

Управление образования Администрации г. Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением
отдельных предметов

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБОУ СОШ № 32
с углубленным изучением отдельных
предметов
Протокол от 29.08.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ СОШ № 32 с
углубленным изучением отдельных
предметов от 31.08.2017 № 555-ОД



Г. А. Масликова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(новая редакция)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Планируемые результаты освоения ООП ООО	5
3. Адресность и объем образовательной программы	26
4. Учебный план	26
5. Календарный учебный график	30
6. Программы учебных предметов, курсов	30
7. Организационно-педагогические условия	31
8. Оценочные материалы	37
9. Методические материалы	40
Приложения	
Приложение № 1. Русский язык	
Приложение № 2. Литература	
Приложение № 3. Иностранный язык (немецкий язык)	
Приложение № 4. Математика	
Приложение № 5. Информатика и ИКТ	
Приложение № 6. История	
Приложение № 7. Обществознание (включая экономику и право)	
Приложение № 8. География	
Приложение № 9. Природоведение	
Приложение № 10. Физика	
Приложение № 11. Химия	
Приложение № 12. Биология	
Приложение № 13. Искусство (Музыка и ИЗО)	
Приложение № 14. Технология	
Приложение № 15. Основы безопасности жизнедеятельности	
Приложение № 16. Физическая культура	
Приложение № 17. Иностранный язык (французский язык)	
Приложение № 18. Иностранный язык (английский язык)	
Приложение № 19. Технический перевод	
Приложение № 20. Учебный план	
Приложение № 21. Календарный учебный график	

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 с углублённым изучением отдельных предметов (далее – МБОУ СОШ № 32) разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 года № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 г. № 19993);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Уставом МБОУ СОШ № 32.

ООП ООО МБОУ СОШ № 32 – локальный нормативный документ, определяющий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в 5-9 классах, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. ООП ООО МБОУ СОШ № 32 является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

ООП ООО МБОУ СОШ № 32 представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и может реально удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательная программа определяет содержание и особенности организации образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование ключевых компетентностей обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели образовательной программы:

– Обеспечение качественного образования в рамках государственного образовательного стандарта по всем образовательным областям и углубленного в части изучения немецкого языка.

– Обеспечение качественной гуманитарной и лингвистической подготовки.

– Создание условий для формирования поликультурной личности, обладающей социальной и личностной зрелостью, ярко выраженной коммуникативной компетенцией,

проявляющейся в общении как на родном, так и на трех иностранных языках, креативностью, выражающейся в творческом подходе к применению освоенного учебного материала, четко обозначенном стремлении к непрерывному образованию, самообразованию, самореализации и саморазвитию, обладающей информационными, коммуникативными и интеллектуальными потребностями, способностями и компетенциями, которые позволяют ей успешно действовать в условиях межкультурного общения и будущей профессиональной деятельности в роли субъекта иноязычного познания, иноязычного общения и иноязычного творчества.

Обучение и воспитание в школе направлено на решение следующих задач.

– Обеспечение доступного и качественного общего образования с учётом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей обучающихся, образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся на уровне, соответствующем требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников основного общего образования.

– Обеспечение развития учительского потенциала в соответствии с современными тенденциями модернизации образования путем совершенствования условий для повышения квалификации, профессионального развития педагогических и руководящих работников школы, привлечения молодых специалистов.

– Развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей, формирование у него ценностных мотивов учения, в том числе мотивации к изучению родного и иностранного языков, развитие способности к обучению на протяжении всей жизни, содействие учащемуся в достижении зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии.

– Формирование у обучающихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, в том числе умений и навыков, необходимых для понимания и использования различных средств массовой коммуникации, в которых осуществляется создание, хранение, передача данных, информации и знаний, а также формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности и личной ответственности за управление собственной жизнью, что является условием успешной социализации личности в обществе и адаптации на рынке труда.

– Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности учащихся, позволяющей им быть равноправными партнерами межкультурного общения в бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах; обогащение духовного мира личности учащихся на основе приобретения знаний о культуре стран изучаемого иностранного языка, развитие у школьников способности представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; воспитание толерантности, уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем.

