Приложение № 3 к Основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов от 22.12.2017 № 759-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

 **Личностные результаты**:

 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 **Метапредметные результаты**:

 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

 **Предметные результаты**:

 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Предметные результаты в коммуникативной сфере**

 **1. Коммуникативная компетенция** *(владение иностранным языком как средством общения).*

 ***Говорение***

 **Диалогическая речь**

 **Выпускник научится:**

 – вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;

 **Монологическая речь**

 – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

 – составлять краткую характеристику персонажа;

 – кратко излагать содержание прочитанного текста;

 – уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

 – уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

 ***Аудирование***

 **Выпускник научится:**

 – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

 – воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

 ***Чтение***

 **Выпускник научится:**

 – соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

 – читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

 – читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

 ***Письмо***

 **Выпускник научится:**

 – владеть техникой письма;

 – списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

 – писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

 **2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

 ***Графика, каллиграфия, орфография***

 Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

 ***Фонетическая сторона речи:***

 – все звуки немецкого языка;

 – нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

 – дифтонги;

 – ударение в изолированном слове, фразе;

 – отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

 – членение предложения на смысловые группы;

 – ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений;

 – интонация перечисления.

 ***Лексическая сторона речи:***

 – лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения);

 – простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран;

 – интернациональные слова (das Kino, die Fabrik);

 – начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

 ***Грамматическая сторона речи***:

 – основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;

 – общий и специальный вопрос;

 – вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann;

 – порядок слов в предложении;

 – утвердительные и отрицательные предложения;

 – простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich kann Deutsch sprechen.);

 – безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit);

 – побудительные предложения (Hilf mir bitte!);

 – предложения с оборотом Es gibt …;

 – простые распространенные предложения;

 – предложения с однородными членами;

 – сложносочиненные предложения с союзами und, aber;

 – грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Präteritum, Perfekt;

 – слабые и сильные глаголы;

 – вспомогательные глаголы haben, sein, werden;

 – глагол связка sein;

 – модальные глаголы können, mögen, wollen, müssen, sollen;

 – неопределенная форма глагола (Infinitiv);

 – существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем;

 – склонение существительных;

 – прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения;

 – местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener);

 – отрицательное местоимение kein;

 – наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.;

 – наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern;

 – количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30);

 – наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

 **3. Социокультурная компетенция**

 **Выпускник научится:**

 – называть страны изучаемого языка по-немецки;

 – узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

 – соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

 ***Предметные результаты в познавательной сфере***

 **Выпускник научится:**

 – сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

 – действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

 – совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.);

 – пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

 – осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

 ***Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере***

 **Выпускник научится:**

 – представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

 – приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

 ***Предметные результаты в эстетической сфере***

 **Выпускник научится:**

 – владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

 – осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

 ***Предметные результаты в трудовой сфере***

 **Выпускник научится:**

 – следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**2. Содержание учебного предмета**

 В содержание обучения немецкому языку в начальной школе входят:

 – Сферы общения, тематика, ситуации общения, тексты;

 – Коммуникативные умения;

 – Языковой материал: фонетический, лексический и грамматический;

 – Сведения о некоторых национально-культурных особенностях страны изучаемого языка,

 – Общие учебные умения, обеспечивающие эффективность учебной деятельности.

 Содержание обучения немецкому языку соответствует коммуникативно-познавательным интересам младшего школьного возраста, стимулирует их интерес и положительное отношение к изучаемому языку, воздействует на мотивационно-побудительную сферу личности школьника, развивает его фантазию, любознательность и творческие способности.

**2 класс**

**Предметное содержание речи**

 **Тема 1. Здравствуй(те), это я!**

 **Знакомство. Вводный урок по теме.** Роль изучения иностранного языка. Значение немецкого языка в Европе и мире.Приветствие, прощание.

 **Представление: имя, возраст.** Как тебя зовут? Меня зовут…. Сколько тебе лет? Мне …

 Счёт до 10. Буквы алфавита.

 **Любимые занятия.** Что ты любишь? Введение и закрепление лексики в устных упражнениях. Буквы алфавита.

 **Кто это? Отрицание и утверждение.** Тренировочные упражнения**.** Буквы алфавита.

 **Приветствие, прощание, просьба.** Тренировочные упражнения в диалогах.

 **Семья Вебер. Представление членов семьи.** Беседа по картинке.Введение новой лексики. Буквы алфавита.

 **Моя семья. Характеристики членов семьи.** Рассказ о своей семье с опорой на фотографию и речевые образцы. Буквы алфавита.

