и закрепление лексики. | 1 |
| 12 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. | Речевые ситуации. «Ориентирование в незнакомом городе». | 1 |
| Инсценирование диалогов. | 1 |
| Страноведение: по следам Бременских музыкантов. | 2 |
| Проектная работа «Моя классная поездка». | 2 |
| 13 | Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Молодежная мода. | В конце года весёлый карнавал. Одежда на любой случай. | 1 |
| Активизация и расширение словарного запаса. | 1 |
| Работа над песней. | 1 |
| Наш весёлый карнавал. | 1 |
| Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| Ролевая игра «Карнавал» | 1 |
| Написание личного письма. | 1 |
| Итоговое повторение. | 12 |
|  |  | **Итого** | **136** |

**7 класс**

**(4 часа в неделю)**

| **№** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Школа. Каникулы | После летних каникул. Как ты провёл летние каникулы? | 1 |
| Активизация и закрепление лексики. | 1 |
| Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| Какая твоя школа? | 1 |
| Обучение аудированию. | 1 |
| Монологическое высказывание по опоре. | 1 |
| Какие времена года ты знаешь? | 1 |
| Активизация и закрепление лексики. | 1 |
| Письменная речь «Мое любимое время года». | 1 |
| Что ты знаешь о Германии и других немецкоязычных странах? | 1 |
| Работа с картой. | 1 |
| Соотнесение картинок с текстом. | 1 |
| Систематизация знаний по теме «Временные формы глагола» | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| Контрольная работа № 1. | 1 |
| Анализ контрольной работы | 1 |
| 2 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. | Что мы называем Родиной? Зарубежные школьники о Родине. | 1 |
| Чтение с извлечением нужной информации. | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Что означает Родина для тебя? | 1 |
| Чтение интервью с подростками. | 1 |
| Монологическое высказывание на основе текста. | 1 |
| Объединённая Европа. | 1 |
| Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| У карты Европы | 1 |
| Тренировка географических названий. | 1 |
| Обучение аудированию. | 1 |
| Грамматический материал: инфинитив с частицей zu и без нее. | 1 |
| Употребление глаголов с частицей zu. | 1 |
| Употребление инфинитива без частицы zu. | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Мой любимый уголок на родине. | 1 |
| Написание личного письма. | 1 |
| 3 | Достопримечательности. | Лицо города – визитная карточка страны. Города нашей страны. | 1 |
| Работа с картой России. | 1 |
| Активизация и расширение словарного запаса. | 1 |
| Картины городов Германии. | 1 |
| Крупные города Германии и их достопримечательности. | 1 |
| Страноведческий тест. | 1 |
| Грамматический материал: придаточные предложения, выражающие нереальное желание (Irreale Wunschsätze). | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Чтение с извлечением нужной информации. | 1 |
| Закрепление грамматики в устной речи. | 1 |
| 4 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. | Путешествие в Вену. | 1 |
| Обучение аудированию. | 1 |
| Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| Контрольная работа № 2 | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками | 1 |
| Какие города ты хочешь посетить? | 1 |
| Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| Закрепление лексики в упражнениях. | 1 |
| Грамматический материал: неопределенные местоимения einige, andere. | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Страноведение: Дрезденская картинная галерея. | 2 |
| Проектная работа «Визитная карточка Германии и России» | 3 |
| 5 | Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Транспорт. | Жизнь в современном городе. Транспорт в большом городе. | 1 |
| Введение и закрепление лексики. | 1 |
| Тренировка и расширение словарного запаса. | 1 |
| Грамматический материал: предлог während + Gen. | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Заполнение текста с пропусками. | 1 |
| Обучение аудированию. | 1 |
| 6 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | Ориентирование в городе. | 1 |
| Поиск аргументов за и против жизни в городе. | 1 |
| Грамматический материал: слабое склонение имен прилагательных (единственное и множественное число). | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Закрепление грамматики в устной речи. | 1 |
| Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| 7 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | Ролевая игра. «Туристы в городе» | 1 |
| Монологическое высказывание по опоре. | 1 |
| Дискуссия «Каким должен быть современный город»? | 1 |
| Письменная речь «Город моей мечты». | 1 |
| Проектная работа «Город будущего». | 3 |
| 8 | Жизнь в городе/ в сельской местности. | В сельской местности тоже много интересного. Жизнь в деревне. | 1 |
| Активизация и закрепление лексики. | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Грамматический материал: предпрошедшее время глаголов (Plusquamperfekt). | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Закрепление грамматики в письменной речи. | 1 |
| 9 | Выбор профессии. Мир профессий. | Современная деревня или маленький город? | 1 |
| Чтение с извлечением нужной информации. | 1 |
| Поиск аргументов за и против. | 1 |
| Грамматический материал: инфинитивный оборот. | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Обучение аудированию. | 1 |
| Дискуссия «Где ты хочешь жить: в городе или в деревне?» | 1 |
| Монологическое высказывание по опоре. | 1 |
| Контрольная работа № 3 | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 |
| 10 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | Защита окружающей среды. | 1 |
| Активизация и закрепление лексики. | 1 |
| Тренировка лексики в устной речи. | 1 |
| Проблемы экологии в Германии и их решение. | 1 |
| Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| Современные источники энергии. | 1 |
| Чтение и пересказ текста. | 1 |
| Грамматический материал: придаточные уступительные предложения с союзом obwohl. | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Закрепление грамматики в письменной речи. | 1 |
| Молодёжные экологические организации в Германии и нашей стране. | 1 |
| Обучение аудированию. | 1 |
| Страноведение: «Ты уже знаешь о…?» | 1 |
| Проектная работа. «Защита окружающей среды зависит от каждого». | 2 |
| 11 | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Здоровый образ жизни. | В здоровом теле – здоровый дух! Занятия спортом и здоровье. | 1 |
| Активизация и закрепление лексики. | 1 |
| Словообразование: аффиксация | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Олимпийские игры. | 1 |
| Чтение с извлечением нужной информации. | 1 |
| Здоровое питание. | 1 |
| Монологическое высказывание. | 1 |
| Страноведение: немецкая кухня. | 1 |
| Контрольная работа № 4 | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками | 1 |
| Проектная работа «Здоровый образ жизни». | 2 |
| Итоговое повторение | 12 |
|  |  | **Итого** | **136** |

