Приложение № 27 к Основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов от 26.06.2019 № 397-ОД

Утверждено приказом директора от 30.08.2019 № 479-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные результаты**:

 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

 **Метапредметные результаты**:

 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

 **Предметные результаты**:

 1) формирование лингвистической компетенции, которая должна стать основой лингвистического мировоззрения школьников (необходимого условия для совершенствования в изучении языков, в первую очередь родного);

 2) знакомство с объектом языкознания, его понятийно-терминологическим аппаратом и методами исследования;

 3) ознакомление с базисными языковыми понятиями, многообразием языков; понимание языка как культурного феномена;

 4) формирование научного представления о проблематике, связанной с языком человека в целом (происхождение и развитие языка, знаковая природа языка, взаимоотношения языка и общества, отличия языка людей от языка животных, языка от диалекта, а также история письменности);

 5) знакомство с некоторыми видами классификации языков: естественные и искусственные языки, живые и мёртвые языки, генеалогическая классификация языков;

 6) формирование представления о том, что каждый язык является самостоятельной (оригинальной) системой, что при этом все языки имеют общие системные признаки и что язык каждого народа является универсальным средством общения;

 7) формирование представления о системном устройстве языка, рассматривая отношения как между отдельными фактами или явлениями языка, так и между языковыми уровнями;

 8) усвоение идей о необходимости лингвистических знаний как в процессе школьного обучения, так и в дальнейшей жизни.

 9) формирование начальных навыков исследовательской языковедческой деятельности на основе синтеза общелингвистического компонента с элементами традиционного курса русского языка;

 10) формирование представления о значении общелингвистических знаний как инструмента совершенствования родного языка и овладения многоязычием.

**2. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

 **РАЗДЕЛ I. ЯЗЫК И НАУКА О НЁМ. ЯЗЫКИ НАРОДОВ МИРА**

 **Лингвистика – наука о языке.** Предмет изучения. Краткие сведения об истории. Связь с другими науками.

 **Знаки вокруг нас.** **Язык – знаковая система.** Две стороны знака (означающее и означаемое). Знаки и знаковые системы в нашей жизни.

 **Язык и общество.** Их взаимовлияние. **Вербальные и невербальные формы общения.** Язык жестов.

 **Происхождение языка**. Версия о божественном происхождении; гипотезы: звукоподражательная, междометная, теория «трудовых выкриков», гипотеза «общественного договора».

 **Язык людей и язык животных.** Различие в функциях языка людей и сигнальных систем у животных. Понятие об условных и безусловных рефлексах и интеллектуальном поведении.

 **Живые и мёртвые языки.** Общее представление о важнейших мёртвых языках (санскрит, латинский, древнегреческий, старославянский). Феномен иврита.

 **Естественные и искусственные языки.** Виды искусственных языков: специализированные (язык математики, химии; языки программирования) и неспециализированные (волапюк, эсперанто).

 **Языки и диалекты.** Различия языков и диалектов. Сферы применения диалектов.

 **Предпосылки возникновения письма** (предметное письмо, узелковое письмо, вампум). Начертательное письмо.

 **РАЗДЕЛ II. СИСТЕМА ЯЗЫКА**

 **Фонетический уровень языка. Звуки речи.** Понятие о языковых уровнях и единицах языка. Троякий аспект звуков речи (слышим, произносим, понимаем).

 **Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека.** Артикуляторы и резонаторы. Характеристика звуков с точки зрения артикуляции. Акцент.

 **Гласные и согласные.** Их роль в языках мира. Различия гласных и согласных по месту и способу образования.

 **Фонема.** Варианты фонемы в речевом потоке. Необходимость правильного произношения для передачи нужного смысла.

 **Ударение и интонация.** Типы ударений в языках мира. Интонация.

 Компоненты интонации: движение тона, сила звучания, темп речи и тембр голоса. Тоновые языки.

