Приложение № 7 к Основной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов от 16.04.2020 № 247-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с

использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем ми- ре и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для

решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные*

*от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно пере- давать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования :

 научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

 сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

 получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

 в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член

предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

• *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:**

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**Раздел «Лексика» Выпускник научится:**

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

• *оценивать уместность использования слов в тексте;*

• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной*

*задачи*

**Раздел «Морфология*»***

**Выпускник научится:**

• определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж,

склонение;

• определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

• *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:**

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

• *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:**

• применять правила правописания (в объеме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

• *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

• *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

• *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи». Выпускник научится:**

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

(умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *создавать тексты по предложенному заголовку;*

• *подробно или выборочно пересказывать текст;*

• *пересказывать текст от другого лица;*

• *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

• *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

• *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

• *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

• *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Содержание учебного предмета, курса

2.1 Разделы программы и реализуемое содержание учебного предмета.

### Виды речевой деятельности

***Слушание.*** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение*.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте.**

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я;* их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве

листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация***.* Знакомство с правилами правописания и их применение:

* Раздельное написание слов;
* Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
* Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
* Употребление ь и ъ как разделительных знаков;
* Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* Перенос слов по слогам без стечения согласных;
* Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи***.* Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

**Русский язык. Систематический курс.**

***Фонетика и орфоэпия*.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика[[1]](#footnote-1).*** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

***Состав слова (морфемика).*** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология.*** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие*. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *(и, а, но)*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

***Орфография и пунктуация*.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
* сочетания *чк—чн, чт, щн*;
* перенос слов;
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные *ъ* и *ь*;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* *не* с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
* мягкий знак в глаголах на -*ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи*.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**2.2.Содержание учебного предмета, реализуемое на каждом уроке по годам обучения.**

**1 класс**

**«Новые друзья». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение:** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**«Что в центре». Ориентировка на листе.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

**«Сравни». Форма и количество фигур.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**Прямые и наклонные линии.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**Игра. «Определи направление». Определение направления с помощью жеста.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

**«Найди пару». «Лото». Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий:** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**«Целое и часть» (анализ графической формы).** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**Параллельные линии. Обведение образца.** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**Путешествие. «Головоломки». Письмо элементов печатных букв.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**«Весёлые превращения». Письмо элементов печатных букв.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**Сравни дома.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**Письмо элементов печатных букв.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**«На коньках». «Контуры и силуэты». Прямые и наклонные линии, длинные и короткие.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**«На волнах». Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**«На волнах». Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**Путешествие. «Мы рисуем». «На лугу». Письмо элементов печатных букв.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**«Под грибом». «Сравни и подумай». Письмо элементов печатных букв.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**«Мы – спортсмены». «Сравни и подумай».** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**«Мы – спортсмены». Письмо элементов печатных букв.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**«Рассмотри и расскажи». Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**Игра. «В гости к бабушке». Письмо элементов печатных букв.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**«Знаки в городе». «Разгадай секрет». Письмо элементов печатных букв.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**«Подумай и сравни». Звуковой анализ слов. Элементы письменных букв.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**«В спортивном зале». «На велосипедах». Письмо элементов письменных букв.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**«Проверь себя». Письмо элементов письменных букв.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**Викторина. «Подумай и сравни». Обобщение. Письмо элементов письменных букв**. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**Буквы А,а. Письмо строчной и заглавной буквы «а».** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различение гласных и согласных звуков.

**Буква О,о. Письмо строчной и заглавной буквы «о».** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различение гласных и согласных звуков.

**Буква У,у. Письмо строчной буквы «у».** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различение гласных и согласных звуков.

**Буква У,у. Письмо заглавной буквы «У».** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различение гласных и согласных звуков.

**Буквы И,и. Письмо строчной и заглавной буквы «и».** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различение гласных и согласных звуков.

**Буквы И,и. Письмо строчной и заглавной буквы «и».** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различение гласных и согласных звуков.

**Буква ы. Письмо буквы «ы».** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различение гласных и согласных звуков.

**Буква Э,э. Письмо строчной буквы «э».** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различение гласных и согласных звуков.

**Письмо заглавной буквы Э. Разгадывание ребусов, раскрашивание.** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различение гласных и согласных звуков.

**Повторение изученных букв.** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различение гласных и согласных звуков.

**Игра. Буквенная мозаика.** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различение гласных и согласных звуков.

**Пиши, да не спеши.** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

**Закрепление изученного.** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

**Экскурсия в библиотеку. Повторение изученных букв.** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

**Буква М,м. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.** Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Звуки речи, их характеристика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

**Буква С,с. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.** Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Звуки речи, их характеристика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

**Буква Н,н. Запись слов и предложений.** Умение отчётливо произносить слова, чёт- ко артикулируя их. Звуки речи, их характеристика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Выделение отдельных звуков в слове. Различение согласных твёрдых и мягких. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Буква Л,л. Составление слогов и слов.** Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.** Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Повторение изученных букв. Запись слов и предложений.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Буква Тт. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений.** Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Буква к (строчная). Письмо слогов, слов и предложений.** Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Заглавная буква К. Загадки слов. Буквенная мозаика.** Овладение начертанием письменных заглавных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Буква Р, р (строчная и заглавная). Письмо слогов, слов и предложений.** Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

**Буква В, в (строчная и заглавная). Запись слов и предложений под диктовку.** Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

**Буква П,п. (строчная и заглавная).** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

**Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.**

Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их.

**Буква Г (строчная). Письмо слов. Составление рассказа.** Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

**Письмо заглавной буквы Г.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

**Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

**Буква е строчная и заглавная. Буква е в начале слова и после гласных.** Различение гласных и согласных звуков. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласная буква *е;* её двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е*.

**Повторение пройденного.** Различение гласных и согласных звуков. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласная буква *е;* её двойная роль (в зависимости от места в слове). Обо-

значение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е*.

**Буква ё строчная и заглавная. Буква ё в начале слова и после гласных.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы *е, ё;* их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё*.

**Письмо слов с буквами е,ё.** Гласные буквы *е, ё;* их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё*. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Письмо букв. Запись слов и предложений под диктовку.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.

**Закрепление изученного. Буквенная мозаика.** Различение гласных и согласных звуков. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.

**Буква Б (строчная, заглавная).** Правописание слов с парными по глухости - звонкости звуками [б] - [п]. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

**Буква З,з. Письмо слов и предложений.** Сравнение звуков [з] - [с] по глухости - звонкости. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

**Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] -[с].** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

**Упражнения в написании слов с изученными буквами.** Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком.

**Запись слов и предложений под диктовку. Списывание с печатного текста.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

**Буква Д, д. (строчная, заглавная). Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

**Правописание строчной буквы ж. Запись слов и предложений.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Овладение начертанием письменных строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание

функции небуквенных графических средств: пробела между словами.

**Правописание заглавной буквы Ж.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Овладение начертанием письменных строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным почерком.

**Правописание слов с буквосочетанием жи.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Знакомство с правилами правописания обозначение гласных после шипящих жи и их применение.

**Упражнения в написании слов с изученными буквами.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Знакомство с правилами правописания обозначение гласных после шипящих жи и их применение.

**Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами

**Буква Я,я. Запись слов с йотированной гласной я.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласная буква *я;* её двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы *я*.