 **Моя собака (кошка).** Рассказ о своём домашнем животном на основе изученных речевых образцов. Буквы и буквосочетания алфавита. Чтение слов.

 **Грамматика: спряжение глагола sein.** Систематизация, тренировочные упражнения**.**

 **Мои друзья. Представление друга.** Рассказ о своём другена основе изученных речевых образцов. Буквы и буквосочетания алфавита. Чтение слов.

 **Где ты живёшь? Я живу…** Введение нового речевого образца. Тренировка в употреблении.Буквы и буквосочетания алфавита. Тренировка в чтении.

 **Грамматика: спряжение глаголов в Präsens.** Введение и тренировочные упражнения.

 **Повторение. Алфавит.**

 **Игровой урок**

 **Тема 2. Дети живут по-разному.**

 **Вводный урок по теме «Мой дом».** Введение в тему. Введение новой лексики.

 **Грамматика: понятие об артикле. Определенный артикль.** Введение, закрепление и тренировочные упражнения. Тренировка в чтении

 **Где живет кукла?** Описание дома куклы по картинке с опорой на вопросы и образец.

 **Грамматика: глагол *haben.*** Систематизация спряжения и тренировка.

 **Наша квартира.** Расширение словарного запаса. Тренировка в употреблении. Тренировка в чтении

 **Грамматика: притяжательное местоимение. Mein ist nicht dein…** Тренировочные упражнения. Тренировка в чтении.

 **Описание квартиры, предметов мебели.** Называние предметов мебели. Тренировочные упражнения.

 **Грамматика: предлоги местоположения с Dativ.** Тренировка в употреблении при описании комнаты.

 **Моя комната. Описание своей комнаты.** Описание комнаты с опорой на картинку и образец. Тренировка в чтении.

 **Мои игрушки. Моя любимая игрушка.** Расширение словарного запаса. Описание своей любимой игрушки по опоре и образцу. Тренировка в чтении.

 **Описание предметов: цвет, размер.** Описание разных предметов с использованием названий цвета и размера. Закрепление прилагательных в речи. Тренировка в чтении.

 **Обобщающее повторение. Алфавитная песенка.** Тренировка в чтении.

 **Тема 3. «Еда и напитки».**

 **Вводный урок по теме «Еда и напитки»** Введение и закрепление лексики. Тренировка в чтении.

 **Продукты питания.** Расширение лексического запаса. Тренировочные упражнения.

 **Что ты ешь на завтрак?** Беседа о завтраке. Мини-диалоги «Что ты ешь на завтрак?

 **Дни недели.** Название дней недели. Тренировка в употреблении. Чтение стихотворения

 **Грамматика: выражение Es gibt.** Введение и тренировочные упражнения. Тренировка в чтении.

 **Сервируем стол. Готовим салат.** Чтение рецепта салата. Продукты для салата. Как приготовить фруктовый салат?

 **Грамматика: винительный падеж существительных.** Знакомство с вопросами винительного падежа. Таблица изменения артиклей в винительном падеже.

 **Кто чем помогает маме**? Работа по дому. Кто какую работу выполняет?Помощь по дому. Тренировка в чтении.

 **Что едят на завтрак немецкие дети?** Интервью немецких детей. Как и чем они завтракают обычно**.** Тренировка в чтении.

 **Готовим фруктовый салат. Выражение: es schmeckt.** Расширение лексического запаса. Введение нового речевого образца и его закрепление.

 **Я готовлю картофельный салат.** Популярный салат в Германии. Приготовим его сами.

 Тренировка лексики и чтения.

 **Что ты любишь?** Беседа о любимой еде и напитках. Что тебе больше нравится есть/пить

 **Повторение.** Тренировочные упражнения по изученному лексическому и грамматическому материалу. Подготовка к контрольной работе.