 **Соотношение звуков и букв в разных языках.** **Транскрипция.** Три основных принципа звуко-буквенного письма: фонематический, фонетический, традиционный. Транскрипция. Транслитерация.

 **Слово – основная единица языка.** Лексический уровень языка. Слова самостоятельные и служебные, мотивированные и немотивированные, общеупотребительные и необщеупотребительные. Активный и пассивный словарный запас.

 **Значение слова. Многозначность.** Прямое и переносное значения.

 **Виды переносных значений** (перенос по сходству и по смежности).

 **Деление слов на классы. Тематические группы слов.**

 **Омонимы.** Их отличия от многозначных слов. Пути возникновения омонимов. Неполные омонимы: омофоны, омографы, омоформы.

 **Синонимы.** Полная и неполная синонимия. Различия синонимов по оттенкам значения, частоте употребления, сочетаемости, стилистической окраске. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов как выразительное средство.

 **Антонимы.** Слова, у которых могут быть антонимы. Использование антонимов как выразительное средство. Противопоставление значений внутри одного слова.

 **Термины.** Терминология. Пути возникновения терминов. Использование международных терминов.

 **Жаргон.** Виды жаргонов (социальные и профессиональные). Арго и сленг. Место жаргона в литературном языке.

 **Исконные и заимствованные слова.** Лексика с точки зрения происхождения: Виды исконно русских слов (общеславянские, восточнославянские, собственно русские). Заимствование иноязычных слов (устное и письменное). Кальки.

 **Причины заимствования слов. Жизнь слова в чужом языке.** Заимствование слов из русского в другие языки.

 **Фразеологизмы.** Их сходство со словами. Фразеологические сращения и фразеологические единства. Пословицы и поговорки.

 **РАЗДЕЛ III. ЛИНГВИСТИКА: ПУТЬ К ОВЛАДЕНИЮ ЯЗЫКОМ**

 **Стилистические ресурсы языка.** **Использование различных языковых единиц в стилистических целях.**

 **Функциональные стили языка. Разговорный и официально-деловой стили.** Понятие о функциональных стилях языка. Основные черты и предназначение разговорного, официально-делового.

 **Научный, публицистический и художественный стили.**

 **Язык и речь.** Их различия и взаимовлияние.

**6 класс**

 **РАЗДЕЛ I. ЯЗЫК И НАУКА О НЁМ. ЯЗЫКИ НАРОДОВ МИРА**

 **Предпосылки возникновения письма.** Способы расположения знаков при письме. Виды начертательного письма.

 **Пиктографическое (рисуночное) письмо.** Историческое развитие языка.

 **Идеографическое (символическое) письмо.** Историческое развитие языка.

 **Переход к звуко-буквенному письму.** Фонографическое (звуко-буквенное) письмо. Алфавит.

 **Сравнительно-исторический метод в языкознании.** Понятие о родственных языках. Регулярные звуковые соответствия между словами родственных языков.

 **Праиндоевропейцы и их язык.** Праиндоевропейский язык – основа семьи индоевропейских языков. Гипотезы о времени и месте существования единого племени индоевропейцев. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.

 **Индоиранские языки.** Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения

 **Славянские и балтийские языки.** Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения

 **Кельтские языки.** **Греческий, албанский, армянский языки.** Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения

 **Германские и романские языки.** Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения.

 **Другие языковые семьи.** Общие сведения о других языковых семьях (тюркские, финно-угорские, кавказские, семитские, китайско-тибетские и другие языки). Понятие о мировых языках.

 **РАЗДЕЛ II. СИСТЕМА ЯЗЫКА**

 **Источники фразеологии. Фразеологизмы в разных языках.** Крылатые слова.

 **Словари. Виды лингвистических словарей.** Лексикография. Словари энциклопедические и лингвистические.

 **Семантика – наука о значениях языковых единиц.** Семантические умения человека, владеющего языком.

 **Элементы значения слов.** Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный.

 **Морфема. Варианты морфем.** Морфемный уровень языка. Морфема – наименьшая значимая языковая единица. Варианты морфемы. Корни и аффиксы. Связанные корни. Виды аффиксов по месту расположения относительно корня в разных языках.