**Буква я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными.** Гласные буквы *е, ё, ю, я;* их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. **Письмо строчной буквы х.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

**Письмо заглавной буквы Х. Упражнения в написании слов с изученными буквами.** Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково- символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

**Буква ь. Правописание слов с мягким знаком-показателем мягкости согласного.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ь,* не обозначающей звука.

**Буква Й,й.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

**Буква Ю,ю. Списывание слов и предложений.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласная буква *ю;* её двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы *ю*.

**Обозначение мягкости согласных буквой ю. Письмо слов с буквами й, ь.** Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы *ю*. Знакомство с правилами правописания и их применение: употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных.

**Игра: «Буквенная мозаика».** Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова.

**Имена собственные. Правила оформления предложений.** Списывание слов и предложений. Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения, прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

**Буква Ш, ш. Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши.** Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*жи— ши*);

**Буква Ч, ч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу.** Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладние разборчивым, аккуратным почерком. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча, чу*).

**Буква Щ, щ. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.** Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ща, щу,*).

**Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Буква Ц, ц. Письмо слов и предложений**. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком.

**Буква Ф, ф. Правописание слов с согласными звуками [в] - [ф], [в`] - [ф`].** Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

**Буква ь. Правописание слов с разделительным ь и ъ знаком.** Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

**Закрепление изученного.** Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Мягкий знак как покаатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); Овладение разборчивым, акк ратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Правописание слов с буквосочетаниями жи - ши, ча - ща, чу – щу.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Закрепление изученного.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи— ши*); Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

**Отработка написания элементов букв - плавных линий с точкой**. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Отработка написания элементов букв.** Прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Отработка написания элементов букв.** Прямых линий с петлёй вверху и внизу. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Отработка написания элементов букв.** Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

**Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием.** Отработка написания элементов букв**.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый сл ги. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании

**Отработка написания элементов букв.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*.

**Оформление предложений в тексте.** Отработка написания элементов букв**.** Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Упражнения в написании слов и предложений.** Правописание звонких и глухих согласных. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

**Отработка написания элементов букв**. Различение гласных и согласных звуков. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Правописание имён собственных.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

**Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием ЧК.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

**Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.** Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака.Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Знакомство с правилами правописания и их применение: употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами

**Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Знакомство с правилами правописания и их применение: употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Отработка написания элементов букв.** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Знакомство с правилами правописания и их применение: употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Цели и формы общения.** Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).

**Родной язык – средство общения.** Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Смысловая сторона русской речи.** Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

**Слово, его роль в нашей речи**. Слово и предложение.Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Практическое представление о слове как единице языка. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Слово и его значение**. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей.

**Развитие речи. Слово как средство создания образа.** Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или

уточнение значения с помощью толкового словаря.

**Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.** Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.

**Имя собственное. Правописание имен собственных.** Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.

**Слова с несколькими значениями.** Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

**Слова, близкие по значению (синонимы).** Наблюдения за использованием в речи синонимов.

**Слова, противоположные по значению (антонимы).** Наблюдения за использованием в речи антонимов.

**Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.** Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Слова, отвечающие на вопросы кто? что?** Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов.

**Звуки и буквы.** Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков.

**Алфавит.** Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Гласные звуки. Обозначение их буквами.** Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; **Согласные звуки. Обозначение их буквами.** Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков.

**Слоги.** Слог как минимальная произносительная единица.

**Деление слов на слоги.** Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги.

**Перенос слов.** Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.

**Ударение.** Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».** Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.** Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Обозначение мягкости согласных звуков на письме**. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.

**Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я**. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*.

**Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*.

**Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.** Применение правил правописания: сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*.

**Разделительный мягкий знак.** Употребление *ь* как разделительного. Использование на письме разделительного *ь*.

**Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.** Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

**Предложение, его смысловая и интонационная законченность.** Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Отличие слова от предложения.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

**Смысловая связь слов в предложении по вопросам.** Выделение признаков предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.** Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

**Знаки препинания в конце предложения**. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Текст. Отличие предложения от текста.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**2 класс**

**Мир общения. Собеседники**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

**История письма.** Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Письменная речь.**

**Учимся писать письма.** Знакомство с жанрами письма и поздравления.

**Слово, предложение и текст в речевом общении.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

**Слово и предложение.** Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Слова с непроверяемым написанием.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

**Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.** Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

**Восклицательные и невосклицательные предложения.** Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Основные свойства текста.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

**Последовательность предложений в тексте.** Корректирование порядка предложений в тексте.

**Типы текстов.** Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Главный помощник в общении – родной язык.** Язык - самое удобное и основное средство общения. Различие устных и письменных форм речи. Основные языковые единицы, их особенности.

**Богатства языка.** Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно – образные модели слов и предложений.

**Гласные и согласные звуки и буквы.** Различение гласных и согласных звуков.

**Алфавит. Роль алфавита.** Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита.

**Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.** Различение звуков и букв. Обозначение звуков буквами.

**Соотношения «звук-буква» в словах.** Различение звуков и букв. Возможное расхождение произношения и написания. Практическое усвоение понятия «орфограмма».

**Правописание безударных гласных, парных согласных.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова; парных звонких и глухих согласных в корне слова;

**Общение людей. Виды речи.** Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Звук [й’] и буква Й.** Сравнение звука и (гласного) и й (согласного).

**Перенос слов с буквой Й в середине слова.** Перенос слов с буквой й в середине слова.

**Обучающее изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»**. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение - описание, сочинение - рассуждение.

**Звук [э] и буква Э. Написание слов с буквой Э.** Слова с буквой э в начале и середине слова.

**Твёрдые и мягкие согласные звуки.** Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков.

**Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.** Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, ю, я, которые стоят после буквы мягкого согласного звука.

**Волшебный мягкий знак.**

**Перенос слов с мягким знаком.** Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление разделительного мягкого знака после согласны перед гласными е, ё, ю, я, и.

**Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.** Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*.

**Твёрдые и мягкие согласные звуки.** Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный твёрдый — мягкий, парный – непарный. Фонетический разбор слова.

**Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.** Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.

**Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И.** Гласные буквы *е, ё, ю, я;* их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*.

**Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.**

**Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.**

**Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*; сочетания *чк—чн, , щн*;

**Обучающее изложение «Синичка».** Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение - рассуждение.

**Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*; сочетания *чк—чн, , щн*;

**Слог. Правила деления на слоги.** Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги.

**Слог. Перенос слов.**

**Правила переноса слов.** Слог как минимальная произносительная единица. Правила переноса слов.

**Ударение. Роль ударения в слове.** Ударение. Определение места ударения в слове. Роль ударения в слове.

**Способы определения ударного слога. Работа с орфоэпическим словарем**.

**Ударение. Ударный слог.** Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных. Способы определения ударного слога в слове. Работа с орфоэпическим словарём.

**Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.** Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Знакомство с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Правописание безударных гласных.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Знакомство с правилами правописания и их применение. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Обучающее изложение «Лев».** Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Безударные гласные, непроверяемые ударением.** Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Правописание слов с двумя безударными гласными.** Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Знакомство с правилами правописания и их применение: правописание проверяемой безударной гласной. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.

**Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.**

**Парные согласные.** Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

**Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.**

**Способы проверки парных согласных в середине слова.** Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков на конце и в середине слова. Способы проверки парных согласных.

**Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.**

**Правописание слов с удвоенными согласными.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости. Правила переноса слов с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.

**Непроизносимые согласные. Правописание слов с непроизносимым согласным.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости. Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.

**Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости. Алгоритм способа проверки слов, не содержащих непроизносимые согласные.

**Две функции мягкого знака в словах.**

**Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.** Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*. в словах с непроизносимыми согласными. Правила правописания и их применение: употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных; употребление *ь* разделительного.

**Разделительный мягкий и твёрдый знаки.** Обозначение на письме твёрдости- мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Правила правописания и их применение: употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

**Написание объявления.** Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**Что рассказало слово. Этимология слова.**

**Разновидности толковых словарей.** Слово как двусторонняя единица языка. Различие в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно- семантических моделей). Происхождение слова, его значение. Работа с толковым слова- рём.

**Имена собственные и нарицательные.** Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

**Слова с несколькими значениями.**

**Многозначные слова.** Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

**Роль слов с переносным значением.** Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

**Слова похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).** Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах омонимов.

**Слова, близкие по значению (синонимы).** Наблюдения за использованием в речи синонимов. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов.

**Обучающее изложение.**

**Роль слов-синонимов в речи.** Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов.

**Слова, противоположные по значению (антонимы).** Наблюдения за использованием в речи антонимов. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

**Устойчивые сочетания слов**. Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

**Тематические группы слов.**

**Распределение слов по тематическим группам**. Распределение слов по тематическим группам.

**Как собрать и разобрать слово.**

**Морфемный состав слова.** Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова.

**Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.** Единообразное написание корня, его семантическая значимость. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Правописание однокоренных слов.** Единообразное написание корня в однокоренных словах.

**Правописание безударных гласных звуков в корне слова.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости. Правила правописания и их применение: безударная гласная в корне слова.

**Правописание парных согласных звуков в корне слова.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости. Правила правописания и их применение: парный согласный звук в корне слова.

**Единообразное написание корня в родственных словах.** Единообразное написание корня в однокоренных словах.

**Приставка. Её роль в слове.** Роль приставки в словах (для образования новых слов).

**Правописание разделительного твёрдого знака.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости. Правила правописания и их применение: правописание разделительного твёрдого знака.

**Суффикс. Роль суффикса в слове.**

**Значение суффиксов.** Представление о значении суффиксов и приставок. Образование

однокоренных слов с помощью суффиксов.

**Окончание, его основная функция.** Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Состав слова (обобщение знаний).** Разбор слова по составу.

**Что такое части речи.**

**Общие признаки слов.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

**Имена существительные одушевленные и неодушевленные.** Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

**Собственные и нарицательные имена существительные.** Умение опознавать имена собственные.

**Употребление заглавной буквы в именах собственных.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости. Правила правописания и их применение: правописание имён собственных.

**Категория числа имени существительного.** Изменение существительных по числам.

**Имена существительные с вариативными окончаниями в род. падеже множественного числа.** Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.

**Глагол как часть речи.** Значение и употребление в речи. Основные признаки.

**Группы глаголов.** Классификация глаголов по вопросам.

**Изменение глаголов по числам.** Изменение глаголов по числам.

**Изменение глаголов по временам.** Изменение глаголов по временам (без введения термина).

**Глаголы и нормы речевого этикета.**

**Роль глагола в образовании предложения.** Значение и употребление в речи. **Обучающее изложение.** Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения.

**Имя прилагательное как часть речи.**

**Роль имён прилагательных в речи.** Значение и употребление в речи. Основные признаки.

**Изменение имен прилагательных по числам.** Изменение прилагательных по числам.

**Имена прилагательные тематических групп.** Дифференциация и группировка слов по вопросам.

**Сочинение-миниатюра «Весеннее утро».** Словесные средства создания художественного образа. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Предлог, его роль в речи.**

**Правописание предлогов со словами.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Роль предлога в речи.

**Способы разграничения предлога и приставки.** Отличие предлогов от приставок.

**Предложение. Связь слов в предложении.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Главные члены предложения.** Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

**Второстепенные члены предложения.**

**Распространённое и нераспространённое предложения.** Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении

**Типы предложений по интонации и по цели высказывания.** Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Текст. Связь предложений в тексте.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

**Типы текстов.** Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Записка как вид текста, ее особенности.** Знакомство с жанром – записка как одним из видов текста, её особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**Письмо как вид текста, требования к его написанию.** Знакомство с жанром – письмо как одним из видов текста, его особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**Приглашение как вид текста, его особенности.** Знакомство с жанром – приглашение как одним из видов текста, его особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**Повторение** Систематизировать изученный во втором классе материал по всем разделам учебника; закрепить умение использовать полученные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

**3 класс**

**Речевое общение. Собеседники. Диалог.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы).

**Тема и главная мысль текста.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

**Разница между диалогом и спором.** Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

**Речевой этикет.** Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Культура письменной речи.** Написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Понимание ценности современного письма. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

**Текст. Общее представление о тексте и его особенностях.**

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

**Текст. Виды текстов**. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

**Творческая переменка. Составление текстов различных типов.** Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**План текста. Изложение.** План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).

**Научные и художественные тексты.** Понимание учебного текста. Нахождение ин- формации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Язык – главный помощник в общении.** Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Звуки и буквы.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Фонетический разбор слова.

**Слог. Ударение.** Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Различие значений слов с помощью ударения.** Понимание слова, единства звучания и значения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Девять правил орфографии:** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Знакомство с правилами правописания и их применение. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Прописная буква в именах собственных.**

**Безударные гласные в корне слова.** Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

**Парные по звонкости - глухости согласные в конце слова и середине слова. Непроизносимые согласные.**

**Разделительный твёрдый и мягкий знаки.**

**Удвоенные согласные.**

**Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.** Письмо по памяти.

**Буквосочетания чк, чн, щн.**

**Перенос слов.**

**Обучающее изложение.** Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения.

**Слово и его значение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Наблюдение над значением слова.

**Звуко - буквенная модель слова и его значение.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

**Как «устроено» слово.** Выделение отдельных звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

**Как возникают слова. «Говорящие» названия слов.** Откуда пришло слово?

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

**Богатство русского языка. Синонимы.** Употребление синонимов в тексте**.**

**Слово и его значение. Антонимы.** Наблюдения за использованием в речи антонимов и

синонимов. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

**Многозначные слова. Работа со словарями.** Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

**Слова с обобщающим значением.** Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

**Обучающее сочинение.** Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Сравнение предложения и словосочетания.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Типы предложений по цели высказывания и по интонации.** Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция. Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, во- просительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Главные члены предложения.** Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

**Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.** Предложения распространенные и нераспространенные. Различение главных и второстепенных членов предложения.

**Предложения с однородными членами.** Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Состав слова. Корень слова.** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Однокоренные слова.** Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Чередование согласных в корне слова.**

**Безударные гласные в корнях слов.**

**Парные согласные звуки в корнях слов.**

**Обучающее изложение.** Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения.

**Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.** Приставка. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

**Приставка. Предлог. Контрольное списывание.** Отличие приставки от предлога. Раздельное написание предлогов с другими словами. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Состав слова. Суффикс.**

**Уменьшительно-ласкательные суффиксы**. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

**Окончание.** Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Как образуются слова.** Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Части речи.** Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. Общее представление о частях речи.