– Воспитание человека, готового и способного к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве, к гармоничным отношениям с окружающим миром, решению жизненных проблем различной жизненной сложности, к созидательной деятельности, к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

ООП ООО МБОУ СОШ № 32 обеспечивает:

– реализацию ФК ГОС с учетом образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), включает в себя учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся;

– освоение предметных знаний, умений и навыков через образовательные программы учебных предметов, курсов;

– формирование ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные, формы образовательной деятельности;

– практическую деятельность обучающихся в целях приобретения общественно полезного социального опыта через внеклассные, внеурочные виды образовательной деятельности.

Учащиеся МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов и их родители предъявляют высокие требования к организации образовательного процесса с целью получения качественных образовательных услуг для дальнейшего продолжения обучения в престижных высших учебных заведениях Российской Федерации и зарубежных стран.

С 2007 г. школьники изучают три иностранных языка. Вызвано это рядом факторов:

– развитием школы как образовательного учреждения лингвистической направленности, ориентированного на формирование всесторонне развитой личности, владеющей несколькими языками (немецким, английским, французским), способной интегрироваться в общеевропейскую и мировую культуры;

– наличием многолетнего положительного опыта в методике преподавания двух иностранных языков;

– осознанием учащимися и их родителями значимости владения несколькими иностранными языками как одного из условий успешности личности и будущей профессиональной карьеры;

– стремлением сохранения культурного многообразия в связи с общемировой тенденцией распространения английского языка.

Одной из важнейших особенностей учебно-методического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении является развитие учащихся в условиях дидактической многоязычной среды, созданной с помощью введения в учебный процесс изучения трех иностранных языков, систематического межкультурного общения педагогов и учащихся всех уровней школьного образования с представителями зарубежных школ Европы, работы языковых ассистентов из ФРГ, участия в общеевропейских молодежных акциях, конкурсах, проведения в школе мероприятий городского Лингвострановедческого фестиваля.

Изучение трех иностранных языков позволяет расширить возможности для формирования в образовательном учреждении поликультурной среды на основе диалога культур, создать благоприятные условия для воспитания и развития всесторонне развитой толерантной личности, владеющей общеевропейскими компетенциями, которые включают в себя экономическую, политическую, интеллектуальную, экологическую, художественную, музыкальную, языковую и физическую культуры, культуру жизненного самоопределения.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

– функционирование школы как лингвокультурологического центра, создающего все возможные условия для взаимосвязанного коммуникативно-речевого, социокультурного и языкового развития учащихся, профессионального и социального самоопределения выпускника, владеющего тремя европейскими языками, успешной социальной адаптации в различных сферах человеческой деятельности;

– создание системы, обеспечивающей сознательный выбор учащимися направлений профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения, социализацию обучаемого, возможность дальнейшей профессиональной подготовки с учетом региональных потребностей рынка труда, ресурсов вузов, предприятий и фирм.

Цель школы – создание поликультурной образовательной среды, способствующей реализации концепции ФК ГОС.

Это неразрывным образом связано с процессом индивидуально-личностного самоопределения обучающихся, развитием возможностей для получения повышенного уровня лингвистического и культурологического образования.

Ключевыми направлениями, обеспечивающими развитие образовательной среды школы, являются:

1. единство основного и дополнительного образования, которые носят поликультурный характер;
2. формирование информационно-образовательного пространства;
3. психолого-педагогическое и медико-валеологическое обеспечение образования.

Непременным условием плюралингвального и поликультурного развития школьников является их участие в международных образовательных программах, которые позволяют совершенствовать коммуникативные умения и навыки учащихся, создают благоприятные условия для языковой практики, развивают способность к адаптации в другом социуме. В международных программах ежегодно участвуют в среднем около 80 школьников.

На базе школы создан центр подготовки старшеклассников к сдаче экзамена на международный диплом Deutsches Sprachdiplom, муниципальный ресурсный центр по методическому сопровождению иноязычного образования в ОУ города Нижний Тагил. С 2009 г. образовательное учреждение имеет официальный статус DSD – Partnerschule.

2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не

предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного

языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих

способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю.

Лермонтова, Н.В. Гоголя;

- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
 - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
 - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
 - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению

одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип

дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Природоведение

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать/понимать:

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;
- уметь:
 - узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
 - приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
 - указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
 - находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
 - описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
 - сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;
 - описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
 - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
 - находить значение указанных терминов в справочной литературе;
 - кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
 - использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2 - 3 минуты);
 - пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
 - следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

География

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
 - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность;
 - географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь:
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Биология

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Физика

В результате изучения физики ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Химия

В результате изучения химии ученик должен:

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
 - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
 - вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
 - приготовления растворов заданной концентрации.

