Приложение № 28 к Основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов от 26.06.2019 № 397-ОД

Утверждено приказом директора от 30.08.2019 № 479-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРЕТИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь:**

– вести диалог (диалог этикетного характер, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь:**

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Аудирование:**

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение:**

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письменная речь:**

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация:**

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи:**

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*.*

**Лексическая сторона речи:**

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие вв французском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффикса *re*-;

– имена существительные при помощи суффиксов -iè*re*, -*tion*, -*ment*, -*ité*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов -*able*, -*ve*;

– наречия при помощи суффикса -ment;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;

– числительные при помощи суффиксов -*ième*.

**Грамматическая сторона речи:**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *parce que, pour, que, qui;*

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (beaucoup/peu/trop); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:futur simple, présent , futur proche, passé composé, imparfait;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: forme passive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения:**

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Компенсаторные умения:**

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**2. Содержание учебного предмета**

**7 класс**

**РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ КУРС**.

**Роль французского языка в современном мире.** В каких странах говорят на французском. Французский язык в цифрах.

**Знакомство.** Правила речевого этикета: формулы приветствия, прощания. Как обратиться: на ты или на Вы. Как извиниться.

**Алфавит.** Знакомство с алфавитом. Печатные и прописные буквы.

**Правила чтения.** Буквосочетания с h, буквосочетания с гласными, согласными, носовые.

**РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ**

**Фрукты и овощи.** Автоматизация употребления в простых предложениях. Овощные и фруктовые блюда.

**Числительные.** Количественные числительные. Счет до 20.

**РАЗДЕЛ 3. МОЯ СЕМЬЯ. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ.**

**Члены семьи.** Родственники. Родственные связи. Генеалогическое древо.

**Система артиклей.** Определенный и неопределенный артикли.

**Имя существительное.** Множественное число имен существительных: образование и правила употребления.

**РАЗДЕЛ 4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПОГОДА.**

**Календарь.** Дни недели, месяцы. Какое сегодня число.

**Местоимения.** Личные местоимения.

**Неправильные глаголы.** Спряжение неправильного глагола etre в настоящем времени. Употребление глагола etre в простом предложении.

**РАЗДЕЛ 5. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ. НАСЕЛЕНИЕ**

**Национальности.** Страны и народы.

**Имя прилагательное.** Образование рода и числа. Качественные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные.

**Спряжение глаголов I группы.** Спряжение глаголов parler, téléphoner, aimer, arriver, habiter, chercher, montrer, travailler, regarder, s’appeler в настоящем времени в утвердительных и отрицательных предложениях.

**Неправильные глаголы.** Спряжение неправильного глагола avoir в настоящем времени. Употребление глагола avoir в простом предложении.

**Чтение.** Автоматизация употребления правил.

**РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ, ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ, ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ**

**Проект «Обычаи и традиции французского Рождества».** Подготовка и презентация проекта.

**РАЗДЕЛ 7. ВЫБОР ПРОФЕССИИ. МИР ПРОФЕССИЙ.**

**Профессии.** Место работы членов семьи.

**Ударные местоимения.** Правила употребления.

**РАЗДЕЛ 8. ПУТЕШЕСТВИЯ. ТРАНСПОРТ.**

**Транспорт.** Личный и общественный. Правила пользования общественным транспортом. Транспорт во Франции.

**Неправильные глаголы.** Спряжение неправильных глаголов aller, prendre в настоящем времени. Употребление глаголов aller, prendre в простом предложении.

**Проект «Транспорт».** Подготовка и презентация проекта.

**Время.** Который час.

**РАЗДЕЛ 9. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ.**

**Мои предпочтения.** Что я предпочитаю делать. Что я не люблю делать.

**Слитный артикль.** Образование и употребление слитных артиклей à la, à l’, au, aux.

**РАЗДЕЛ 10. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ/ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

**Дом.** Одноэтажный, многоэтажный. **Квартира.** Комнаты, мебель. Работа с текстом “Un Anglais a Paris”: чтение с полным пониманием, ответы на вопросы. Диалогическая речь по теме « Мой дом»: составление диалогов.

**Числительные.** Правила образования и употребления порядковых числительных.

**Проект «Мой дом».** Подготовка и презентация проекта.

**Управление глаголов.** Управление глаголов parler, montrer, telephoner.

**Неправильные глаголы**. Спряжение неправильных глаголов venir. vouloir, connaitre в настоящем времени. Употребление глаголов venir. vouloir, connaitre в простом предложении.