**8 класс**

**(4 часа в неделю)**

| **№** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мои друзья. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | Прекрасно было летом! Воспоминания о летних каникулах. | 1 |
| Активизация и расширение словарного запаса | 1 |
| Наши летние впечатления. | 1 |
| Чтение с извлечением нужной информации | 1 |
| Повторение грамматики: управление глаголов | 1 |
| Тренировочные упражнения | 1 |
| Закрепление грамматики в устной и письменной речи | 1 |
| Речевые ситуации. «Встреча после каникул» | 1 |
| Инсценировка диалогов | 1 |
| Письма друзьям в каникулы. | 1 |
| Подготовка к контрольной работе | 1 |
| Контрольная работа № 1. | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками | 1 |
| Страноведение: расписание поездов в Германии. Немецкая классика: Гёте. | 1 |
| 2 | Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | А сейчас уже школа! Школа в Германии. | 1 |
| Расширение словарного запаса | 1 |
| Чтение с полным пониманием прочитанного | 1 |
| Обучение аудированию | 1 |
| Новые типы школ. | 1 |
| Чтение с извлечением нужной информации | 1 |
| Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| Сравнение системы образования в школах России и Германии. | 1 |
| Работа со схемой | 1 |
| Монологическое высказывание с опорой на схему | 1 |
| Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? | 1 |
| Закрепление лексики в упражнениях | 1 |
| Письменная речь «Мой идеал учителя» | 1 |
| Идеальный ученик. Какой он? | 1 |
| Расширение словарного запаса | 1 |
| Чтение с полным пониманием прочитанного | 1 |
| Грамматический материал: предлоги *wegen,* *statt*, *unweit* + Genitiv. | 1 |
| Тренировочные упражнения | 1 |
| Проблемы в школе. Как их избежать? | 1 |
| Обучение аудированию | 1 |
| Обмен мнениями с аргументацией | 1 |
| Дискуссия. «Оценки в школе: за и против» | 1 |
| Монологическое высказывание по опоре | 1 |
| Грамматический материал: инфинитивные обороты (an) statt ...zu, ohne ... zu | 1 |
| Тренировочные упражнения | 1 |
| Закрепление грамматики в устной и письменной речи | 1 |
| 3 | Роль иностранного языка в планах на будущее. | Изучение иностранных языков в школе. | 1 |
| Обучение аудированию | 1 |
| Чтение с извлечением нужной информации | 1 |
| Речевые ситуации. «На уроке», «На перемене» | 1 |
| Инсценировка диалогов | 1 |
| Грамматический материал: относительные местоимения. Придаточные определительные (Relativsätze). | 1 |
| Тренировочные упражнения | 1 |
| Закрепление грамматики в устной и письменной речи | 1 |
| Подготовка к контрольной работе | 1 |
| Контрольная работа № 2 | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками | 1 |
| Страноведение: немецкая улица сказок. | 2 |
| Проектная работа **«**Школа будущего». | 3 |
| 4 | Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. | Мы готовимся к поездке в Германию! Что мы уже знаем о Германии? | 1 |
| Активизация и расширение словарного запаса | 1 |
| Закрепление лексики в упражнениях | 1 |