Искусство

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);

- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;

- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, ЭССЕ, РЕЦЕНЗИЙ.

Искусство (Изобразительное искусство)

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - восприятия и оценки произведений искусства;
 - самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Технология

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для

выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела **"Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов"** ученик должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела **"Создание изделий из текстильных и поделочных материалов"** ученик должен:

знать/понимать:

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь:

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажнотепловой и

художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела "**Кулинария**" ученик должен:

знать/понимать:

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарногигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела "**Электротехнические работы**" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела "**Технологии ведения дома**" ученик должен:

знать/понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарнотехнических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтноотделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "**Черчение и графика**" ученик должен:

знать/понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:

знать/понимать:

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
 - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
 - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
 - действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
 - адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
 - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

3. Адресность и объем образовательной программы

ООП ООО предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Сроки освоения образовательной программы (очная форма обучения):

- продолжительность обучения – 5 лет.

Объем освоения образовательной программы (очная форма обучения, классно-урочная система), определяемый учебным планом:

Класс	V	VI	VII	VIII	IX
Аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в академических часах за учебный год	1088	1122	1190	1224	1224
Объем аудиторной нагрузки за период освоения ООП ООО в академических часах	5848				

4. Учебный план

Учебный план на учебный год утверждается ежегодно приказом директора МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов (Приложение № 20 к настоящей ООП ООО).

Особенности учебного плана

В учебном плане МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов определено распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях базисного учебного плана, практике преподавания, с учетом возможности достижения требований ФК ГОС в условиях преподавания с использованием учебных программ углубленного изучения немецкого языка, учебно-методических комплексов и педагогических технологий.

Учебный план обеспечивает универсальность образования в едином образовательном пространстве и создает условия для развития способностей учащихся на основе уровневой дифференциации.

Учебный план отражает многолетние традиции преподавания, сложившиеся в предшествующие годы, социальный образовательный заказ учащихся и их родителей и реальные возможности педагогического коллектива. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Настоящий учебный план – основное условие реализации целей и задач образования в школе лингвистической направленности, а именно:

– Обеспечение качественного образования в рамках государственного образовательного стандарта по всем образовательным областям.

– Обеспечение качественной гуманитарной и лингвистической подготовки.

– Создание условий для формирования поликультурной личности, обладающей социальной и личностной зрелостью, ярко выраженной коммуникативной компетенцией, проявляющейся в общении, как на родном, так и на трех иностранных языках, креативностью, выражающейся в творческом подходе к применению освоенного учебного

материала, четко обозначенном стремлении к непрерывному образованию, самообразованию, самореализации и саморазвитию.

– Сохранение физического и психического здоровья школьников.

Учебный план обеспечивает реализацию ГОС 2004 года и отражает два системообразующих процесса образования: стандартизации и вариативности. В структуре выделяются обязательная часть (*инвариантная*) и часть, формируемая участниками образовательного процесса (*вариативная*).

Инвариантная часть состоит из федерального компонента с учетом часов компонента образовательного учреждения, выделенных на углубленное изучение немецкого языка. *Федеральный компонент* является обязательным, его реализация обеспечивает базовое образование обучающихся. Набор учебных дисциплин федерального компонента соответствует федеральному компоненту базисного учебного плана, выполняется на 100%. Федеральный компонент гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть состоит из регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения, формируется с учетом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, инициативы педагогических работников школы. *Вариативная часть* учебного плана создаёт условия для развития учащихся в соответствии с их интересами, склонностями, образовательными потребностями и отражает специфику образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения используется для:

- увеличения учебного времени при реализации основных общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленную подготовку обучающихся по немецкому языку;
- для ведения элективных курсов, обеспечивающих организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

В 5-9 классах образовательное учреждение формирует компонент ОУ на основе учебных дисциплин, отражающих его лингвистическую направленность.

