Приложение № 3 к Основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов от 30.10.2020 № 558-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (русский)**

**9 КЛАСС**

(Программа предназначена для обучающихся, приступивших к освоению ООП ООО ранее 01.09.2017 года)

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные результаты**:

 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

 **Метапредметные результаты**:

 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 8) смысловое чтение;

 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

 **Предметные результаты:**

 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

 4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**2. Содержание учебного предмета**

**9 класс**

 **Раздел 1. Повторение изученного в 5 - 8 классах.**

 Пунктуация. Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях.

 Р. р. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

 Р. р. Изложение.

 **Раздел 2. Сложносочиненное предложение.**

 Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

 Р. р. Сочинение-рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

 **Раздел 3. Сложноподчиненное предложение.**

 Виды придаточных предложений (определительные).

 Р. р. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

 Виды придаточных предложений (изъяснительные).

 Р. р. Сообщение на лингвистическую тему.

 Виды придаточных предложений (обстоятельственные).

 Р. р. Деловые документы (автобиография, заявление).

 **Раздел 4. Бессоюзное предложение.**

 Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

 Р. р. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

 **Раздел 5. Сложное предложение с различными видами связи.**

 Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью.

 Р. р. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

 **Раздел 6. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.**

 P. p. Изложение.

 Р. р. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

**3. Тематическое планирование**

**9 класс**

**(17 ч., 0,5 часа в неделю)**

| **№** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Повторение изученного в 5 - 8 классах | Пунктуация. Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях.  | 1 |
| Р. р. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.  | 1 |
| Р. р. Изложение.  | 1 |
| 2 | Сложносочиненное предложение | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | 1 |
| Р. р. Сочинение-рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.  | 1 |
| 3 | Сложноподчиненное предложение | Виды придаточных предложений (определительные).  | 1 |
| Р. р. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности | 1 |
| Виды придаточных предложений (изъяснительные).  | 1 |
| Р. р. Сообщение на лингвистическую тему.  | 1 |
| Виды придаточных предложений (обстоятельственные).  | 1 |
| Р. р. Деловые документы (автобиография, заявление).  | 1 |
| 4 | Бессоюзное предложение | Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. | 1 |
| Р. р. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. | 1 |
| 5 | Сложное предложение с различными видами связи | Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. | 1 |
| Р. р. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. | 1 |
| 6 | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах | P. p. Изложение.  | 1 |
| Р. р. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.  | 1 |
|  | Итого |  | 17 |