 **Словоизменительные и словообразовательные аффиксы.** Корни и аффиксы. Виды морфем в разных языках.

 **Процессы словообразования.** Способы словообразования в русском и других языках. Словообразовательное значение. Словообразовательные типы (продуктивные, непродуктивные). Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

 **Грамматика – способ устройства языка.** **Для чего нужна грамматика.** Составные части грамматики – морфология и синтаксис.

 **Грамматическая форма и грамматическое значение.**

 **Способы выражения грамматического значения** **в разных языках** (аффиксация, чередование, удвоение, ударение, порядок слов, служебные слова).

 **Синтетические и аналитические языки.** «Склеивание» и «сварка» морфем (агглютинация и фузия).

 **Части речи.** Парадигма.

 **Грамматические категории в разных языках**. **Языки «без грамматики».** Падеж, род, время, вид.

 **Синтаксический уровень языка.** **Предложение и словосочетание.** Словосочетание и предложение – единицы синтаксического уровня. Синтаксические связи (отношения).

 **Основа предложения. Предикативность.**

 **Что такое члены предложения.** Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

 **Порядок слов в предложении и словосочетании.**

 **Роль порядка слов в разных языках.**

 **РАЗДЕЛ 3. ЛИНГВИСТИКА: ПУТЬ К ОВЛАДЕНИЮ ЯЗЫКОМ**

 **Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма** (норма ударения и норма произношения).

 **Лексическая норма** (нарушения, связанные с непониманием значения слова, употреблением паронимов, сочетаемостью слов, многословием и т. д.).

 **Морфологическая норма** (употребление форм существительных, образование сравнительной степени прилагательных, личных форм глагола и др.). **Синтаксическая норма** (на примере нормы управления).

 **Возникновение славянского письма**. Константин (Кирилл) и Мефодий – создатели славянской азбуки. Кириллица и глаголица. Старославянский и древнерусский языки.

 **Славянская азбука кириллица. Славянский счет.** Устройство кириллицы. Буквы, которых нет в современном русском алфавите. Обозначение чисел в славянской азбуке. Титло.

 **Фонетические процессы: от древнерусского языка к русскому.** Отвердение некоторых согласных, падение редуцированных гласных, развитие аканья и т. д.

 **Грамматические формы: от древнерусского языка к русскому.** Изменение системы склонения существительных, временны е формы глагола; остатки древних форм в современном русском языке.

 **Исторические изменения в лексике русского литературного языка.** Этапы формирования литературного русского языка. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Окказионализмы.

 **Изучение иностранных языков.** Роль общелингвистических знаний при овладении иностранным языком. Отражение в языке мышления народа, говорящего на нём. Трудности, возникающие при изучении языков.

**7 класс**

 **РАЗДЕЛ I. ЯЗЫК И НАУКА О НЁМ. ЯЗЫКИ НАРОДОВ МИРА**

 **Сравнительно-исторический метод в языкознании.** Понятие о родственных языках. Регулярные звуковые соответствия между словами родственных языков.

 **Славянские и балтийские языки.**

 **Кельтские языки.** **Греческий, албанский, армянский языки.**

 **Германские и романские языки.**

 **Другие языковые семьи.** Тюркские, финно-угорские, кавказские, семитские, китайско-тибетские и другие языки. Мировые языки.

 **РАЗДЕЛ II. СИСТЕМА ЯЗЫКА**

 **Источники фразеологии. Фразеологизмы в разных языках.** Крылатые слова.

 **Процессы словообразования.** Способы словообразования в русском и других языках. Словообразовательное значение. Словообразовательные типы (продуктивные, непродуктивные). Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

 **Грамматика – способ устройства языка.** **Для чего нужна грамматика.** Составные части грамматики – морфология и синтаксис.