На изучение предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» отводится 5 недельных часов, исходя из требований программы для школ с углубленным изучением немецкого языка. Дополнительные часы выделяются из компонента ОУ. В рамках этих часов с 5 по 7 класс один урок в неделю выделяется на «Домашнее чтение» (обучение ведется на немецком языке) для работы над развитием разных стратегий чтения иноязычных текстов и формирования способности обучающихся к самостоятельной работе над текстом. Кроме того, уроки домашнего чтения успешно интегрируют в себе развитие иноязычной коммуникативной компетенции в других видах речевой деятельности (аудировании, говорении, письме) и языковых аспектах (лексическом, грамматическом, фонетическом). В 8 классах один час из 5 часов учебного плана по немецкому языку выделяется на «Практическую грамматику» с целью обобщения и систематизации всего изученного грамматического материала.

Введение уроков «Домашнее чтение» и «Практическая грамматика» внутри предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» объясняется требованиями к качеству подготовки выпускника, а также имеющимся многолетним положительным опытом отечественного образования в эффективности таких занятий. В рамках данных часов уделяется особое внимание лексике и грамматике немецкого языка, формируется читательская компетентность. Выделение часов на «Домашнее чтение» и «Практическую грамматику» отражено в рабочих программах учебного курса «Иностранный язык (немецкий язык)». Итоговая отметка за учебный период по данному предмету выставляется с учетом полученных отметок по данным разделам.

В 5 классах устанавливается изучение второго иностранного языка – *английского* (учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)»).

В 5-6 классах английский язык реализуется в объеме 3 часов в неделю, в 7-9 классах –

в объеме 2 часов в неделю. Такое количество учебных часов позволяет обучающимся успешно овладеть вторым иностранным языком на базовом уровне.

В целях реализации задачи формирования поликультурной личности, учитывая специфику образовательного учреждения, принимая во внимание запросы участников образовательного процесса, с 7 класса изучается третий иностранный язык – французский. В 7-9 классах он изучается в количестве 1 часа в неделю за счет компонента образовательного учреждения.

С целью создания наиболее благоприятных условий для реализации углублённой подготовки по немецкому языку и организации предпрофильной подготовки в 9 классах реализуется предмет «Технический перевод» (обучение ведется на немецком языке) в количестве 1 часа в неделю (за счет переноса 1 часа предмета «Технология» из федерального компонента в компонент ОУ (в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»)).

Инвариантная часть учебного плана (федеральный компонент) представлена на уровне основного общего образования учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (немецкий язык)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» в 5-9 классах изучается как один самостоятельный предмет. Весь объем времени, выделенный на изучение учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», делятся пополам для реализации содержания двух модулей - «Искусство (Музыка)» и «Искусство (ИЗО)» (в 8 и 9 классах на изучение каждого модуля отводится 0,5 часа в неделю, что реализуется чередованием предметов, то есть один раз в две недели). Итоговая отметка выставляется с учетом обоих модулей.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1-11 классах по 3 часа в неделю в соответствии с Приказами Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. № 889 и от 03.06.2011 № 1994. При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, учитываются культурно-исторические, национально-родовые традиции региона, его климатические и географические условия; состояние здоровья обучающихся, показатели их физического развития и физической подготовленности, возрастные интересы и основные направления развития физической культуры (оздоровительное, спортивное и общеразвивающее). В рамках предмета «Физическая культура» и внеурочной деятельности реализуются мероприятия по подготовке обучающихся к сдаче норм «Готов к труду и обороне».

При проведении учебных занятий по иностранному языку (немецкому языку) осуществляется деление классов на три группы, по иностранному языку (английскому языку), иностранному языку (французскому языку), технологии, техническому переводу, информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 человек и в классах с меньшей наполняемостью при наличии средств.

Недельный учебный план

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык (немецкий язык)	5	5	5	5	5
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2

История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1
Технология	2	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:	29	30	32	33	32
Иностранный язык (французский язык)			1	1	1
Иностранный язык (английский язык)	3	3	2	2	2
Технический перевод					1
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	3	3	3	3	4
Недельная аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36