| Викторина по Германии. | 1 |
| Готовимся к поездке в Германию. | 1 |
| Чтение с извлечением нужной информации | 1 |
| Дискуссия: «Как правильно путешествовать?» | 1 |
| Монологическое высказывание по опоре | 1 |
| 5 | Свободное время. Поход по магазинам. | Что мы возьмём в дорогу? | 1 |
| Активизация и расширение словарного запаса | 1 |
| Тренировочные лексико-грамматические упражнения | 1 |
| Речевые ситуации. «В универмаге», «В продуктовом магазине». | 1 |
| Обучение аудированию | 1 |
| Инсценировка диалогов | 1 |
| Грамматический материал: Сильное склонение прилагательных. Склонение прилагательных во множественном числе. | 1 |
| Тренировочные упражнения | 1 |
| Закрепление грамматики в письменной речи | 1 |
| Закрепление грамматики в устной речи | 1 |
| Приготовление к путешествию. | 1 |
| Чтение с извлечением нужной информации | 1 |
| Написание письма другу в Германию | 1 |
| Программа пребывания школьников из России в Германии. | 1 |
| Презентация программы | 1 |
| Грамматический материал: двойные союзы: *bald ... bald, je ... desto.* | 1 |
| Подготовка к контрольной работе | 1 |
| Контрольная работа № 3 | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками | 1 |
| 6 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | Страноведение: единая европейская валюта. | 1 |
| Произведения Бертольта Брехта | 2 |
| Проектная работа по теме. | 2 |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. | Путешествие по Германии. У карты Германии. | 1 |
| Географическое положение Германии | 1 |
| Крупные реки и озера ФРГ | 1 |
| Федеральные земли и их столицы | 1 |
| Самая большая и самая маленькая земли ФРГ | 1 |
| Города-федеральные земли | 1 |
| Популярные туристические маршруты Германии | 1 |
| Обучение аудированию | 1 |
| Начало путешествия. | 1 |
| Чтение с полным пониманием прочитанного | 1 |
| Написание личного письма | 1 |
| Речевые ситуации. «На вокзале». | 1 |
| Ролевая игра | 1 |
| Грамматический материал: Infinitiv Passiv. | 1 |
| Тренировочные упражнения | 1 |
| Закрепление грамматики в устной и письменной речи | 1 |
| 8 | Достопримечательности. | Путешествие по Берлину. | 1 |
| Подготовка ассоциограммы по Берлину | 1 |
| Монологическое высказывание по ассоциограмме. | 1 |
| Знакомство с Баварией. | 1 |
| Чтение с извлечением нужной информации | 1 |
| Грамматический материал: придаточные цели (Finalsätze). | 1 |
| Тренировочные упражнения. | 1 |
| Закрепление грамматики в устной и письменной речи. | 1 |
| Экскурсия по Кёльну. | 1 |
| Пересказ текста по опоре. | 1 |
| Речевые ситуации. «В закусочной». | 1 |
| Ролевая игра «В закусочной» | 1 |
| 9 | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | Немецкие традиции и праздники. | 1 |
| Обобщение материала | 1 |
| Подготовка к контрольной работе | 1 |
| Контрольная работа № 4 | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками | 1 |
| Проектная работа «Виртуальное путешествие по Германии» | 3 |
| Итоговое повторение. | 12 |
|  |  | **Итого** | **136** |