 **Тема 4. «Мы идем гулять»**

 **Вводный урок по теме «Мы идем гулять».** Активизация знаний и лексики по теме.

 **Одежда. Предметы одежды.** Введение новой лексики.Тренировочные упражнения.

 **Что носят мальчики? Что носят девочки?** Беседа об одежде. Одежда для мальчиков и девочек. Распределение лексики.

 **Грамматика; указательное местоимение *dieser, diese, dieses.*** Введение и закрепление в упражнениях. Таблица склонения указательных местоимений

 **Одежда в разное время года.** Как одеваются дети в разное время года? Поиск информации в тексте.

 **Мы играем во дворе.** Детские забавы и игры во дворе. Расширение лексического запаса. Тренировочные упражнения.

 **Когда и чем ты занимаешься?** Беседа о занятиях в разное время года во дворе. Диалог-расспрос «Во дворе»

 **На улице. Как пройти к театру?** Речевые ситуации на улице.Тренировка лексики.

 **Что можно посмотреть в городе?** Где можно провести время в городе. Тренировка лексики. Подготовка связного высказывания по опоре и образцу.

 **Повторение.** Тренировочные упражнения по изученному лексическому и грамматическому материалу. Подготовка к контрольной работе.

 **Праздник немецкого алфавита.**

 **Проектная работа «Чему я научился во 2-м классе».**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

 – диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

 – диалог-расспрос – уметь расспрашивать «кто?», «что?», «когда?», «где?», «куда?»; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

**Аудирование.**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений;

понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

**Чтение.**

Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации.

Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия).

Использование двуязычного словаря учебника.

**Письмо**.

Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

 **Графика и орфография**.

 Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия.

 Усвоение общих закономерностей правописания слов, соответствия и различий между произношением звуков/звукосочетаний/слов и написанием букв/буквосочетаний/слов

 Основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

 **Фонетическая сторона речи**.

 Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных.

 Оглушение / неоглушение согласных в конце слога или слова.

 Отсутствие смягчения согласных перед гласными.

 Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы.

 Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

 **Лексическая сторона речи**.

 Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания.

 Оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

 Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

 **Грамматическая сторона речи**.

 Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу…», «Я должен…»; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

 Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи), глаголы в повелительном наклонении, возвратные, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, модальные глаголы, инфинитивный оборот с um.. zu.

 Артикли (неопределенный, / определенный / нулевой / частичный / слитный), артикли мужского, женского и среднего рода.

 Имя существительное. Род, число, образование множественного числа. Склонение существительных.

 Местоимения: личные притяжательные, вопросительные. Отрицание nicht, kein.

 Имя прилагательное и наречие, степени сравнения.

 Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20,

 Простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

**3 класс**

**Предметное содержание речи**

 **Тема 1. Времена года**

 **Календарь. Вводный урок по теме «Времена года».** Актуализация знаний по теме, введение и закрепление лексики

 **Времена года и месяцы.** Названия времён года, их краткая характеристика. Летние, **зимние, весенние и осенние месяцы.**

 **Спряжение глаголов в ед. и мн. числе настоящего времени**. Повторение, тренировочные упражнения.

 **Любимое время года.** Беседа о любимом времени года. Составление таблицы « Наши любимые время года»

 **Какая погода? Стороны света.** Расширение словарного запаса. Тренировочные упражнения в устной и письменной речи.

 **Погода в разные времена года.** Составление календаря погоды на каждое время года.

 **Систематизация глаголов haben и sein.** Тренировочные упражнения.

 **Что мы делаем сегодня?** Беседа о планах на день. Тренировка лексики и грамматики.

 **Занятия детей каждый день.** Составление плана на неделю. Тренировка глаголов в Präsens.

 **Грамматика: вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова.** Систематизация и тренировочные упражнения.

 **Обобщающее повторение.** Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.

 **Игровой урок по теме «Времена года»**

 **Тема 2. Праздники**

 **Вводный урок по теме «Праздники».** Введение и закрепление лексики по теме.

 **Праздники в году.** Знакомство с главными праздниками в Германии и России. Введение новой лексики.

 **Сердечные поздравления.** Типичные ситуации поздравлений с праздником. Чтение и написание поздравлений по образцу.

 **Скоро Рождество и Новый год.** Активизация знаний по теме, расширение лексического запаса. Беседа о праздновании Рождества и Нового года в России и Германии.