Годовой учебный план

Учебные предметы	Количество часов в год				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	204	204	136	102	68
Литература	68	68	68	68	102
Иностранный язык (немецкий язык)	170	170	170	170	170
Математика	170	170	170	170	170
Информатика и ИКТ				35	68
История	68	68	68	68	68
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34
География		34	68	68	68
Природоведение	68				
Физика			68	68	68
Химия				68	68
Биология		35	68	68	68
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34
Технология	68	68	68	34	
Основы безопасности жизнедеятельности				34	
Физическая культура	102	102	102	102	102
Итого:	986	1020	1088	1122	1088
Иностранный язык (французский язык)			34	34	34
Иностранный язык (английский язык)	102	102	68	68	70
Технический перевод					34
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	102	102	102	102	136

Учебные предметы	Количество часов в год				
	V	VI	VII	VIII	IX
Недельная аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1088	1122	1190	1224	1224

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на учебный год утверждается ежегодно приказом директора МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов (Приложение № 21 к настоящей ООП ООО).

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в соответствии с учебным планом. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах).

Обучение организовано в условиях шестидневной учебной недели.

Наименование промежутков учебного года – четверть.

6. Программы учебных предметов, курсов

Содержание ООП ООО разработано на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и представлено рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин.

Рабочей программой учебного предмета, курса устанавливаются:

- 1) требования к уровню подготовки выпускников
- 2) содержание учебного предмета
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, включенных в Учебный план ООП ООО, приведены в приложениях.

Название учебного предмета, курса	№ приложения к ООП ООО
Русский язык	1
Литература	2
Иностранный язык (немецкий язык)	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	5
История	6
Обществознание (включая экономику и право)	7
География	8
Природоведение	9
Физика	10
Химия	11
Биология	12
Искусство (Музыка и ИЗО)	13
Технология	14
Основы безопасности жизнедеятельности	15
Физическая культура	16

Иностранный язык (французский язык)	17
Иностранный язык (английский язык)	18
Технический перевод	19

7. Организационно-педагогические условия

Освоение ООП ООО может проходить в очной, очно-заочной, заочной формах обучения. Образовательная организация может осуществлять перевод обучающихся на индивидуальный учебный план на основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы.

7.1. Особенности организации учебных занятий

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Продолжительность урока составляет 40 минут. Объем максимальной допустимой образовательной нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков при 6-дневной учебной неделе.

Для профилактики переутомления учащихся в течение учебного дня расписанием уроком предусмотрены 10-20-минутные перемены, а календарным учебным графиком предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает затраты на его выполнение (в астрономических часах): в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч.

7.2. Педагогические технологии, используемые при реализации ООП ООО

Работа педагогического коллектива строится на внедрении в практику эффективных образовательных технологий, которые используются во всех направлениях педагогической деятельности – организационном, учебном, воспитательном.

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе, выбираются педагогами исходя из задач и направлений реализации ООП ООО. Используемые образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося.

Ведущая задача образовательного учреждения – предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования в ОУ считается не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В ОУ накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Образовательные технологии, формирующие на сегодняшний день педагогическую систему ОУ как целостное явление, представляют собой инструментарий для реализации деятельностного обучения (компетентностный подход).

В связи с этим, предъявляются следующие дидактические требования к педагогическим технологиям, применяющимся в образовательном процессе школы:

- оптимизировать соотношение теоретической и практической подготовки учащихся (формирование ключевых компетентностей на основе компетентностного подхода);
- интенсифицировать процесс обучения (за счет деятельностного характера реализуемых технологий).

Применение здоровьесберегающих технологий является обязательным компонентом организации образовательного процесса в ОУ на всех уровнях обучения. Это предполагает проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание условий для сохранения и укрепления здоровья. Одним из таких условий является создание благоприятного психологического климата. Одним из наиболее значимых здоровьесберегающих условий является индивидуальный подход к учащимся. Формы и способы осуществления дифференциации и индивидуализации касаются индивидуального дозирования и распределения учебной нагрузки, определения индивидуальным возможностям учащегося уровня сложности заданий и т.д. Применение лично-значимых способов учебной деятельности, индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности, то есть тех методов, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствуют уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Эти методы снимают тревожность и психическое напряжение учащихся, нивелируют стрессогенный фактор в учебном процессе. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, то есть способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья обучающихся.

Основными подходами при организации образовательного процесса являются индивидуальный подход, направленный на максимальное развитие способностей каждого обучающегося, и деятельностный подход, позволяющий подростку овладеть основными видами коллективной и индивидуальной деятельности и быть готовым к самостоятельной деятельности.