**Определение частей речи.** Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

**Имя существительное как часть речи.** Значение и употребление в речи.

**Собственные и нарицательные имена существительные.** Умение опознавать имена собственные.

**Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

**Число имен существительных.**

**Изменение имён существительных по числам.** Изменение существительных по числам.

**Род имён существительных.**

**Употребление имён существительных разных родов.** Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

**Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.** Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь ,рожь, мышь*).

**Изложение по заданному плану.** Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).

**Изменение имен существительных по падежам (склонение).** Этимология названия падежей. Изменение существительных по падежам.

**Склонение имён существительных.** Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.

**Именительный падеж имен существительных.**

**Родительный падеж имен существительных.**

**Дательный падеж имен существительных.**

**Винительный падеж имен существительных.**

**Творительный падеж имен существительных.**

**Определение падежей имён существительных.** Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

**Как разобрать имя существительное.** Морфологический разбор имён существительных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Личные местоимения.** Личные местоимения (общее представление).

**Роль местоимений в предложении.** Роль местоимения в речи.

**Глагол как часть речи.** Основные признаки.

**Роль глаголов в речи.** Значение и употребление в речи.

**Изменение глаголов по временам.**

**Упражнения в определении времени глагола. Глаголы настоящего времени.**

**Употребление глаголов в настоящем времени. Глаголы прошедшего времени.**

**Употребление глаголов в прошедшем времени. Образование форм глаголов в будущем времени.**

**Употребление глаголов в будущем времени.** Изменение глаголов по временам.

**Неопределённая форма глагола.** Неопределённая форма глагола.

**Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме.** Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы.

**Изменение глаголов по числам.**

**Обучающее изложение.**

**Изменение глаголов прошедшего времени по родам.** Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

**Роль частицы «не» и правила её написания с глаголами.** Раздельное написание частицы не с глаголами.

**Разбор глагола как части речи** Морфологический разбор глаголов.

**Имя прилагательное как часть речи.**

**Роль имён прилагательных в речи.** Значение и употребление в речи. Основные признаки.

**Сочинение – описание.** Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Образование имён прилагательных с помощью суффиксов**

**Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.** Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов.

**Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.** Зависимость имени прилагательного от имени существительного.

**Упражнение в определении рода, числа и падежа имени прилагательного** Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий,-ья, -ов, -ин*.

**Написание безударных окончаний имён прилагательных.** Безударные окончания имён прилагательных.

**Разбор имени прилагательного как части речи** Морфологический разбор имён прилагательных.

**Повторение** Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить умение использовать полученные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

**4 класс**

**Речь устная и письменная.** Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте. Расширение понятия речевого общения: содержание речи и её словесное оформление

**Цель речевого общения.** Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**Правила общения.** Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Речевая культура. Обращение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание. Обращение.

**Знаки препинания при обращении.** Знаки препинания при обращении.

**Научная и художественная речь.** Сравнение небольших текстов научного и художественного стилей.

**Текст. Признаки текста.** Текст*.* Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.** Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Составление текстов разных типов.** Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**План текста простой и развёрнутый.** План текста. Составление планов к предлагаемым текстам.

**Развитие речи. Обучающее изложение.** Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Развитие речи. Составление собственного текста.** Создание собственных текстов по предложенным планам.

**Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки.** Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления и т.п.

**Культура оформления письменного текста.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Понимание ценности современного письма.

**Средства общения. Роль языка в общении.** Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества.

**Способы передачи сообщения.**

**Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.** Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах, словах, предложениях, текстах.

**Основные правила орфографии.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

**Различение предложений и словосочетаний.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Виды предложений по цели высказывания и по интонации.** Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.** Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.**

**Способы выражения подлежащего и сказуемого.** Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

**Роль второстепенных членов предложения.** Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Однородные члены предложения.**

**Знаки препинания при однородных членах предложения.** Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а,* *но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*.**

**Использование простых и сложных предложений в речи.** Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».** Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Обобщение представлений о лексическом значении слова.** Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

**Слово как языковой знак. Тематическая классификация слов.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей.

**Прямое и переносное значения слова, многозначность. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Метафора и сравнение.**

**Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение.** Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова. Разбор слов по составу**. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок*.*

**Образование новых слов с помощью приставок.** Образование однокоренных слов с помощью приставок.

**Разделительные твёрдый и мягкий знак.** Разделительные *ъ* и *ь*.

**Однокоренные слова.** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

**Правописание гласных и согласных в корне слова.** Безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

**Удвоенные согласные в корне слова.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

**Однокоренные слова и формы слова**. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Правописание соединительных гласных в сложных словах.** Правописание соединительных гласных в сложных словах.

**Критерии выделения частей речи**: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении.

**Грамматические значения частей речи.**

**Общее значение имен существительных.** Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

**Род имён существительных (постоянный признак).** Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

**Число, падеж существительных (изменяемые признаки).** Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. **Алгоритм определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.**

**Три склонения имён существительных (общее представление).** Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.

**Падежные окончания имён существительных.** Варианты падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ие, -ия).

**Склонение имён существительных во множественном числе.**

**Разбор имени существительного как части речи.** Морфологический разбор имён существительных.

**Склонение имён прилагательных.** Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий,-ья, -ов, -ин*.

**Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе** (кроме прилагательных на –ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки.

**Разбор имени прилагательного как части речи.** Морфологический разбор имён прилагательных.

**Общие сведения о местоимении как части речи.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

**Местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа.** Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

**Склонение личных местоимений.** Склонение личных местоимений.

**Правописание личных местоимений с предлогами.** Раздельное написание предлогов с другими словами.

**Изменение глаголов по временам.** Изменение глаголов по временам.

**Прошедшее время глагола.** Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

**Неопределённая форма глагола как его начальная форма.** Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

**Спряжение глаголов в настоящем времени.** **Спряжение глаголов в будущем времени.** Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**I и II спряжение глаголов.**

**Способы определения спряжения глаголов.** Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

**Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.** Правописание личных окончаний глаголов, способы проверки.

**Правописание глаголов на –тся и –ться.** Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу.

**Разбор глагола как части речи.** Морфологический разбор глаголов.

**Количественные и порядковые числительные**. Их различение по вопросам и функции.

**Простые, сложные и составные числительные.** Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.

**Наречие.** Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий.

**Образование наречий от имен прилагательных.**

**Роль наречий в предложении.**

**Употребление наречий в речи.** Значение и употребление в речи.

**Повторение** Систематизировать изученный в четвёртом классе материал по всем разделам учебника; закрепить умение использовать полученные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**.