**9 класс**

**(5 часов в неделю)**

| **№** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. Школа. Каникулы. | Каникулы, пока! Воспоминания о летних каникулах. | 1 |
| Активизация и расширение словарного запаса | 1 |
| Путешествие за границу образовывает людей. | 1 |
| Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Летний отдых в Австрии. Любимые места отдыха для туристов | 1 |
| Обучение аудированию | 1 |
| Каникулы подростков в Германии. | 1 |
| Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Мои летние каникулы | 1 |
| Проектная работа «Мои незабываемые каникулы» | 2 |
| Подготовка к экзамену. | 1 |
| Грамматический материал: Систематизация материала по теме «Существительное» | 1 |
| Времена глагола. | 1 |
| Пассивный залог. | 1 |
| Прилагательные и наречия | 1 |
| Предложное управление | 1 |
| Инфинитивный оборот um…zu и придаточные с союзом damit. | 1 |
| Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem. | 1 |
| Придаточные определительные. | 1 |
| Придаточные дополнительные | 1 |
| Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| Контрольная работа № 1 | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 |
| 2 | Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Культурные особенности. | Путешествие по Германии | 1 |
| Введение и закрепление новой лексики | 1 |
| Тренировка лексики в упражнениях | 1 |
| Тренировочные упражнения | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Закрепление грамматики в устной и письменной речи. | 1 |
| Мы и мир. Что такое Родина? | 1 |
| Обучение аудированию | 1 |
| Родина – где это? | 1 |
| Подготовка к экзамену. | 1 |
| Введение и закрепление новой лексики. | 1 |
| Грамматический материал: придаточные определительные. Повторение. | 1 |
| Закрепление грамматики в устной и письменной речи | 1 |
| Межкультурная коммуникация. Межкультурные различия. | 1 |
| Расширение словарного запаса. | 1 |
| Подготовка к экзамену. | 1 |
| Систематизация грамматики. | 1 |
| Тренировочные лексико-грамматические упражнения | 1 |
| Иностранцы в Германии – что они рассказывают? | 1 |
| Чтение с извлечением нужной информации | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Новое во всем мире | 1 |
| Монологическое высказывание по опоре | 1 |
| Обмен культурами | 1 |
| Расширение и закрепление словарного запаса | 1 |
| Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Тренировка лексики в устной речи | 1 |
| Тренировочные упражнения | 1 |
| Закрепление грамматики в устной и письменной речи | 1 |
| 3 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежные субкультуры. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. | Молодёжь сегодня и её проблемы. Молодёжь в Германии. | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Активизация лексики по теме | 1 |
| Молодёжная субкультура | 1 |
| Чтение с выбором информации | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Расширение и закрепление словарного запаса | 1 |
| Обучение аудированию | 1 |
| Грамматический материал: придаточные уступительные. Предложения с союзом trotzdem. | 1 |
| Тренировочные упражнения | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Закрепление лексики и грамматики в упражнениях | 1 |
| Одежда и внешний вид | 1 |
| Красота и мода | 1 |
| Одежда и школа | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Дискуссия: школьная форма за и против | 1 |
| Чтение текста с полным пониманием прочитанного | 1 |
| Спорт в жизни молодежи | 1 |
| Активизация лексики по теме | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| Придаточные цели. Повторение | 1 |
| Тренировочные упражнения | 1 |
| Фитнесс и здоровое питание | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Монологическое высказывание по опоре | 1 |