Для повышения эффективности образовательного процесса на уровне основного общего образования также применяются следующие технологии обучения:

- технология коллективного взаимодействия, предполагающая обмен учебной информацией в парах сменного состава;
- технология полного усвоения, предполагающая единый для всех учащихся фиксированный уровень достижений, но индивидуальные время, методы, формы, условия труда;
- технология адаптивного обучения, приоритет при организации которой отдается самостоятельной деятельности обучающихся, предполагается варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

При организации образовательного процесса используется лично-ориентированный подход, который позволяет обеспечить всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создают необходимые условия для развития их индивидуальных способностей. Лично-ориентированный подход позволяет:

- использовать разнообразные формы и методы организации образовательной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
- создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе группы;

- стимулировать учащихся к использованию различных способов выполнения заданий;
- использовать дидактический материал, позволяющий ребенку выбирать наиболее значимые для него вид и форму содержания;
- оценить деятельность ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

- поощрить стремление ребенка находить свой способ работы;
- представить возможность для естественного самовыражения ученика.

Стандартизация образования не ограничивает учителя в выборе технологий, методов и средств обучения, все зависит от творческих способностей педагога.

В связи с быстрыми темпами развития информационных технологий, усовершенствованием компьютерной техники, ростом потока поступающей информации и усовершенствованием возможностей ее переработки обучение должно проводиться на качественно новом уровне и быть связано с новыми информационными технологиями.

Технологии обучения, используемые педагогами в ОУ, разнообразны, поскольку учителя очень индивидуальны: различаются в стиле мышления, темпераменте, способности к изменениям, мотивации, в профессиональной манере.

Учителя математики используют технологии «развития критического мышления», различные методы активного обучения, дидактические игры, филологи предпочитают коммуникативные, риторизированные технологии, технологии учебного диалога, учебной дискуссии, метод проектов, учителя истории – технологии учебного исследования, коллективной мыследеятельности, учителя физики, биологии и химии успешно работают по интеграции своей образовательной области.

На более высоком уровне – в технологиях общедидактического уровня - все учителя ОУ используют «здоровьесберегающие технологии», «педагогику сотрудничества» или «педагогику поддержки», личностно - ориентированный подход в образовательном процессе, основанный на принципе природосообразности (опора на возможности ученика, ориентация прежде всего на их собственный уровень).

Все технологии, используемые в школьном образовании, имеют определенную преемственность, выстраивается система образовательных технологий с учетом основных целей каждого уровня образования.

Это технологии развивающего обучения:

- технология развивающего обучения направлена на развитие различных способностей обучающихся;
- технология разноуровневого обучения исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;
- технология проектного обучения - организация самостоятельной деятельности обучающихся и другие.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классическое лекционное обучение;
- классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;

- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения.

К организационно-педагогическим условиям по иностранным языкам относятся следующие:

- Раннее начало обучения иностранным языкам.
 - Обучение трем иностранным языкам на основе межкультурного подхода.
 - Интеграция ИЯ с другими предметами школьного цикла.
 - Включение в учебный план факультативных и элективных курсов.
 - Использование электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.
 - Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на иностранном языке.
 - Внеурочная деятельность учащихся на иностранных языках.
 - Расширение круга социальных партнеров.
 - Участие в международных образовательных программах.
- Дополнительное иноязычное образование включает в себя:
- Систему внеурочной деятельности по трём иностранным языкам (олимпиады, конкурсы, традиционные праздники, лингвистические кружки, клубы интернациональных встреч, творческие объединения).
 - Создание на базе школы городского лингвокультурологического центра.
 - Организацию и проведение открытого городского Лингвострановедческого фестиваля.
 - Предоставление возможностей участия в международных образовательных программах.
 - Осуществление и постоянное развитие партнёрских связей на уровне города, области, страны и за рубежом.

Целью дополнительного образования по иностранному языку является создание условий для формирования поликультурной языковой личности, развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, самореализации и профессионального самоопределения.

На всех уровнях обучения в учебном процессе по иностранным языкам реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный и деятельностный принципы обучения.

Высокий уровень требований к преподаванию иностранных языков, профессионализм педагогов в сочетании с личной ответственностью позволяют добиваться достаточно высоких результатов образованности по иностранным языкам.