 **Грамматика: возвратный глагол sich freuen.** Тренировочные упражнения**.**

 **Празднование Рождества в Германии.** Расширение словарного запасаю Атрибуты Рождества в Германии.

 **Наряжаем ёлку, готовим подарки.** Беседа о подготовке к Новому году. Закрепление лексики и грамматики.

 **Грамматика: модальные глаголы.** Спряжение, тренировочные упражнения.

 **День рождения дома и в школе.** Расширение словарного запаса. Беседа о праздновании дня рождения.

 **Речевые ситуации: «Поздравление с днём рождения».** Подготовка и инсценирование поздравления одноклассника с днём рождения.

 **Обобщающее повторение.** Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.

 **Проектный урок: «Моя поздравительная открытка».**

 **Рождественский урок.**

 **Тема 3. Домашние и дикие животные**

 **Вводный урок.** Введение новой лексики. Названия животных в ед. и мн. числе. Закрепление лексики в упражнениях

 **На крестьянском дворе.** Расширение словарного запаса. Тренировочные упражнения.Игра «Кто как разговаривает?»

 **Домашние животные.** Уход за домашними животными. Чем кормят домашних животных.

 **Грамматика: употребление неопределённого артикля.** Тренировочные упражнения.

 **В зоопарке. Кого мы здесь видим?** Беседа о посещении зоопарка. Введение и закрепление лексики по теме.

 **Грамматика: спряжение сильных глаголов.** Тренировочные упражнения.

 **Кто что делает?** Описание внешности и характера животных. Кто что умеет делать?

 **Грамматика: сложносочинённое предложение с союзом *denn.*** Введение, закрепление, тренировка в устной речи.

 **Посещение зоопарка.** Рассказ о животном из зоопарка по опоре. Закрепление лексики и грамматики в устной речи.

 **Повторение.** Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе

 **У ветеринара. Посещение ветврача.** Введение названий частей тела. Тренировочные упражнения.

 **Мой пёс болен.** Что болит у животного? Тренировка употребления Genitiv.

 **Инсценирование диалога «У ветеринара»** Чтение, составление по образцу и инсценирование диалога

 **Забота о домашнем питомце.** Беседа о домашних животных, их пользе. Как надо заботиться о животных.

 **Проектная работа «Моё любимое животное».**

 **Игровой урок по теме «Животные».**

 **Тема 4. Школа и мой класс**

 **Вводный урок по теме.** Активизация знаний по теме и введение новой лексики.

 **Школа в Германии? Первое знакомство.** Беседа о школе в Германии. Расширение лексического запаса.

 **Грамматика: прошедшее разговорное время Präteritum.** Образование и употребление. Тренировочные упражнения.

 **Расписание уроков.** Беседа о расписании уроков в школе в России и Германии. Сравнение предметов в школах.

 **Любимый/нелюбимый предмет.** Какой предмет в школе тебе особенно нравится.Почему?

 **Инсценирование диалога.** Составление и презентация диалога с немецким школьником по образцу.

 **Мы считаем и решаем.** Тренировочные лексические и грамматические упражнения.

 **На перемене.** Как мы проводим перемену. Что делают немецкие дети на перемене?

 **Наш кабинет.** Расширение лексического запаса. Повторение предлогов местонахождения. Описание класса по сплану.

 **Школьные принадлежности.** Активизация лексики. Введение и закрепление новой лексики по теме.

 **Повторение.** Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе.

 **Наша классная газета.** Собираем материал для классной газеты. Расширение лексического запаса.

 **Как мы выглядим?** Беседа о заметке в классной стенгазете. Что мы можем рассказать о себе?

 **Проектная работа «Мой любимый предмет».**

 **Коммуникативные умения**

 **Говорение.**

 **Диалогическая речь.**

 Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

 – диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

 – диалог-расспрос – уметь расспрашивать «кто?», «что?», «когда?», «где?», «куда?»; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

 Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

 **Монологическая речь**

 Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

 **Аудирование.**

 – Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений;

 – понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

 **Чтение.**

 Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации.

 Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия*).*

Использование двуязычного словаря учебника.

 **Письмо**.

 Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

 **Графика и орфография**.

 Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия.

 Усвоение общих закономерностей правописания слов, соответствия и различий между произношением звуков/звукосочетаний/слов и написанием букв/буквосочетаний/слов

 Основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

 **Фонетическая сторона речи**.

 Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных.

 Оглушение / неоглушение согласных в конце слога или слова.

 Отсутствие смягчения согласных перед гласными.

 Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы.

 Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

 **Лексическая сторона речи**.

 Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания.

 Оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

 Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

 **Грамматическая сторона речи**.

 Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу…», «Я должен…»; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

 Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи), глаголы в повелительном наклонении, возвратные, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, модальные глаголы, инфинитивный оборот с um.. zu.

 Артикли (неопределенный, / определенный / нулевой / частичный / *слитный*), артикли мужского, женского и среднего рода.

 Имя существительное. Род, число, образование множественного числа. Склонение существительных.

 Местоимения: личные притяжательные, вопросительные. Отрицание nicht, kein.

 Имя прилагательное и наречие, степени сравнения.

 Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20,

 Простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

**4 класс**

**Предметное содержание речи**

 **Тема 1. Мои увлечения**

 **Вводный урок по теме «Мои увлечения».** Активизация лексики.

 **Увлечения. Что ты любишь делать?** Что ты делаешь с удовольствием. Что ты делаешь неохотно?

 **Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий**. Введение материала, закрепление, тренировочные упражнения.

 **Диалог-расспрос по теме «Увлечения».**

 **Грамматика: спряжение возвратных глаголов** **sich interessieren**. Тренировочные упражнения.

 **Занятия в свободное время. Хобби.** Расширение лексического запаса. Рассказ о занятиях в свободное время по опоре.

 **Грамматика: спряжение глаголов в Perfekt.** Тренировочные упражнения.

 **Домашнее чтение. Читаем сказку**.

 **Повторение.** Закрепление и тренировка изученного лексического и грамматического материала.

 **Коллекционирование: что можно собирать**? Расширение лексического запаса. Тренировка в устной и письменной речи.

 **Грамматика: притяжательные местоимения**. Тренировочные упражнения.

 **Что собирают твои одноклассники?** Проведение опроса одноклассников. Оформление результатов в таблицу.

 **Книги. Какие книги ты любишь читать?** Знакомство с видами книг. Лексические и грамматические упражнения.

 **Грамматика: спряжение глаголов в Präteritum.** Тренировочные упражнения.

 **Проектная работа: коллаж по теме «Хобби».**

 **Обобщающее повторение.**

 **Тема 2. Распорядок дня**

 **Вводный урок по теме «Распорядок дня».** Активизация лексики и знаний по теме.

 **Который час?** Знакомство с называнием времени: часы, минуты.

 **Грамматика: числительные до 100.** Тренировочные упражнения**.**

 **Мой рабочий день. День школьника**. Расширение лексического запаса.

 **Грамматика: возвратные глаголы sich anziehen, sich kämmen, sich waschen.** Тренировочные упражнения.

 **Занятия в разные дни недели.** Занятия в семье вечером**.**.

 **В субботу вечером.** Досуг в выходные. Расширение словаря.

 **Смотрим телевизор.** Телевизионные передачи. Любимая телепередача.

 **Диалог-расспрос «Любимая телепередача».**

 **Грамматика: спряжение глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt.** Тренировочные упражнения.

 **Повторение.** Систематизация и тренировка лексического и грамматического материала

 **Урок-игра по теме «Распорядок дня.**

 **Тема 3. Моё первое знакомство с Германией и немецкоязычными странами**

 **Вводный урок по теме «Путешествие по Германии».** Введение материала по теме и лексики.

 **Письмо из Мюнхена.** Чтение письма, поиск информации в тексте, ответы на вопросы. Написание ответного письма.

 **Знакомство с достопримечательностями Мюнхена.** Рассказ по картинкам об основных достопримечательностях Мюнхена.

 **Грамматика: употребление артикля с географическими названиями.** Тренировочные упражнения**.**

 **У карты Германии.** Введение лексики, закрепление и тренировка в устных и письменных упражнениях. Рассказ с опорой на карту о местоположении Германии, её столице.

 **У карты России.** Введение лексики, закрепление и тренировка в устных и письменных упражнениях. Рассказ с опорой на карту о местоположении России, её столице.