| Закрепление грамматики в устной и письменной речи | 1 |
| Подготовка и презентация проекта «Спорт в моей жизни» | 2 |
| 4 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | Вода – источник жизни | 1 |
| Введение и активизация лексики | 1 |
| Чтение с извлечением нужной информации | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Расширение словарного запаса | 1 |
| Использование питьевой воды. Работа с диаграммой. | 1 |
| Политика Германии в сфере защиты окружающей среды | 1 |
| Грамматический материал: Konjunktiv II | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Закрепление грамматики в упражнениях | 1 |
| Обучение аудированию | 1 |
| Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| Проект «Мой вклад в защиту окружающей среды» | 2 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| 5 | Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? | 1 |
| Активизация и расширение словарного запаса | 1 |
| Женские и мужские профессии | 1 |
| Система профессионального образования в Германии | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Чтение с полным пониманием прочитанного текста | 1 |
| Закрепление лексики в устной и письменной речи | 1 |
| Дуальное образование. Преимущества и недостатки. | 1 |
| Обучение аудированию | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Чтение с извлечением нужной информации | 1 |
| Что важно при выборе профессии? | 1 |
| Расширение словарного запаса | 1 |
| Письменная речь в тексте с пропусками | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Грамматический материал: имя прилагательное и наречие. | 1 |
| Подготовка к контрольной работе | 1 |
| Контрольная работа № 3 | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| А как обстоит дело с выбором профессии у нас? | 1 |
| Проведение опроса в группе | 1 |
| Наиболее популярные профессии в России | 1 |
| Расширение словарного запаса | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Проблемы безработицы среди молодёжи. | 1 |
| Закрепление лексики и грамматики в упражнениях | 1 |
| Тренировочные упражнения | 1 |
| Закрепление лексики и грамматики в устной и письменной речи | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Где можно подработать? Работа и учёба. Аргументы «за» и «против» | 1 |
| Страноведение. Выдающиеся люди, их вклад в науку. Немецкий археолог Г.Шлиманн. | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Проектная работа «Профессия моей мечты» | 3 |
| 6 | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. | Виды средств массовой информации. Печатные средства массовой информации. | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Активизация лексики по теме | 1 |
| Грамматический материал: предлоги Dat., Genitiv, Akk. | 1 |
| Тренировочные упражнения | 1 |
| Закрепление грамматики в устной и письменной речи | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Телевидение – самое популярное средство массовой информации. | 1 |
| Расширение и закрепление словарного запаса | 1 |
| Дискуссия: «Телевидение: «за» и «против» | 1 |
| Монологическое высказывание по опоре | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Компьютер и его место в жизни молодёжи. | 1 |
| Чтение с выбором информации | 1 |
| Грамматический материал: выражение нереального условия и желания. | 1 |
| Тренировочные упражнения | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Зависимость от компьютера и интернета. | 1 |
| Средства массовой информации – четвертая сила. | 1 |
| Контрольная работа № 4 | 1 |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Проектная работа «Компьютер в моей жизни». | 2 |
| Итоговое повторение. Выполнение заданий в формате экзамена. | 9 |
|  |  | **Итого** | **170** |