В результате развития разноуровневой системы иноязычного образования, созданной в образовательном учреждении, формируется поликультурная языковая личность школьника, способная к осуществлению межкультурного общения на основе сформированных социокультурных умений и навыков, а также способная к дальнейшему самообразованию и саморазвитию в интересующих областях знания и сферах человеческой деятельности.

7.3. Условия организации воспитательных мероприятий и внеклассной работы

Цель организации воспитательных мероприятий и внеклассной работы для учащихся - создание условий для личностного роста и развития школьников. Приоритетными направлениями в организации воспитательных мероприятий и внеклассной работы в школе являются:

- планомерное развитие учебно-исследовательской деятельности;
- развитие творческих, интеллектуальных и познавательных возможностей учащихся;
- укрепление и развитие физического, психического, социального здоровья учащихся.

Повышенный уровень образования обеспечивает интеграция урочной и внеурочной работы. Система дополнительного образования школы обеспечивает создание условий для достижения социально необходимого и личностно значимого уровня образованности подростков на основе их интересов и потребностей. Оптимальное использование возможностей дополнительного образования позволяет личности определиться в сфере свободного времени, принимая за основу ее интересы и разнообразие потребностей.

Важнейшая роль здесь принадлежит воспитательной системе ОУ, а также объектам социума - окружающим школу учреждениям культуры, дополнительного образования и спорта, что позволяет широко использовать их возможности в образовательной и досуговой деятельности.

Под воспитанием в ОУ понимается деятельность, основанная на свободном саморазвитии личности и ее педагогической поддержке. Поддержке того единого, особого, своеобразного, что заложено в человеке от природы или что он приобрел в индивидуальном опыте, обретение ребенком способности к «адаптивной жизненной активности», приобретение социального опыта и формирование социально - значимых качеств личности.

Своеобразием воспитательной системы является то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг ключевых школьных дел, через которые осуществляется взаимодействие всех субъектов. При этом процесс воспитания - принципиально добровольный и основывается на свободе интереса, самоорганизации, осознанного долга. В данном контексте ведущую роль играет принцип ценностно-смыслового равенства учителя и ребенка. Так расширяются межличностные связи учащихся и педагогов, удовлетворяются потребности в общении и творческом самовыражении. Через воспитательную работу ОУ моделируются такие качества индивидуума, которые в определяющей мере влияют на его саморазвитие, обеспечивают использование духовного потенциала личности, возможность продуктивной деятельности в таких сферах жизни, как «здоровье», «учеба», «общение», «досуг», «семья».

Образовательная среда ОУ позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от осознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

План воспитательной работы утверждается приказом директора на каждый учебный год.

7.4. Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации ООП ООО основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

МБОУ СОШ № 32 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 32, реализующих ООП ООО, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующих ООП ООО, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

К реализации ООП ООО не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Педагогические работники, реализующие ООП ООО, непрерывно повышают квалификацию не реже одного раза в три года.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами: имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы;

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся.

В образовательной организации педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном образовательной организацией, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, научной или исследовательской деятельности.

Наличие в образовательной организации доступа в сеть Интернет позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах.

В школе ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование.

В образовательной организации используются:

- повышение квалификации педагогов по различным образовательным программам ГБОУ ДПО СО «ИРО», МБУ ИМЦ и других центров повышения квалификации;
- повышение квалификации педагогов через участие в работе ГМО, семинарах, конференциях, педагогических чтениях, круглых столах и т.п.

В МБОУ СОШ № 32 реализуется график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

7.5. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение ОУ соответствует лицензионным условиям, требованиям к организации образовательного процесса. Состояние зданий и помещений является удовлетворительным. Косметические и текущие ремонты производятся ежегодно.

В школе имеется библиотека с книгохранилищем. Читальная зона рассчитана на 6 мест. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано, подключено к сети Интернет, снабжено копировальной и множительной техникой. Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательного процесса. Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществлялось в соответствии с задачами, стоящими перед школой. Обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

Для обеспечения образовательного процесса в школе имеются следующие учебные кабинеты: кабинет начальных классов – 7, кабинет информатики – 1, кабинет химии/биологии – 1, кабинет физики – 1, кабинет географии/ ОБЖ – 1, кабинет русского языка и литературы – 4, кабинет математики – 2, кабинет истории и обществознания – 1, кабинет иностранного языка – 14, кабинет технологии – 1, кабинет Искусства – 1; спортивный зал – 1, актовый зал – 1. В ОУ имеются лыжная база, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, лицензированный медицинский кабинет; оборудованы гардеробы, санузлы, места личной гигиены; имеется школьная столовая с пищеблоком и обеденным залом.

