Приложение № 3 к Основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов от 22.12.2017 № 759-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты**:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты**:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**1. Коммуникативная компетенция** *(владение иностранным языком как средством общения).*

***Говорение***

**Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;

**Монологическая речь**

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста;

– уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

– уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

***Чтение***

**Выпускник научится:**

– соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

***Письмо***

**Выпускник научится:**

– владеть техникой письма;

– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи:***

– все звуки немецкого языка;

– нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

– дифтонги;

– ударение в изолированном слове, фразе;

– отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– членение предложения на смысловые группы;

– ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений;

– интонация перечисления.

***Лексическая сторона речи:***

– лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения);

– простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран;

– интернациональные слова (das Kino, die Fabrik);

– начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

***Грамматическая сторона речи***:

– основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;

– общий и специальный вопрос;

– вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann;

– порядок слов в предложении;

– утвердительные и отрицательные предложения;

– простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich kann Deutsch sprechen.);

– безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit);

– побудительные предложения (Hilf mir bitte!);

– предложения с оборотом Es gibt …;

– простые распространенные предложения;

– предложения с однородными членами;

– сложносочиненные предложения с союзами und, aber;

– грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Präteritum, Perfekt;

– слабые и сильные глаголы;

– вспомогательные глаголы haben, sein, werden;

– глагол связка sein;

– модальные глаголы können, mögen, wollen, müssen, sollen;

– неопределенная форма глагола (Infinitiv);

– существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем;

– склонение существительных;

– прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения;

– местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener);

– отрицательное местоимение kein;

– наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.;

– наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern;

– количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30);

– наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**3. Социокультурная компетенция**

**Выпускник научится:**

– называть страны изучаемого языка по-немецки;

– узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

– соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

***Предметные результаты в познавательной сфере***

**Выпускник научится:**

– сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

– действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

– совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.);

– пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

– осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере***

**Выпускник научится:**

– представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

– приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Предметные результаты в эстетической сфере***

**Выпускник научится:**

– владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Предметные результаты в трудовой сфере***

**Выпускник научится:**

– следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**2. Содержание учебного предмета**

В содержание обучения немецкому языку в начальной школе входят:

– Сферы общения, тематика, ситуации общения, тексты;

– Коммуникативные умения;

– Языковой материал: фонетический, лексический и грамматический;

– Сведения о некоторых национально-культурных особенностях страны изучаемого языка,

– Общие учебные умения, обеспечивающие эффективность учебной деятельности.

Содержание обучения немецкому языку соответствует коммуникативно-познавательным интересам младшего школьного возраста, стимулирует их интерес и положительное отношение к изучаемому языку, воздействует на мотивационно-побудительную сферу личности школьника, развивает его фантазию, любознательность и творческие способности.

**2 класс**

**Предметное содержание речи**

**Тема 1. Здравствуй(те), это я!**

**Знакомство. Вводный урок по теме.** Роль изучения иностранного языка. Значение немецкого языка в Европе и мире.Приветствие, прощание.

**Представление: имя, возраст.** Как тебя зовут? Меня зовут…. Сколько тебе лет? Мне …

Счёт до 10. Буквы алфавита.

**Любимые занятия.** Что ты любишь? Введение и закрепление лексики в устных упражнениях. Буквы алфавита.

**Кто это? Отрицание и утверждение.** Тренировочные упражнения**.** Буквы алфавита.

**Приветствие, прощание, просьба.** Тренировочные упражнения в диалогах.

**Семья Вебер. Представление членов семьи.** Беседа по картинке.Введение новой лексики. Буквы алфавита.

**Моя семья. Характеристики членов семьи.** Рассказ о своей семье с опорой на фотографию и речевые образцы. Буквы алфавита.

**Моя собака (кошка).** Рассказ о своём домашнем животном на основе изученных речевых образцов. Буквы и буквосочетания алфавита. Чтение слов.

**Грамматика: спряжение глагола sein.** Систематизация, тренировочные упражнения**.**

**Мои друзья. Представление друга.** Рассказ о своём другена основе изученных речевых образцов. Буквы и буквосочетания алфавита. Чтение слов.

**Где ты живёшь? Я живу…** Введение нового речевого образца. Тренировка в употреблении.Буквы и буквосочетания алфавита. Тренировка в чтении.

**Грамматика: спряжение глаголов в Präsens.** Введение и тренировочные упражнения.

**Повторение. Алфавит.**

**Игровой урок**

**Тема 2. Дети живут по-разному.**

**Вводный урок по теме «Мой дом».** Введение в тему. Введение новой лексики.

**Грамматика: понятие об артикле. Определенный артикль.** Введение, закрепление и тренировочные упражнения. Тренировка в чтении

**Где живет кукла?** Описание дома куклы по картинке с опорой на вопросы и образец.

**Грамматика: глагол *haben.*** Систематизация спряжения и тренировка.

**Наша квартира.** Расширение словарного запаса. Тренировка в употреблении. Тренировка в чтении

**Грамматика: притяжательное местоимение. Mein ist nicht dein…** Тренировочные упражнения. Тренировка в чтении.

**Описание квартиры, предметов мебели.** Называние предметов мебели. Тренировочные упражнения.

**Грамматика: предлоги местоположения с Dativ.** Тренировка в употреблении при описании комнаты.

**Моя комната. Описание своей комнаты.** Описание комнаты с опорой на картинку и образец. Тренировка в чтении.

**Мои игрушки. Моя любимая игрушка.** Расширение словарного запаса. Описание своей любимой игрушки по опоре и образцу. Тренировка в чтении.