**РАЗДЕЛ 11. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. СТРАНЫ, СТОЛИЦЫ, КРУПНЫЕ ГОРОДА. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ.**

**Париж.** Достопримечательности.

**Виртуальная прогулка**. Демонстрация виртуальной прогулки по Парижу.

**8 класс**

**РАЗДЕЛ 1. ШКОЛА. ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ОТНОШЕНИЯ К НИМ.**

**Мой рабочий день.** Распорядок дня. Расписание в школе. Досуг вечером.

**Возвратные глаголы.** Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Употребление возвратных глаголов в вопросительных и отрицательных предложениях.

**Неправильные глаголы.** Спряжение неправильных глаголов faire, dire, pouvoir, partir в настоящем времени. Употребление глаголов faire, dire, pouvoir, partir в простом предложении.

**Повелительное наклонение.** Образование повелительного наклонения глаголов. Употребление глаголов в повелительном наклонении.

**Местоимения.** Местоимения-косвенные дополнения. Употребление местоимений-прямых дополнений в предложении.

**Чтение.** Автоматизация употребления правил.

**РАЗДЕЛ 2. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ВИДЫ ОТДЫХА.**

**Выходные. Свободное время.** Мой выходной день. Занятия в свободное время.

**Погода.** Какая сегодня погода.

**Неправильные глаголы.** Спряжение неправильных глаголов mettre, boir, voir в настоящем времени. Употребление глаголов mettre, boir, voir в простом предложении.

**Местоимения.** Местоимения-прямые дополнения. Употребление местоимений-прямых дополнений в предложении.

**РАЗДЕЛ 3. СПОРТ. ВИДЫ СПОРТА. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ.**

**Виды спорта.** Чем я люблю заниматься в свободное время.

**Вопросительные предложения.** Типы вопросительных предложений. Образование вопросительных предложений.

**Имя прилагательное.** Прилагательное tout. Употребление в предложениях.

**РАЗДЕЛ 4. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ, ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ, ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ.**

**Проект «Традиции и обычаи французского Рождества».** Подготовка и презентация проекта.

**РАЗДЕЛ 5. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ПОХОД ПО МАГАЗИНАМ. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ.**

**Продукты питания.** В продуктовом магазине. Приготовление разных блюд. Сервировка стола.

**Система артиклей.** Частичный артикль.

**Спряжение глаголов II группы.** Спряжение глаголов II группы в настоящем времени в утвердительных и отрицательных предложениях.

**Ближайшее будущее время.** Ближайшее будущее времяle futur proche Правила образования и употребления глаголов в ближайшем будущем времени в утвердительных и отрицательных предложениях.

**РАЗДЕЛ 6. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ПОХОД ПО МАГАЗИНАМ. МОЛОДЕЖНАЯ МОДА.**

**Одежда.** Варианты одежды.Мода во Франции.

**Неправильные глаголы.** Спряжение неправильных глаголов savoir, croire в настоящем времени. Употребление глаголов savoir, croire в простом предложении.

**Поход в магазин.** Покупка одежды. Ситуации в магазине одежды.Французские магазины.

**Проект «Забавные люди».** Подготовка и презентация проекта.

**РАЗДЕЛ 7. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ, ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ, ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ.**

**День Рождения.** Приглашение. Подготовка и проведение дня рождения. Подарки. Как празднуют День Рождения во Франции.

**Поздравительная открытка.** Оформление и презентация поздравительной открытки на День Рождения.

**Прошедшее время.** Прошедшее время (le passé composé) глаголов I группы, спрягающихся с avoir. Употребление глаголов, спрягающихся с avoir, в прошедшем времени в вопросительных и отрицательных предложениях.

**РАЗДЕЛ 8. ШКОЛА. КРУЖКИ. КАНИКУЛЫ.**

**Время. Часы, минуты, секунды.** Который час. В какое время.

**Числительные.** Количественные числительные. Счет от 20 до 100.

**9 класс**

**РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ, ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ, ОТКАЗ ОТ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК.**

**Части тела.** Части тела человека. Заболевания. Вызов врача. В аптеке. Медицинская служба во Франции.

**Прошедшее время глаголов.** Сложное прошедшее время (passé composé) глаголов, спрягающихся с être. Спряжение глаголов avoir, être, в сложном прошедшем времени.