 **Страноведческий тест.**

 **Грамматика: инфинитивный оборот um…zu.** Тренировочные упражнения

 **Поездка в Мюнхен.** Расширение словарного запаса. Что хочется посмотреть в Мюнхене и почему.

 **Грамматика: повелительное наклонение Imperativ.** Введение, правило, закрепление и тренировочные упражнения.

 **Выбираем вид транспорта.** Расширение словарного запаса, тренировочные упражнения.Название разных видов транспорта (поезд, самолёт)

 **Ситуация: на вокзале.** Составление и презентация диалогов в ситуации «На вокзале».

 **Грамматика: модальные глаголы.** Тренировочные упражнения.

 **Повторение.** Тренировка изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.

 **Проектная работа «Путешествие по Германии»**.

 **Тема 4. Школьные будни**

 **Вводный урок по теме «Школьные будни».** Активизация лексического материала по теме

 **У нас есть идея.** Расширение словарного запаса. Закрепление лексики в письменных и устных упражнениях.

 **Словообразование.** Способы образования новых слов. Тренировочные упражнения

 **Мы читаем и считаем.** Закрепление лексики и грамматики в устных и письменных упражнениях.

 **Играем в театр.** Расширение и закрепление лексического запаса по теме «Театр».

 **Разговор по телефону.** Составление диалога по телефону по образцу. Инсценирование диалога.

 **Бременские музыканты.** Чтение сказки по ролям. Тренировка навыков техники чтения.

 **Обсуждаем сказку.** Характеристика героев сказки. Мой любимый герой, почему.

 **Инсценируем сказку.**

 **Мы едем на природу.** Расширение словарного запаса, тренировочные упражнения. Предлоги направления и места, их тренировка.

 **Отдых на природе.** Тренировка лексики и грамматики в письменных и устных упражнениях.

 **Повторение.** Тренировка изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.

 **Проектный урок по теме «Моя загородная поездка».**

 **Коммуникативные умения**

 **Говорение.**

 **Диалогическая речь.**

 Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

 – диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

 – диалог-расспрос – уметь расспрашивать «кто?», «что?», «когда?», «где?», «куда?»; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

 Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

 **Монологическая речь**

 Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

 **Аудирование.**

 Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений;

 понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

 **Чтение.**

 Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации.

 Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия).

 Использование двуязычного словаря учебника.

 **Письмо**.

 Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

 **Графика и орфография**.

 Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия.

 Усвоение общих закономерностей правописания слов, соответствия и различий между произношением звуков/звукосочетаний/слов и написанием букв/буквосочетаний/слов

 Основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

 **Фонетическая сторона речи**.

 Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных.

 Оглушение / неоглушение согласных в конце слога или слова.

 Отсутствие смягчения согласных перед гласными.

 Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы.

 Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

 **Лексическая сторона речи**.

 Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания.

 Оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

 Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

 **Грамматическая сторона речи**.

 Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу…», «Я должен…»; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

 Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи), глаголы в повелительном наклонении, возвратные, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, модальные глаголы, инфинитивный оборот с um.. zu.

 Артикли (неопределенный, / определенный / нулевой / частичный / слитный), артикли мужского, женского и среднего рода.

 Имя существительное. Род, число, образование множественного числа. Склонение существительных.

 Местоимения: личные притяжательные, вопросительные. Отрицание nicht, kein.

 Имя прилагательное и наречие, степени сравнения.

 Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20,

 Простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

**Социокультурный аспект**

 Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Учащиеся учатся:

 – находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

 – узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

 – понимать особенности немецких национальных и семейных праздников и традиций (Рождество, Пасха, День матери, детские праздники: день рождения);

 – понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

 – узнавать наиболее популярные литературные произведения для детей;

 – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

 – представлять реалии своей страны средствами немецкого языка.