**1 класс 152 часа**

| **№ урока** | **Содержание** | **К-во часов** |
| --- | --- | --- |
|  | «Новые друзья». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение. «Что в центре». Ориентировка на листе. | 1 |
|  | «Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. | 1 |
|  | Игра. «Определи направление». Определение направления с помощью жеста. «Найди пару». «Лото». Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. | 1 |
|  | «Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца. | 1 |
|  | Путешествие. «Головоломки». Письмо элементов печатных букв. «Весёлые превращения». | 1 |
|  | Сравни дома. Входная (стартовая) работа. Письмо элементов печатных букв. | 1 |
|  | «На коньках». «Контуры и силуэты». Прямые и наклонные линии, длинные и короткие. | 1 |
|  | «На волнах». Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца. | 1 |
|  | Путешествие. «Мы рисуем». «На лугу». «Под грибом». «Сравни и подумай». Письмо элементов печатных букв. | 1 |
|  | «Мы – спортсмены». «Сравни и подумай». Письмо элементов печатных букв. | 1 |
|  | «Рассмотри и расскажи». Усвоение последовательности действий при письме с образца. | 1 |
|  | Игра. «В гости к бабушке». Письмо элементов печатных букв. | 1 |
|  | «Знаки в городе». «Разгадай секрет». Письмо элементов печатных букв. | 1 |
|  | «Подумай и сравни». Звуковой анализ слов. Элементы письменных букв. | 1 |
|  | «В спортивном зале». «На велосипедах». Письмо элементов письменных букв. | 1 |
|  | «Проверь себя». Письмо элементов письменных букв. | 1 |
|  | Викторина. «Подумай и сравни». Обобщение. | 1 |
|  | Буквы А,а Письмо строчной и заглавной буквы «а». | 1 |
|  | Буква О,о. Письмо строчной и заглавной буквы «о». | 1 |
|  | Буква У,у. Письмо строчной буквы «у». | 1 |
|  | Буква У,у. Письмо заглавной буквы «У». | 1 |
|  | Буквы И,и. Письмо строчной и заглавной буквы «и». | 1 |
|  | Буквы И,и. Письмо строчной и заглавной буквы «и». | 1 |
|  | Буква ы. Письмо буквы «ы». | 1 |
|  | Буква Э,э. Письмо строчной буквы «э». | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы Э. Разгадывание ребусов, раскрашивание. | 1 |
|  | Повторение изученных букв. | 1 |
|  | Игра. Буквенная мозаика. | 1 |
|  | Пиши, да не спеши. | 1 |
|  | Пиши, да не спеши. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Экскурсия в библиотеку. Повторение изученных букв. | 1 |
|  | Буква М,м. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений. | 1 |
|  | Буква С,с. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку. | 1 |
|  | Буква Н,н. Запись слов и предложений. | 1 |
|  | Буква Л,л. Составление слогов и слов. | 1 |
|  | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку. | 1 |
|  | Повторение изученных букв. Запись слов и предложений. | 1 |
|  | Буква Тт. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений. | 1 |
|  | Буква к (строчная). Письмо слогов, слов и предложений. | 1 |
|  | Заглавная буква К. Загадки слов. Буквенная мозаика. | 1 |
|  | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку. | 1 |
|  | Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши. | 1 |
|  | Буква Р, р (строчная и заглавная). Письмо слогов, слов и предложений. | 1 |
|  | Буква В, в (строчная и заглавная). Запись слов и предложений под диктовку. | 1 |
|  | Буква П,п. (строчная и заглавная). | 1 |
|  | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку. | 1 |
|  | Буква Г (строчная). Письмо слов. Составление рассказа. | 1 |
|  | Письмо заглавная буква Г. | 1 |
|  | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку. | 1 |
|  | Буква е строчная и заглавная. Буква е в начале слова и после гласных. | 1 |
|  | Повторение пройденного. | 1 |
|  | Буква ё строчная и заглавная. Буква ё в начале слова и после гласных. | 1 |
|  | Письмо слов с буквами е,ё. | 1 |
|  | Письмо изученных букв. Запись слов и предложений под диктовку. | 1 |
|  | Письмо изученных букв. Запись слов и предложений под диктовку. | 1 |
|  | Закрепление изученного. Буквенная мозаика. | 1 |
|  | Буква Б (строчная, заглавная). | 1 |
|  | Буква З,з. Письмо слов и предложений. | 1 |
|  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] - [с]. | 1 |
|  | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 |
|  | Запись слов и предложений под диктовку. Списывание с печатного текста. | 1 |
|  | Буква Д, д. (строчная, заглавная). Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов. | 1 |
|  | Правописание строчной буквы ж. Запись слов и предложений. | 1 |
|  | Правописание заглавной буквы Ж. | 1 |
|  | Правописание слов с буквосочетанием жи. | 1 |
|  | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 |
|  | Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика. | 1 |
|  | Буква Я,я. Запись слов с йотированной гласной я. | 1 |
|  | Буква я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы х. | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы Х. Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 |
|  | Буква ь. Правописание слов с мягким знаком-показателем мягкости согласного. | 1 |
|  | Буква Й,й. | 1 |
|  | Буква Ю,ю. Списывание слов и предложений. | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных буквой ю. Письмо слов с буквами й, ь. | 1 |
|  | Игра: «Буквенная мозаика». | 1 |
|  | Имена собственные. Правила оформления предложений. | 1 |
|  | Буква Ш, ш. Правописание слов с буквосочетаниями жи - ши. | 1 |
|  | Буква Ч, ч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу. | 1 |
|  | Буква Щ, щ. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. | 1 |
|  | Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
|  | Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
|  | Буква Ц, ц. Письмо слов и предложений. | 1 |
|  | Буква Ф, ф. Правописание слов с согласными звуками [в] - [ф], [в`] - [ф`]. | 1 |
|  | Буква ь. Правописание слов с разделительным ь и ъ знаком. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Правописание слов с буквосочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Отработка написания элементов букв - плавных линий с точкой. | 1 |
|  | Отработка написания элементов букв. | 1 |
|  | Отработка написания элементов букв. | 1 |
|  | Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов. | 1 |
|  | Отработка написания элементов букв. | 1 |
|  | Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием. | 1 |
|  | Отработка написания элементов букв. | 1 |
|  | Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. | 1 |
|  | Оформление предложений в тексте. | 1 |
|  | Упражнения в написании слов и предложений. | 1 |
|  | Отработка написания элементов букв. | 1 |
|  | Отработка написания элементов букв. | 1 |
|  | Правописание имён собственных. | 1 |
|  | Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием чк. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака. | 1 |
|  | Отработка написания элементов букв. | 1 |
|  | Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. | 1 |
|  | Цели и формы общения. | 1 |
|  | Родной язык – средство общения. | 1 |
|  | Смысловая сторона русской речи. | 1 |
|  | Слово, его роль в нашей речи | 1 |
|  | Слово и его значение. | 1 |
|  | Развитие речи. Слово как средство создания образа. | 1 |
|  | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. | 1 |
|  | Имя собственное. Правописание имен собственных. | 1 |
|  | Имя собственное. Правописание имен собственных. | 1 |
|  | Слова с несколькими значениями. | 1 |
|  | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1 |
|  | Слова, противоположные по значению (антонимы) | 1 |
|  | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | 1 |
|  | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |
|  | Знакомство с разными группами слов. Старинные учебники. | 1 |
|  | Звуки и буквы. | 1 |
|  | Звуки и буквы. | 1 |
|  | Алфавит. | 1 |
|  | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |
|  | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |
|  | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |
|  | Слоги. | 1 |
|  | Деление слов на слоги. | 1 |
|  | Перенос слов. | 1 |
|  | Перенос слов. | 1 |
|  | Ударение. | 1 |
|  | Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно» | 1 |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я | 1 |
|  | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
|  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
|  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
|  | Разделительный мягкий знак. | 1 |
|  | Разделительный твердый знак. | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |
|  | Предложение, его смысловая и интонационная законченность. | 1 |
|  | Отличие слова от предложения | 1 |
|  | Смысловая связь слов в предложении по вопросам. | 1 |
|  | Роль предложения в речевом общении, его интонационное и  пунктуационное оформление в речи. | 1 |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
|  | Текст. Отличие предложения от текста. | 1 |