**Неправильные глаголы.** Спряжение неправильного глагола devoir в настоящем и в сложном прошедшем временах.. Употребление глагола devoir в простом и сложном предложениях.

**Косвенная речь.** Правила образования и употребления в сложных предложениях.

**РАЗДЕЛ 2. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. СТРАНЫ, СТОЛИЦЫ, КРУПНЫЕ ГОРОДА. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ.**

**В отеле.** Бронирование номера и размещение.

**Прошедшее время глаголов.** Сложное прошедшее время (passé composé) возвратных глаголов. Образование и употребление в простых предложениях.

**Достопримечательности Парижа.** Прогулка по городу. Даты.

**Степени сравнения прилагательных.** Сравнительная степень. Образование и употребление в простых и сложных предложениях.

**Пассивная форма глаголов.** Образование и употребление в простых предложениях.

**Рождество в Париже.** **Традиции и обычаи праздника.** Подготовка и презентация проекта.

**РАЗДЕЛ 3. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (МУЗЫКА, ЧТЕНИЕ; ПОСЕЩЕНИЕ ТЕАТРА, КИНОТЕАТРА, МУЗЕЯ, ВЫСТАВКИ).**

**Поход в кино.** Посещение кинотеатра. Мой любимый фильм**.** Впечатления о фильме. Французский кинематограф.

**Прошедшее время глаголов.** Незаконченное прошедшее время imparfait. Спряжение и правило употребления.

**Прошедшее незавершенное и прошедшее сложное время.** L’imparfait et le passé compose.Правило употребления данных времен в сложных предложениях. Согласование времен.

**Предлоги.** Предлоги пространства. План города.

**Степени сравнения прилагательных.** Превосходная степень. Образование и употребление в простых и сложных предложениях.

**Отрицание.** Отрицательное предложение.

**РАЗДЕЛ 4. ПУТЕШЕСТВИЯ. ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОССИИ И СТРАНАМ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. МОИ ДРУЗЬЯ. ЛУЧШИЙ ДРУГ/ПОДРУГА. ВНЕШНОСТЬ И ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА.**

**Подготовка к путешествию.** Путешествие с друзьямии родителями.

**Местоимение.** Относительные местоимения qui, que. Употребление в сложных предложениях.

**Степени сравнения наречий.** Образование и употребление в простых и сложных предложениях.

**Косвенный вопрос.** Косвенный вопрос si. Употребление в простых и сложных предложениях.

**Мой друг / подруга.** Описание внешности. Черты характера. Общие интересы. Составление письма другу (рассказ о себе).

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

**Монологическая речь**

Связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, вербальную ситуацию, зрительную наглядность.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При непосредственном общении, при опосредованном общении (на основе аудиотекста).

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в стране изучаемого языка. Личное письмо с опорой на образец.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Формирование слухопроизносительных навыков второго иностранного языка. Различение на слух и адекватное произношение всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение привил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплик-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Интернациональные слова. Синонимы. Антонимы. Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

* Распространенные и нераспространенные простые предложения; безличные предложения;
* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais*;
* сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *parce que, pour, que, qui;*
* сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом dès; цели с союзом pour que; условия с союзом si; определительными с союзами qui.que;
* сложноподчиненные предложения с союзами parce que, voilà, pourquoi, c’est pourquo,i pour;
* коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
* наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (beaucoup/peu/trop); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:futur simple, présent , futur proche, passé composé, imparfait,
* глаголы в следующих формах страдательного залога: forme passive
* предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
* имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
* существительные с определенным/ неопределенным артиклем;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* количественные и порядковые числительные.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

Представление родной страны и ее культуры на иностранном языке. Помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**3. Тематическое планирование**

