Приложение № 3.1 к Основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов от 26.06.2019 № 397-ОД

Утверждено приказом директора от 16.04.2020 № 247-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (русский)**

(Программа предназначена для обучающихся, приступивших к освоению ООП ООО не ранее 01.09.2017 года)

5, 6 классы в 2019-2020 учебном году

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные результаты**:

 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

 **Метапредметные результаты**:

 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 8) смысловое чтение;

 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

 **Предметные результаты:**

 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

 4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**2. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Раздел 1. Текст как продукт речевой деятельности.**

Создание текстов. Создание вторичных текстов (таблицы) по теме «Лексика. Группы слов по значению»

Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Выборочное изложение.

Основные виды информационной переработки текста. Работа со схемой – кодирование и декодирование информации по теме «Корни с чередованием гласных».

Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Сочинение.

Изложение. Тематическая цепочка.

Текст. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Работа с текстом. Информационная переработка текста (план) Текст как продукт речевой деятельности.

**Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация.**

Изложение. Овладение приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Письмо как одна из разновидностей текста. Написание текстов иных жанров.

**Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.**

Сочинение по картине. Написание сочинений.

**Раздел 4. Морфемика.**

Рассуждение. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение).

Обучающее выборочное изложение с изменением лица Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).

**Раздел 5. Имя существительное.**

Подробное изложение с изменением лица рассказчика. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).

**Раздел 6. Имя прилагательное.**

Сочинение – описание животного по личным впечатлениям. Написание сочинений.

Лингвистический текст по теме «Имя прилагательное»

**Раздел 7. Повторение и систематизация изученного в 5 классе.**

Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Текст повествование. Рассказ.

Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Продолжение текста с сохранением типа и стиля речи.

**6 класс**

 **Раздел 1. Информационная переработка текста.**

 Текст. Типы речи.

 Типы речи. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

 Сочинение на лингвистическую тему.

 Информационная переработка текста. Изложение.

 **Раздел 2. Лексика и фразеология.**

 Изложение (сжатое) Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).

 **Раздел 3. Словообразование и орфография.**

 Сочинение по картине. Написание сочинений.

 Лингвистический текст по теме «Правописание корней слов»

 **Раздел 4. Имя существительное.**

 Лексические выразительные средства. Сочинение

 Основные виды информационной переработки текста. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации по теме «Несклоняемые имена существительные»

 Создание вторичных текстов (таблицы) по теме «Правописание суффиксов имён существительных».

 Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Текст рассуждение.

 Сочинение. Написание сочинений.

 **Раздел 5. Местоимение.**

 Сочинение. Написание сочинений.

 **Раздел 6: Глагол.**

 Устное изложение текста. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

 Контрольная работа.

**3. Тематическое планирование**

**5 класс**

**(0,5 часа в неделю, 16 часов в год)**

| **№** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Текст как продукт речевой деятельности.  | Создание текстов. Создание вторичных текстов (таблицы) по теме «Лексика. Группы слов по значению» | 1 |
| Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Выборочное изложение. | 1 |
| Основные виды информационной переработки текста. Работа со схемой – кодирование и декодирование информации по теме «Корни с чередованием гласных»*.* | 1 |
| Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Сочинение*.* | 1 |
| Изложение. Тематическая цепочка*.* | 1 |
| Текст. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. | 1 |
| Работа с текстом. Информационная переработка текста (план) Текст как продукт речевой деятельности. | 1 |
| 2 | Синтаксис. Пунктуация. | Изложение. Овладение приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками | 1 |
| Письмо как одна из разновидностей текста Написание текстов иных жанров. | 1 |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. | Сочинение по картине. Написание сочинений | 1 |
| 4 | Морфемика | Рассуждение. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). | 1 |
| Обучающее выборочное изложение с изменением лица Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное). | 1 |
| 5 | Имя существительное | Подробное изложение с изменением лица рассказчика. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). | 1 |
| 6 | Имя прилагательное | Сочинение – описание животного по личным впечатлениям. Написание сочинений. | 1 |
| Лингвистический текст по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 7 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе. | Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Текст повествование. Рассказ. Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Продолжение текста с сохранением типа и стиля речи. | 1 |
|  | Итого |  | 16 |

**6 класс**

**(0,5 часа в неделю, 16 часов в год)**

| **№** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Информационная переработка текста | Текст. Типы речи. | 1 |
| Типы речи. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). | 1 |
| Сочинение на лингвистическую тему. | 1 |
| Информационная переработка текста. Изложение. | 1 |
| 2 | Лексика и фразеология | Изложение (сжатое) Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое). | 1 |
| 3 | Словообразование и орфография | Сочинение по картине. Написание сочинений. | 2 |
| Лингвистический текст по теме «Правописание корней слов» | 1 |
| 4 | Имя существительное | Лексические выразительные средства. Сочинение | 1 |
| Основные виды информационной переработки текста. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации по теме «Несклоняемые имена существительные» | 1 |
| Создание вторичных текстов (таблицы) по теме «Правописание суффиксов имён существительных».  | 1 |
| Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Текст рассуждение. | 1 |
| Сочинение. Написание сочинений. | 1 |
| 5 | Местоимение | Сочинение. Написание сочинений. | 1 |
| 6 | Глагол | Устное изложение текста. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. | 1 |
| Контрольная работа*.* | 1 |
|  | Итого | 16 |