**2 класс 165 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание** | **К-во часов** |
|  | **Раздел «Мир общения»** |  |
|  | Мир общения. Собеседники. | 1 |
|  | История письма. | 1 |
|  | Письменная речь. | 1 |
|  | Учимся писать письма. | 1 |
|  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | 1 |
|  | Слово и предложение. | 1 |
|  | Слова с непроверяемым написанием. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 1 |
|  | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 1 |
|  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |
|  | Основные свойства текста. | 1 |
|  | Последовательность предложений в тексте. | 1 |
|  | Типы текстов. | 1 |
|  | Главный помощник в общении – родной язык. | 1 |
|  | Богатства языка. | 1 |
|  | Административная (входная) контрольная работа | 1 |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
|  | **Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение»** |  |
|  | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |
|  | Алфавит. Роль алфавита. | 1 |
|  | Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи | 1 |
|  | Соотношения «звук-буква» в словах | 1 |
|  | Правописание безударных гласных, парных согласных | 1 |
|  | Общение людей. Виды речи. | 1 |
|  | Звук [й’] и буква Й | 1 |
|  | Перенос слов с буквой Й в середине слова | 1 |
|  | Обучающее изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи» | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Звук [э] и буква Э. Написание слов с буквой Э. |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
|  | Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме | 1 |
|  | Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. | 1 |
|  | Волшебный мягкий знак. | 1 |
|  | Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
|  | Комбинированная контрольная работа. | 1 |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И | 1 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
|  | Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. | 1 |
|  | Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И. | 1 |
|  | Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями жи-ши. | 1 |
|  | Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. | 1 |
|  | Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
|  | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | 1 |
|  | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН. | 1 |
|  | Обучающее изложение «Синичка». | 1 |
|  | Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм. | 1 |
|  | Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн,чк, щн». | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Слог. Правила деления на слоги. | 1 |
|  | Слог. Перенос слов. | 1 |
|  | Правила переноса слов. | 1 |
|  | Ударение. Роль ударения в слове. | 1 |
|  | Способы определения ударного слога. Работа с орфоэпическим словарем. | 1 |
|  | Ударение. Ударный слог. | 1 |
|  | Безударные гласные звуки. | 1 |
|  | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | 1 |
|  | Правописание безударных гласных. | 1 |
|  | Правописание безударных гласных. | 1 |
|  | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | 1 |
|  | Обучающее изложение «Лев». | 1 |
|  | Безударные гласные, непроверяемые ударением. | 1 |
|  | Безударные гласные, непроверяемые ударением. | 1 |
|  | Правописание слов с двумя безударными гласными. | 1 |
|  | Правописание слов с двумя безударными гласными. | 1 |
|  | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. |  |
|  | Контрольная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме». | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | 1 |
|  | Парные согласные. | 1 |
|  | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. | 1 |
|  | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. | 1 |
|  | Звонкие и глухие парные согласные в середине слова. | 1 |
|  | Способы проверки парных согласных в середине слова. | 1 |
|  | Способы проверки парных согласных в середине слова. | 1 |
|  | Административная (полугодовая) контрольная работа. | 1 |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
|  | Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными. | 1 |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
|  | Непроизносимые согласные. Правописание слов с непроизносимым согласным. | 1 |
|  | Правописание слов с непроизносимым согласным. | 1 |
|  | Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки. | 1 |
|  | Две функции мягкого знака в словах. | 1 |
|  | Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного. | 1 |
|  | Разделительный мягкий и твёрдый знаки. | 1 |
|  | Написание объявления. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
|  | **Раздел «Слово и его значение»** |  |
|  | Что рассказало слово. Этимология слова. | 1 |
|  | Разновидности толковых словарей. | 1 |
|  | Имена собственные и нарицательные. | 1 |
|  | Имена собственные и нарицательные. | 1 |
|  | Слова с несколькими значениями. | 1 |
|  | Многозначные слова. | 1 |
|  | Роль слов с переносным значением. | 1 |
|  | Слова похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | 1 |
|  | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1 |
|  | Обучающее изложение. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Роль слов-синонимов в речи. | 1 |
|  | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 1 |
|  | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 1 |
|  | Устойчивые сочетания слов. | 1 |
|  | Тематические группы слов. | 1 |
|  | Распределение слов по тематическим группам. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Слово и его значение». | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Раздел «Состав слова»** |  |
|  | Как собрать и разобрать слово. | 1 |
|  | Морфемный состав слова. | 1 |
|  | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | 1 |
|  | Правописание однокоренных слов. | 1 |
|  | Правописание безударных гласных звуков в корне слова. | 1 |
|  | Правописание парных согласных звуков в корне слова. | 1 |
|  | Единообразное написание корня в родственных словах. | 1 |
|  | Приставка. Её роль в слове. | 1 |
|  | Правописание разделительного твёрдого знака. | 1 |
|  | Суффикс. Роль суффикса в слове. | 1 |
|  | Значение суффиксов. | 1 |
|  | Окончание, его основная функция. | 1 |
|  | Состав слова (обобщение знаний). | 1 |
|  | Комбинированная контрольная работа по теме «Состав слова». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
|  | **Раздел «Части речи»** |  |
|  | Что такое части речи. | 1 |
|  | Общие признаки слов. | 1 |
|  | Общие признаки слов. | 1 |
|  | Имя существительное. | 1 |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
|  | Употребление заглавной буквы в именах собственных. | 1 |
|  | Категория числа имени существительного. | 1 |
|  | Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа. | 1 |
|  | Глагол как часть речи. | 1 |
|  | Тематические группы глаголов. | 1 |
|  | Изменение глаголов по числам. | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | Глаголы и нормы речевого этикета. | 1 |
|  | Роль глагола в образовании предложения. | 1 |
|  | Обучающее изложение. | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
|  | Роль имён прилагательных в речи. | 1 |
|  | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 |
|  | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 |
|  | Имена прилагательные тематических групп. | 1 |
|  | Сочинение-миниатюра «Весеннее утро». | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Предлог, его роль в речи. | 1 |
|  | Правописание предлогов со словами. | 1 |
|  | Способы разграничения предлога и приставки. | 1 |
|  | Литературные нормы употребления предлогов в речи. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Части речи». | 1 |
|  | Работа над ошибками. Части речи (обобщение). | 1 |
|  | **Раздел «Предложение. Текст»** |  |
|  | Предложение. Связь слов в предложении. | 1 |
|  | Главные члены предложения. | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | Распространённое и нераспространённое предложения. | 1 |
|  | Типы предложений по интонации и по цели высказывания. | 1 |
|  | Текст. Связь предложений в тексте. | 1 |
|  | Типы текстов. | 1 |
|  | Записка как вид текста, ее особенности. | 1 |
|  | Письмо как вид текста, требования к его написанию. | 1 |
|  | Приглашение как вид текста, его особенности. | 1 |
|  | **Раздел «Повторение»** |  |
|  | Повторение по теме: «Предложение. Текст». | 1 |
|  | Повторение по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | 1 |
|  | Повторение по теме: «Состав слова». | 1 |
|  | Повторение по теме: «Части речи». | 1 |