**3. Тематическое планирование**

**2 класс**

 **(3 часа в неделю)**

| **Наименование** **темы/раздела** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| **Тема 1.** **Здравствуй(те), это я!**  | Знакомство. Вводный урок по теме. | 1 |
| Представление: имя, возраст. | 2 |
| Любимые занятия. | 1 |
| Кто это? Отрицание и утверждение | 3 |
| Приветствие, прощание, просьба. | 2 |
| Семья Вебер. Представление членов семьи. | 3 |
| Моя семья. Характеристики членов семьи. | 2 |
| Моя собака (кошка).  | 2 |
| Грамматика: спряжение глагола sein | 2 |
| Мои друзья. Представление друга.  | 2 |
| Где ты живёшь? Я живу… | 2 |
| Грамматика: спряжение глаголов в Präsens | 1 |
| Повторение. Алфавит. | 1 |
| Игровой урок | 1 |
| **Тема 2****Дети живут по-разному.**   | Вводный урок по теме «Мой дом». | 1 |
| Грамматика: понятие об артикле. Определенный артикль | 2 |
| Где живет кукла? | 2 |
| Грамматика: глагол *haben*. | 2 |
| Наша квартира | 2 |
| Грамматика: притяжательное местоимение Mein ist nicht dein… | 2 |
| Описание квартиры, предметов мебели | 2 |
| Грамматика: предлоги местоположения с Dativ | 2 |
| Моя комната. Описание своей комнаты. | 1 |
| Мои игрушки. Моя любимая игрушка. | 1 |
| Описание предметов: цвет, размер.  | 2 |
| Обобщающее повторение. Алфавитная песенка. | 2 |
| Контрольная работа № 1 | 1 |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| **Тема 3** **«Еда и напитки»** | Вводный урок по теме «Еда и напитки» | 1 |
| Продукты питания | 2 |
| Что ты ешь на завтрак? | 2 |
| Дни недели. | 2 |
| Грамматика: выражение Es gibt | 3 |
| Сервируем стол. Готовим салат. | 2 |
| Грамматика: винительный падеж существительных  | 3 |
| Кто чем помогает маме? | 3 |
| Что едят на завтрак немецкие дети? | 2 |
| Готовим фруктовый салат. Выражение: es schmeckt | 2 |
| Я готовлю картофельный салат | 1 |
| Что ты любишь? | 2 |
| Повторение. | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| **Тема 4** **«Мы идем гулять»**  | Вводный урок по теме «Мы идем гулять». | 1 |
| Одежда. Предметы одежды. | 2 |
| Что носят мальчики? Что носят девочки? | 2 |
| Грамматика; указательное местоимение *dieser, diese, dieses* | 3 |
| Одежда в разное время года. | 2 |
| Мы играем во дворе.  | 3 |
| Когда и чем ты занимаешься?  | 2 |
| На улице. Как пройти к театру? | 2 |
| Что можно посмотреть в городе?  | 2 |
| Повторение | 2 |
| Контрольная работа | 1 |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Праздник немецкого алфавита  | 1 |
| Проектная работа **«**Чему я научился во 2-м классе».. | 2 |
| **Итого:** | **102** |

**3 класс**

**(3 часа в неделю)**

| **Наименование** **темы/раздела** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| **Тема 1****Времена года**  | Календарь. Вводный урок по теме «Времена года» | 1 |
| Времена года и месяцы | 2 |
| Спряжение глаголов в ед. и мн. числе настоящего времени. | 1 |
| Любимое время года. | 2 |
| Какая погода?Стороны света. | 2 |
| Погода в разные времена года. | 3 |
| Систематизация глаголов haben и sein | 2 |
| Что мы делаем сегодня?  | 2 |
| Занятия детей каждый день. | 2 |
| Грамматика: вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. | 2 |
| Обобщающее повторение. | 2 |
| Контрольная работа № 1 | 1 |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Игровой урок по теме «Времена года» | 1 |
| **Тема 2****Праздники**  | Вводный урок по теме «Праздники» | 1 |
| Праздники в году. | 2 |
| Сердечные поздравления. | 2 |
| Скоро Рождество и Новый год. | 2 |
| Грамматика: возвратный глагол sich freuen. | 2 |
| Празднование Рождества в Германии. | 2 |
| Наряжаем ёлку, готовим подарки. | 2 |
| Грамматика: модальные глаголы | 2 |
| День рождения дома и в школе. | 1 |
| Речевые ситуации: «Поздравление с днём рождения». | 2 |
| Обобщающее повторение.  | 2 |
| Контрольная работа  | 1 |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Проектный урок: «Моя поздравительная открытка» | 1 |
| Рождественский урок | 1 |
| **Тема 3** **Домашние и дикие животные** | Вводный урок | 1 |
| На крестьянском дворе. | 2 |
| Домашние животные. | 1 |
| Грамматика: употребление неопределённого артикля. | 2 |
| В зоопарке. Кого мы здесь видим? | 2 |
| Грамматика: спряжение сильных глаголов. | 2 |
| Кто что делает?  | 2 |
| Грамматика: сложносочинённое предложение с союзом *denn* | 2 |
| Посещение зоопарка | 2 |
| Повторение. | 2 |
| Контрольная работа | 1 |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| У ветеринара. Посещение ветврача. | 1 |
| Мой пёс болен | 2 |
| Инсценирование диалога «У ветеринара» | 2 |
| Забота о домашнем питомце. | 2 |
| Проектная работа «Моё любимое животное» | 2 |
| Игровой урок по теме «Животные». | 1 |
| **Тема 4****Школа и мой класс**  | Вводный урок по теме. | 1 |
| Школа в Германии? Первое знакомство. | 2 |
| Грамматика: прошедшее разговорное времяPräteritum. | 3 |
| Расписание уроков. | 2 |
| Любимый/нелюбимый предмет. | 2 |
| Инсценирование диалога. | 1 |
| Мы считаем и решаем. | 1 |
| На перемене. | 1 |
| Наш кабинет. | 2 |
| Школьные принадлежности. | 1 |
| Повторение. | 2 |
| Контрольная работа № 4 | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 |
| Наша классная газета. | 1 |
| Как мы выглядим? | 1 |
| Проектная работа «Мой любимый предмет» | 2 |
| **Итого:** | **102** |