Учебные помещения школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Учебная мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (учебные столы и стулья промаркированы в соответствии с ростом учащихся). В кабинетах выделена зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

Ежегодно большое внимание уделяется укреплению материально-технической базы, на данный момент в школе все компьютеры подключены к сети Интернет; установлена контент-фильтрация доступа к сайтам (поддерживаемая поставщиком услуг). Часть кабинетов оборудована интерактивными досками и проекторами; все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, имеется выход в Интернет.

Все педагоги используют электронные информационные образовательные ресурсы. Работает официальный сайт школы, структура и содержание сайта соответствуют действующему законодательству, сайт поддерживается в актуальном состоянии.

Автоматизирован процесс сбора статистической информации посредством информационных систем – «Е-Услуги. Образование», «Сетевой город. Образование».

Осуществлены организационно-распорядительные мероприятия по защите персональных данных – школа подключена, как и все образовательные организации города к Единой сети передачи данных Правительства Свердловской области; созданы условия для исполнения федеральных законов от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», от 25.07.2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Система фильтрации контента используется и проводится регулярный контроль.

8. Оценочные материалы

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Порядок проведения промежуточной аттестации, осуществления текущего контроля успеваемости учащихся, выставления четвертных и годовых отметок регламентируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов.

Задачи текущего контроля:

– оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

– формирование учебной мотивации, самооценки учащегося и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории;

– контроль выполнения учебного плана и реализации образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в виде оценки его работы педагогическим работником с целью контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой и возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущему контролю подлежат все учащиеся 5-9 классов школы, осваивающие образовательную программу в очной форме, в том числе по адаптированным образовательным программам.

Формы текущего контроля:

– устные формы контроля (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной проблеме, решение учебной задачи, устное сообщение по избранной теме, собеседование, декламация стихов, отрывков художественных произведений, чтение текста на русском, иностранном языках, аудирование и др.);

– письменные виды контроля (письменное выполнение упражнений и самостоятельной работы, отчет о проведении лабораторных и практических работ; написание диктанта, эссе, изложения, сочинения; выполнение письменной проверочной, контрольной, диагностической работы, тестирования (в т.ч. с помощью технических средств обучения); творческая работа, подготовка реферата и др.);

– зачет;

– сдача нормативов;

– изготовление детали, изделия;

– выполнение рисунка, чертежа;

– исполнение произведения;

– выполнение проекта и исследования

Задачи промежуточной аттестации:

– установление уровня предметных и общеучебных результатов освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования;

– объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

– соотнесение этого уровня с требованиями ФК ГОС;

– оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программ.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года (за исключением факультативных курсов).

Промежуточная аттестация представляет собой выставление по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы учебного года и имеющие удовлетворительные результаты промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся 5-8 классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (имеющий годовые отметки по всем предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), допускается к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 9 классов, не ликвидировавшие академическую задолженность, не могут быть допущены к государственной итоговой аттестации.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в 5-9 классах осуществляется по учебным предметам и учебным курсам по пятибалльной системе.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования, является государственной итоговой аттестацией (ГИА).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии.

ГИА проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), - для обучающихся образовательной организации, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА;

б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее - государственный выпускной экзамен, ГВЭ) - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА), участников, сроки и продолжительность проведения ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки экзаменационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА определяет «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 с изменениями и дополнениями).

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по обязательным учебным предметам набрал минимальное количество баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим

государственное управление в сфере образования. Полученные результаты в первичных баллах (сумма баллов за правильно выполненные задания экзаменационной работы) РЦОИ переводит в пятибалльную систему оценивания.

Лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются аттестат об основном общем образовании и приложение к нему.

Итоговые отметки за 9 класс по предметам, которые были выбраны для сдачи, определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.

9. Методические материалы

В образовательной деятельности педагоги используют методические материалы размещенные на следующих сайтах:

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://schoolcollection.edu.ru/>

Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru/>

Российский совет олимпиад школьников - <http://www.rsr-olymp.ru>.

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - <http://fipi.ru>