**3 класс 149 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание** | **К-во часов** |
|  | **Раздел «Мир общения»** |  |
|  | Речевое общение. Собеседники. Диалог. | 1 |
|  | Тема и главная мысль текста. | 1 |
|  | Разница между диалогом и спором. | 1 |
|  | Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. | 1 |
|  | Речевой этикет. | 1 |
|  | Культура письменной речи. | 1 |
|  | Культура устной и письменной речи. | 1 |
|  | Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. | 1 |
|  | Текст. Виды текстов. | 1 |
|  | Творческая переменка. Составление текстов различных типов. | 1 |
|  | План текста. Изложение. | 1 |
|  | Научные и художественные тексты. | 1 |
|  | Административная (входная) контрольная работа | 1 |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 |
|  | «Проверь себя» Проверочная работа по разделу «Мир общения» | 1 |
|  | **Раздел «Язык – главный помощник в общении»** |  |
|  | Язык – главный помощник в общении. | 1 |
|  | Звуки и буквы. | 1 |
|  | Слог. Ударение. | 1 |
|  | Различие значений слов с помощью ударения. | 1 |
|  | Девять правил орфографии. | 1 |
|  | Прописная буква в именах собственных. | 1 |
|  | Безударные гласные в корне слова. | 1 |
|  | Безударные гласные в корне слова. | 1 |
|  | Парные по звонкости - глухости согласные в конце слова и середине слова. | 1 |
|  | Непроизносимые согласные. | 1 |
|  | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
|  | Удвоенные согласные. | 1 |
|  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |
|  | Буквосочетания чк, чн, щн. | 1 |
|  | Перенос слов. | 1 |
|  | Обучающее изложение. | 1 |
|  | Анализ и работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Девять правил орфографии» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 |
|  | Слово и его значение. | 1 |
|  | Устойчивые выражения (фразеологизмы) и их значения. | 1 |
|  | Звуко - буквенная модель слова и его значение. | 1 |
|  | Как «устроено» слово. | 1 |
|  | Как возникают слова. «Говорящие» названия слов. | 1 |
|  | Богатство русского языка. Синонимы. | 1 |
|  | Слово и его значение. Антонимы. | 1 |
|  | Слово и его значение. Омонимы. | 1 |
|  | Многозначные слова. Работа со словарями. | 1 |
|  | Слова с обобщающим значением. | 1 |
|  | Обучающее сочинение. | 1 |
|  | Словосочетание. | 1 |
|  | Сравнение предложения и словосочетания. | 1 |
|  | Типы предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
|  | Главные члены предложения. | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. | 1 |
|  | Предложения с однородными членами. | 1 |
|  | Предложения с однородными членами. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Язык – главный помощник в общении». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
|  | **Раздел «Состав слова»** |  |
|  | Состав слова. Корень слова. | 1 |
|  | Однокоренные слова. | 1 |
|  | Чередование согласных в корне слова. | 1 |
|  | Безударные гласные в корнях слов. | 1 |
|  | Парные согласные звуки в корнях слов. | 1 |
|  | Обучающее изложение. | 1 |
|  | Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака. | 1 |
|  | Приставка. Предлог. Контрольное списывание. | 1 |
|  | Состав слова. Суффикс. | 1 |
|  | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 |
|  | Окончание. | 1 |
|  | Основа слова | 1 |
|  | Как образуются слова. | 1 |
|  | Как образуются слова. | 1 |
|  | Сложные слова – слова с двумя корнями. | 1 |
|  | Административная (полугодовая) контрольная работа | 1 |
|  | Анализ и работа над ошибками. «Проверь себя». | 1 |
|  | **Раздел «Части речи»** |  |
|  | Части речи. | 1 |
|  | Части речи | 1 |
|  | Определение частей речи. | 1 |
|  | Роль слов разных частей речи в тексте. | 1 |
|  | **Раздел «Имя существительное»** |  |
|  | Имя существительное как часть речи. | 1 |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
|  | Сочинение – описание с использованием приема олицетворения. | 1 |
|  | Число имен существительных. | 1 |
|  | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
|  | Имя существительное. Повторяем, что знаем. | 1 |
|  | Род имён существительных. | 1 |
|  | Употребление имён существительных разных родов. | 1 |
|  | Сочетание имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании. | 1 |
|  | Определение рода и числа имён существительных. | 1 |
|  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 |
|  | Разные функции мягкого знака (Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и как обозначение сущ. женского рода). | 1 |
|  | Употребление мягкого знака после шипящих в конце имён существительных женского рода. | 1 |
|  | Изменение имен существительных по падежам (склонение). | 1 |
|  | Склонение имён существительных. Алгоритм определения падежа. | 1 |
|  | Именительный падеж. | 1 |
|  | Родительный падеж. | 1 |
|  | Родительный падеж. | 1 |
|  | Дательный падеж. | 1 |
|  | Винительный падеж. | 1 |
|  | Творительный падеж. | 1 |
|  | Предложный падеж. | 1 |
|  | Определение падежей имён существительных. | 1 |
|  | Как разобрать имя существительное. | 1 |
|  | Определение падежей имён существительных. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Имя существительное». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  «Проверь себя». | 1 |
|  | **Раздел «Местоимение»** |  |
|  | Местоимение. | 1 |
|  | Личные местоимения. | 1 |
|  | **Раздел «Глагол»** |  |
|  | Глагол как часть речи. | 1 |
|  | Роль глаголов в речи. | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | Упражнения в определении времени глагола. | 1 |
|  | Глаголы настоящего времени. | 1 |
|  | Употребление глаголов в настоящем времени. | 1 |
|  | Контрольное списывание. | 1 |
|  | Глаголы прошедшего времени. | 1 |
|  | Образование форм глаголов в будущем времени. | 1 |
|  | Употребление глаголов в будущем времени | 1 |
|  | Неопределённая форма глагола. | 1 |
|  | Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме. | 1 |
|  | Суффиксы глаголов неопределённой формы. | 1 |
|  | Изменение глаголов по числам. | 1 |
|  | Упражнение в изменении глаголов по числам. | 1 |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 |
|  | Родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 |
|  | Роль частицы «не» и правила её написания с глаголами. | 1 |
|  | Разбор глагола как части речи | 1 |
|  | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Глагол». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  «Проверь себя». | 1 |
|  | **Раздел «Имя прилагательное»** |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
|  | Образование имён прилагательных с помощью суффиксов. | 1 |
|  | Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
|  | Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
|  | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 |
|  | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 |
|  | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
|  | Изменение имён прилагательных по числам. Согласованность имён прилагательных с именами существительными. | 1 |
|  | Склонение имён прилагательных. | 1 |
|  | Упражнение в определении падежей имён прилагательных. | 1 |
|  | Написание безударных окончаний имён прилагательных. | 1 |
|  | Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. | 1 |
|  | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  «Проверь себя» | 1 |
|  | **Раздел «Повторение»** |  |
|  | Повторение. Предложение. Текст. | 1 |
|  | Повторение. Части речи. | 1 |
|  | Повторение. Части речи | 1 |
|  | Повторение изученных орфограмм. | 1 |
|  | Повторение. Состав слова. Разбор слов по составу. | 1 |
|  | Повторение. Морфологический разбор частей речи. | 1 |