 **Синтаксический уровень языка.** **Предложение и словосочетание.** Словосочетание и предложение – единицы синтаксического уровня. Синтаксические связи (отношения).

 **Основа предложения. Предикативность.**

 **РАЗДЕЛ 3. ЛИНГВИСТИКА: ПУТЬ К ОВЛАДЕНИЮ ЯЗЫКОМ**

 **Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма** (норма ударения и норма произношения).

 **Лексическая норма** (нарушения, связанные с непониманием значения слова, употреблением паронимов, сочетаемостью слов, многословием и т. д.).

 **Морфологическая норма** (употребление форм существительных, образование сравнительной степени прилагательных, личных форм глагола и др.). **Синтаксическая норма**.

 **Грамматические формы: от древнерусского языка к русскому.** Изменение системы склонения существительных, временны е формы глагола; остатки древних форм в современном русском языке.

 **Исторические изменения в лексике русского литературного языка.** Этапы формирования литературного русского языка. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Окказионализмы.

 **Изучение иностранных языков.** Роль общелингвистических знаний при овладении иностранным языком. Отражение в языке мышления народа, говорящего на нём. Трудности, возникающие при изучении языков.

**9 класс**

 **РАЗДЕЛ I. ЛИНГВИСТИКА: ПУТЬ К ОВЛАДЕНИЮ ЯЗЫКОМ**

 **Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма**. Трудные случаи, наиболее распространенные ошибки.

 **Лексическая норма** (нарушения, связанные с непониманием значения слова, употреблением паронимов, сочетаемостью слов, многословием и т. д.).

 **Морфологическая норма** (трудные случаи, наиболее распространенные ошибки.). **Синтаксическая норма**.

 **Стилистические ресурсы языка.** **Использование различных языковых единиц в стилистических целях.**

 **Функциональные стили языка. Разговорный и официально-деловой стили.** Работа с текстами различных функциональных стилей.

 **Научный, публицистический и художественный стили.**

 **Изучение иностранных языков.** Роль общелингвистических знаний при овладении иностранным языком. Отражение в языке мышления народа, говорящего на нём. Трудности, возникающие при изучении языков.

**3. Тематическое планирование**

**5 класс**

**(1 час в неделю)**

| **№** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Язык и наука о нем. Языки народов мира | Лингвистика – наука о языке | 1 |
| Знаки вокруг нас. Язык – знаковая система | 1 |
| Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения | 1 |
| Происхождение языка | 1 |
| Язык людей и язык животных | 1 |
| Живые и мертвые языки | 1 |
| Естественные и искусственные языки | 1 |
| Языки и диалекты | 1 |
| Предпосылки возникновения письма | 1 |
| 2 | Система языка | Фонетический уровень языка. Звуки речи | 1 |
| Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека | 1 |
| Гласные и согласные | 1 |
| Фонема | 1 |
| Ударение и интонация | 1 |
| Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция | 1 |
| Слово – основная единица языка | 1 |
| Значение слова. Многозначность | 1 |
| Виды переносных значений | 1 |
| Деление слов на классы. Тематические группы слов | 1 |
| Омонимы | 1 |
| Синонимы | 1 |
| Антонимы | 1 |
| Термины | 1 |
| Жаргон. | 1 |
| Исконные и заимствованные слова | 1 |
| Причины заимствования слов. Жизнь слова в чужом языке | 1 |
| Фразеологизмы | 1 |
| 3 | Лингвистика: путь к овладению языком | Стилистические ресурсы языка. Использование различных языковых единиц в стилистических целях. | 1 |
| Функциональные стили языка. Разговорный и официально-деловой стили. | 2 |
| Научный, публицистический и художественный стили. | 2 |
| Язык и речь | 2 |
|  |  | ИТОГО | **34** |