**7 класс**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

| **№** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Вводный курс** | Роль французского языка в современном мире. | 1 |
| Знакомство. | 1 |
| Алфавит. | 1 |
| Правила чтения. | 6 |
| **2** | **Здоровый образ жизни. Здоровое питание** | Фрукты и овощи. | 2 |
| Числительные. | 1 |
| **3** | **Моя семья. Взаимоотношения в семье.** | Члены семьи. | 1 |
| Система артиклей. | 1 |
| Имя существительное | 1 |
| **4** | **Окружающий мир. Погода.** | Календарь | 1 |
| Местоимения. | 1 |
| Неправильные глаголы. | 2 |
| **5** | **Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Население** | Национальности | 2 |
| Имя прилагательное | 3 |
| Контрольная работа № 1. | 1 |
| Анализ контрольной работы. | 1 |
| Спряжение глаголов I группы. | 3 |
| Неправильные глаголы. | 1 |
| Чтение. | 1 |
| **6** | **Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи** | Проект «Обычаи и традиции французского Рождества». | 2 |
| **7** | **Выбор профессии. мир профессий** | Профессии | 5 |
| Ударные местоимения. | 1 |
| **8** | **Путешествия. Транспорт** | Транспорт | 2 |
| Неправильные глаголы. | 2 |
| Проект «Транспорт». | 2 |
| Контрольная работа № 2. | 1 |
| Анализ контрольной работы. | 1 |
| Время | 2 |
| **9** | **Свободное время. досуг и увлечения** | Мои предпочтения. | 3 |
| Слитный артикль. | 1 |
| **10** | **Окружающий мир. жизнь в городе/ в сельской местности** | Дом. Квартира. | 5 |
| Числительные | 1 |
| Проект «Мой дом». | 2 |
| Управление глаголов. | 1 |
| Неправильные глаголы. | 2 |
| Контрольная работа № 3. | 1 |
| Анализ контрольной работы. | 1 |
| **11** | **Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. достопримечательности** | Париж. | 1 |
| Виртуальная прогулка. | 1 |
|  |  | **ИТОГО** | **68** |

**8 класс**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

| **№** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Школа** | Мой рабочий день. | 6 |
| Возвратные глаголы. | 2 |
| Неправильные глаголы. | 2 |
| Повелительное наклонение. | 2 |
| Местоимения. | 2 |
| Чтение. | 2 |
| **2** | **Свободное время. Виды отдыха.** | Выходные. Свободное время. | 3 |
| Погода. | 1 |
| Неправильные глаголы. | 1 |
| Местоимения. | 1 |
| **3** | **Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.** | Виды спорта | 2 |
| Вопросительные предложения. | 2 |
| Имя прилагательное | 1 |
| Контрольная работа № 1. | 1 |
| Анализ контрольной работы | 1 |
| **4** | **Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.** | Проект «Традиции и обычаи французского Рождества» | 2 |
| **5** | **Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.** | Продукты питания. | 4 |
| Система артиклей. | 1 |
| Спряжение глаголов II группы. | 2 |
| Ближайшее будущее время. | 3 |
| **6** | **Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода.** | Одежда. | 3 |
| Неправильные глаголы. | 2 |
| Поход в магазин. | 3 |
| Проект «Забавные люди». | 2 |
| **7** | **Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.** | День рождения. | 5 |
| Поздравительная открытка. | 2 |
| Прошедшее время. | 4 |
| Контрольная работа № 2. | 1 |
| Анализ контрольной работы. | 1 |
| **8** | **Школа. Кружки. Каникулы.** | Время. Часы, минуты, секунды. | 2 |
| Числительные. | 2 |
|  |  | **ИТОГО** | **68** |

**9 класс**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

| **№** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек** | Части тела. | 7 |
| Прошедшее время глаголов. | 4 |
| Контрольная работа № 1. | 1 |
| Анализ контрольной работы. | 1 |
| Неправильные глаголы. | 1 |
| Косвенная речь. | 1 |
| **2** | **Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.** | В отеле. | 2 |
| Прошедшее время глаголов. | 2 |
| Контрольная работа № 2. | 1 |
| Анализ контрольной работы. | 1 |
| Достопримечательности Парижа. | 7 |
| Степени сравнения прилагательных. | 2 |
| Пассивная форма глаголов. | 2 |
| Рождество в Париже. Традиции и обычаи праздника. | 3 |
| **3** | **Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).** | Поход в кино. | 6 |
| Прошедшее время глаголов. | 2 |
| Прошедшее незавершенное и прошедшее сложное время. | 2 |
| Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| Контрольная работа № 3. | 1 |
| Анализ контрольной работы | 1 |
| Предлоги. | 1 |
| Степени сравнения прилагательных. | 2 |
| Отрицание. | 1 |
| **4** | **Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.** | Подготовка к путешествию. | 5 |
| Местоимение. | 1 |
| Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| Контрольная работа № 4. | 1 |
| Анализ контрольной работы. | 1 |
| Степени сравнения наречий. | 2 |
| Косвенный вопрос. | 1 |
| Мой друг / подруга. | 4 |
|  |  | **ИТОГО** | **68** |