**4 класс 149 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание** | **К-во часов** |
|  | **Раздел 1 «Речевое общение» 2ч** |  |
|  | Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. | 1 |
|  | Речь устная и письменная. | 1 |
|  | **Раздел 2 «Речевая культура. Общение» 10ч** |  |
|  | Цель речевого общения. | 1 |
|  | Правила общения. | 1 |
|  | Правила общения. Закрепление. | 1 |
|  | Речевая культура. Обращение. | 1 |
|  | Знаки препинания при обращении. | 1 |
|  | Деловая речь Составление планов. | 1 |
|  | Научная и художественная речь. | 1 |
|  | Метафора и сравнение. | 1 |
|  | Административная (входная ) контрольная работа. | 1 |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
|  | **Раздел 3 «Текст как речевое произведение» 12ч** |  |
|  | Текст. Признаки текста. | 1 |
|  | Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. | 1 |
|  | Составление текстов разных типов. | 1 |
|  | План текста простой и развёрнутый. | 1 |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
|  | Анализ изложения и работа над ошибками. | 1 |
|  | Развитие речи. Составление собственного текста. | 1 |
|  | Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки. | 1 |
|  | Культура оформления письменного текста. | 1 |
|  | «Проверь себя». | 1 |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Текст». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
|  | **Раздел 4 «Язык как средство общения» 10ч** |  |
|  | Средства общения. Роль языка в общении. | 1 |
|  | Способы передачи сообщения. | 1 |
|  | Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках,буквах. | 1 |
|  | Основные правила орфографии. | 1 |
|  | Основные правила орфографии. | 1 |
|  | Развитие речи. Словесное творчество. | 1 |
|  | Повторение изученных орфограмм. | 1 |
|  | «Проверь себя». | 1 |
|  | Самостоятельная работа по теме «Язык как средство общения». | 1 |
|  | Анализ самостоятельной работы и работа над ошибками. | 1 |
|  | **Раздел 5 «Предложение» 19ч** |  |
|  | Различение предложений и словосочетаний. | 1 |
|  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
|  | Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему. | 1 |
|  | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. | 1 |
|  | Способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 |
|  | Роль второстепенных членов предложения. | 1 |
|  | Однородные члены предложения. | 1 |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
|  | Простые и сложные предложения. | 1 |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. | 1 |
|  | Использование простых и сложных предложений в речи. | 1 |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег». | 1 |
|  | Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. | 1 |
|  | Различие между словосочетанием, словом и предложением. | 1 |
|  | Контрольная работа №1 по теме «Предложение». | 1 |
|  | Анализ и работа над ошибками. | 1 |
|  | **Раздел 6 «Слово и его значение» 8ч** |  |
|  | Обобщение представлений о лексическом значении слова. | 1 |
|  | Слово как языковой знак. Тематическая классификация слов. | 1 |
|  | Прямое и переносное значения слова, многозначность. | 1 |
|  | Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | 1 |
|  | Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | 1 |
|  | Метафора и сравнение. | 1 |
|  | Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение. | 1 |
|  | «Проверь себя» | 1 |
|  | **Раздел 7 «Состав слова» 20ч** |  |
|  | Состав слова. Разбор слов по составу. | 1 |
|  | Образование новых слов с помощью приставок. | 1 |
|  | Разделительные твёрдый и мягкий знак. | 1 |
|  | Разделительные твёрдый и мягкий знак. | 1 |
|  | Образование новых слов с помощью суффиксов. | 1 |
|  | Правописание суффиксов –ик -, -ек - | 1 |
|  | Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 |
|  | Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 |
|  | Однокоренные слова. | 1 |
|  | Повторение и систематизация основных орфограмм корня.  Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |
|  | Удвоенные согласные в корне слова. | 1 |
|  | Административная (полугодовая) контрольная работа | 1 |
|  | Однокоренные слова и формы слова. | 1 |
|  | Однокоренные слова и формы слова | 1 |
|  | Сложные слова. | 1 |
|  | Правописание соединительных гласных в сложных словах. | 1 |
|  | «Проверь себя» Систематизация знаний о составе слова. | 1 |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Состав слова» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
|  | **Раздел 8 «Имя существительное» 28ч** |  |
|  | Критерии выделения частей речи. | 1 |
|  | Грамматические значения частей речи. | 1 |
|  | Общее значение имен существительных. | 1 |
|  | Род имён существительных (постоянный признак). | 1 |
|  | Число, падеж существительных (изменяемые признаки). | 1 |
|  | Алгоритм определения падежа имени существительного. | 1 |
|  | Упражнение в распознавании падежа имён существительных. | 1 |
|  | Упражнение в распознавании падежа имён существительных. | 1 |
|  | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
|  | Три склонения имён существительных (общее представление). | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных в единственном числе. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных в единственном числе. | 1 |
|  | Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 |
|  | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |
|  | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |
|  | Разбор имени существительного как части речи. | 1 |
|  | Роль имён существительных в речи и в составе предложений. | 1 |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
|  | **Раздел 9 «Имя прилагательное» 10ч** |  |
|  | Склонение имён прилагательных. | 1 |
|  | Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном. | 1 |
|  | Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |
|  | Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |
|  | Разбор имени прилагательного как части речи. | 1 |
|  | «Проверь себя» | 1 |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Имя прилагательное». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
|  | **Раздел 10 «Местоимение» 7ч** |  |
|  | Общие сведения о местоимении как части речи. | 1 |
|  | Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
|  | Склонение личных местоимений. | 1 |
|  | Правописание личных местоимений с предлогами. | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Местоимение». | 1 |
|  | Анализ и работа над ошибками. | 1 |
|  | **Раздел 11 «Глагол» 22ч** |  |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | Неопределённая форма глагола как его начальная форма. | 1 |
|  | Прошедшее время глагола. | 1 |
|  | Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |
|  | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 |
|  | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. | 1 |
|  | I и II спряжение глаголов. | 1 |
|  | Способы определения спряжения глаголов. | 1 |
|  | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
|  | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
|  | Правописание глаголов на –тся и –ться. | 1 |
|  | Глаголы - исключения | 1 |
|  | Написания окончаний в глаголах – исключениях I и II спряжения. | 1 |
|  | Написание безударных окончаний глаголов. | 1 |
|  | Разбор глагола как части речи. | 1 |
|  | «Проверь себя». | 1 |
|  | Контрольная работа №5 по теме «Глагол». | 1 |
|  | Анализ и работа над ошибками. | 1 |
|  | **Раздел 22 «Имя числительное» 4ч** |  |
|  | Количественные и порядковые числительные. | 1 |
|  | Простые, сложные и составные числительные. | 1 |
|  | **Раздел 13«Наречие» 5ч** |  |
|  | Наречие. | 1 |
|  | Образование наречий от прилагательных. | 1 |
|  | Употребление наречий в речи. | 1 |
|  | Проверочная работа по темам «Имя числительное» и «Наречие» | 1 |
|  | **Раздел 14 «Повторение» 19ч** |  |
|  | Повторение. Слово | 1 |
|  | Итоговый диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Повторение. Части речи. | 1 |
|  | Повторение. Части речи. | 1 |
|  | Повторение. Правила правописания. | 1 |
|  | Повторение. Правила правописания. | 1 |
|  | Обобщающий урок. | 1 |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)