**6 класс**

**(2 часа в неделю)**

| **№** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Язык и наука о нём. Языки народов мира | Предпосылки возникновения письма. | 2 |
| Пиктографическое (рисуночное) письмо. | 2 |
| Идеографическое (символическое) письмо. | 2 |
| Переход к звуко-буквенному письму. | 2 |
| Сравнительно-исторический метод в языкознании. | 2 |
| Праиндоевропейцы и их язык. | 2 |
| Индоиранские языки. | 2 |
| Славянские и балтийские языки. | 2 |
| Кельтские языки. Греческий, албанский, армянский языки. | 2 |
| Германские и романские языки. | 1 |
| Другие языковые семьи. | 1 |
| 2 | Система языка | Источники фразеологии. Фразеологизмы в разных языках. | 2 |
| Словари. Виды лингвистических словарей. | 2 |
| Семантика – наука о значениях языковых единиц. | 2 |
| Элементы значения слов. | 2 |
| Морфема. Варианты морфем. | 2 |
| Словоизменительные и словообразовательные аффиксы. | 2 |
| Процессы словообразования. | 2 |
| Грамматика – способ устройства языка. Для чего нужна грамматика. | 2 |
| Грамматическая форма и грамматическое значение. | 2 |
| Способы выражения грамматического значения в разных языках | 2 |
| Синтетические и аналитические языки. | 2 |
| Части речи. | 2 |
| Грамматические категории в разных языках. Языки «без грамматики». | 2 |
| Синтаксический уровень языка. Предложение и словосочетание. | 2 |
| Основа предложения. Предикативность.  | 2 |
| Что такое члены предложения.  | 2 |
| Порядок слов в предложении и словосочетании.  | 2 |
| Роль порядка слов в разных языках. | 2 |
| 3 | Лингвистика: путь к овладению языком | Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма | 1 |
| Лексическая норма | 2 |
| Морфологическая норма. Синтаксическая норма | 2 |
| Возникновение славянского письма. | 1 |
| Славянская азбука кириллица. Славянский счет. | 1 |
| Фонетические процессы: от древнерусского языка к русскому. | 1 |
| Грамматические формы: от древнерусского языка к русскому. | 1 |
| Исторические изменения в лексике русского литературного языка. | 1 |
| Изучение иностранных языков. | 2 |
|  |  | ИТОГО | 68 |

**7 класс**

**(0,5 часа в неделю)**

| **№** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Язык и наука о нем. Языки народов мира | Сравнительно-исторический метод в языкознании. | 1 |
| Славянские и балтийские языки. | 1 |
| Кельтские языки. Греческий, албанский, армянский языки. | 1 |
| Германские и романские языки. | 1 |
| Другие языковые семьи. | 1 |
| 2 | Система языка | Источники фразеологии. Фразеологизмы в разных языках. | 1 |
| Процессы словообразования. | 1 |
| Грамматика – способ устройства языка. Для чего нужна грамматика. | 1 |
| Синтаксический уровень языка. Предложение и словосочетание. | 1 |
| Основа предложения. Предикативность. | 1 |
| 3 | Лингвистика: путь к овладению языком | Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма | 1 |
| Лексическая норма | 1 |
| Морфологическая норма | 1 |
| Синтаксическая норма | 1 |
| Грамматические формы: от древнерусского языка к русскому. | 1 |
| Исторические изменения в лексике русского литературного языка. | 1 |
| Изучение иностранных языков. | 1 |
| ИТОГО | 17 |

**9 класс**

**(0,5 часа в неделю)**

| **№** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Лингвистика: путь к овладению языком | Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма. | 3 |
| Лексическая норма | 3 |
| Морфологическая норма. Синтаксическая норма. | 2 |
| Стилистические ресурсы языка. Использование различных языковых единиц в стилистических целях. | 3 |
| Функциональные стили языка. Разговорный и официально-деловой стили. | 2 |
| Научный, публицистический и художественный стили. | 2 |
| Изучение иностранных языков. | 2 |
| ИТОГО | 17 |