**4 класс**

**(3 часа в неделю)**

| **Наименование** **темы/раздела** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| **Тема 1** **Мои увлечения**   | Вводный урок по теме «Мои увлечения». | 1 |
| Увлечения. Что ты любишь делать? | 2 |
| Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий | 2 |
| Диалог-расспрос по теме «Увлечения». | 1 |
| Грамматика: спряжение возвратных глаголов sich interessieren. | 1 |
| Занятия в свободное время. Хобби. | 2 |
| Грамматика: спряжение глаголов в Perfekt. | 2 |
| Домашнее чтение. Читаем сказку. | 1 |
| Повторение. | 2 |
| Контрольная работа № 1 | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 |
| Коллекционирование: что можно собирать? | 2 |
| Грамматика: притяжательные местоимения. | 2 |
| Что собирают твои одноклассники? | 1 |
| Книги. Какие книги ты любишь читать? | 2 |
| Грамматика: спряжение глаголов в Präteritum | 2 |
| Проектная работа: коллаж по теме «Хобби» | 1 |
| Обобщающее повторение. | 1 |
| **Тема 2** **Распорядок дня** | Вводный урок по теме «Распорядок дня» | 1 |
| Который час? | 2 |
| Грамматика: числительные до 100. | 2 |
| Мой рабочий день.День школьника.  | 2 |
| Грамматика: возвратные глаголы sich anziehen, sich kämmen, sich waschen. | 2 |
| Занятия в разные дни недели.  | 2 |
| В субботу вечером.  | 2 |
| Смотрим телевизор. | 2 |
| Диалог-расспрос «Любимая телепередача» | 1 |
| Грамматика: спряжение глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt. | 2 |
| Повторение. | 1 |
| Контрольная работа № 2. | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 |
| Урок-игра по теме «Распорядок дня». | 1 |
| **Тема 3****Моё первое знакомство с Германией и немецкоязычными странами** | Вводный урок по теме «Путешествие по Германии» | 1 |
| Письмо из Мюнхена. | 2 |
| Знакомство с достопримечательностями Мюнхена. | 2 |
| Грамматика: употребление артикля с географическими названиями.  | 2 |
| У карты Германии.  | 2 |
| У карты России.  | 2 |
| Страноведческий тест. | 1 |
| Грамматика: инфинитивный оборот um…zu. | 2 |
| Поездка в Мюнхен. | 2 |
| Грамматика: повелительное наклонение Imperativ | 2 |
| Выбираем вид транспорта. | 2 |
| Ситуация: на вокзале. | 1 |
| Грамматика: модальные глаголы. | 2 |
| Повторение | 2 |
| Контрольная работа № 3. | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 |
| Проектная работа «Путешествие по Германии». | 3 |
| **Тема 4** **Школьные будни**  | Вводный урок по теме «Школьные будни» | 1 |
| У нас есть идея. | 2 |
| Словообразование: | 1 |
| Мы читаем и считаем. | 2 |
| Играем в театр. | 2 |
| Разговор по телефону. | 1 |
| Бременские музыканты. | 2 |
| Обсуждаем сказку. | 2 |
| Инсценируем сказку. | 2 |
| Мы едем на природу. | 2 |
| Отдых на природе. | 1 |
| Повторение. | 1 |
| Контрольная работа № 4 | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 |
| Проектный урок по теме «Моя загородная поездка». | 2 |
|  | Итого: | **102** |