**Описание предметов: цвет, размер.** Описание разных предметов с использованием названий цвета и размера. Закрепление прилагательных в речи. Тренировка в чтении.

**Обобщающее повторение. Алфавитная песенка.** Тренировка в чтении.

**Тема 3. «Еда и напитки».**

**Вводный урок по теме «Еда и напитки»** Введение и закрепление лексики. Тренировка в чтении.

**Продукты питания.** Расширение лексического запаса. Тренировочные упражнения.

**Что ты ешь на завтрак?** Беседа о завтраке. Мини-диалоги «Что ты ешь на завтрак?

**Дни недели.** Название дней недели. Тренировка в употреблении. Чтение стихотворения

**Грамматика: выражение Es gibt.** Введение и тренировочные упражнения. Тренировка в чтении.

**Сервируем стол. Готовим салат.** Чтение рецепта салата. Продукты для салата. Как приготовить фруктовый салат?

**Грамматика: винительный падеж существительных.** Знакомство с вопросами винительного падежа. Таблица изменения артиклей в винительном падеже.

**Кто чем помогает маме**? Работа по дому. Кто какую работу выполняет?Помощь по дому. Тренировка в чтении.

**Что едят на завтрак немецкие дети?** Интервью немецких детей. Как и чем они завтракают обычно**.** Тренировка в чтении.

**Готовим фруктовый салат. Выражение: es schmeckt.** Расширение лексического запаса. Введение нового речевого образца и его закрепление.

**Я готовлю картофельный салат.** Популярный салат в Германии. Приготовим его сами.

Тренировка лексики и чтения.

**Что ты любишь?** Беседа о любимой еде и напитках. Что тебе больше нравится есть/пить

**Повторение.** Тренировочные упражнения по изученному лексическому и грамматическому материалу. Подготовка к контрольной работе.

**Тема 4. «Мы идем гулять»**

**Вводный урок по теме «Мы идем гулять».** Активизация знаний и лексики по теме.

**Одежда. Предметы одежды.** Введение новой лексики.Тренировочные упражнения.

**Что носят мальчики? Что носят девочки?** Беседа об одежде. Одежда для мальчиков и девочек. Распределение лексики.

**Грамматика; указательное местоимение *dieser, diese, dieses.*** Введение и закрепление в упражнениях. Таблица склонения указательных местоимений

**Одежда в разное время года.** Как одеваются дети в разное время года? Поиск информации в тексте.

**Мы играем во дворе.** Детские забавы и игры во дворе. Расширение лексического запаса. Тренировочные упражнения.

**Когда и чем ты занимаешься?** Беседа о занятиях в разное время года во дворе. Диалог-расспрос «Во дворе»

**На улице. Как пройти к театру?** Речевые ситуации на улице.Тренировка лексики.

**Что можно посмотреть в городе?** Где можно провести время в городе. Тренировка лексики. Подготовка связного высказывания по опоре и образцу.

**Повторение.** Тренировочные упражнения по изученному лексическому и грамматическому материалу. Подготовка к контрольной работе.

**Праздник немецкого алфавита.**

**Проектная работа «Чему я научился во 2-м классе».**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

– диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

– диалог-расспрос – уметь расспрашивать «кто?», «что?», «когда?», «где?», «куда?»; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

**Аудирование.**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений;

понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

**Чтение.**

Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации.

Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия).

Использование двуязычного словаря учебника.

**Письмо**.

Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика и орфография**.

Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия.

Усвоение общих закономерностей правописания слов, соответствия и различий между произношением звуков/звукосочетаний/слов и написанием букв/буквосочетаний/слов

Основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**Фонетическая сторона речи**.

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных.

Оглушение / неоглушение согласных в конце слога или слова.

Отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания.

Оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**.

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу…», «Я должен…»; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи), глаголы в повелительном наклонении, возвратные, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, модальные глаголы, инфинитивный оборот с um.. zu.

Артикли (неопределенный, / определенный / нулевой / частичный / слитный), артикли мужского, женского и среднего рода.

Имя существительное. Род, число, образование множественного числа. Склонение существительных.

Местоимения: личные притяжательные, вопросительные. Отрицание nicht, kein.

Имя прилагательное и наречие, степени сравнения.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20,

Простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

**3 класс**

**Предметное содержание речи**

**Тема 1. Времена года**

**Календарь. Вводный урок по теме «Времена года».** Актуализация знаний по теме, введение и закрепление лексики

**Времена года и месяцы.** Названия времён года, их краткая характеристика. Летние, **зимние, весенние и осенние месяцы.**

**Спряжение глаголов в ед. и мн. числе настоящего времени**. Повторение, тренировочные упражнения.

**Любимое время года.** Беседа о любимом времени года. Составление таблицы « Наши любимые время года»

**Какая погода? Стороны света.** Расширение словарного запаса. Тренировочные упражнения в устной и письменной речи.

**Погода в разные времена года.** Составление календаря погоды на каждое время года.

**Систематизация глаголов haben и sein.** Тренировочные упражнения.

**Что мы делаем сегодня?** Беседа о планах на день. Тренировка лексики и грамматики.

**Занятия детей каждый день.** Составление плана на неделю. Тренировка глаголов в Präsens.

**Грамматика: вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова.** Систематизация и тренировочные упражнения.

**Обобщающее повторение.** Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.

**Игровой урок по теме «Времена года»**

**Тема 2. Праздники**

**Вводный урок по теме «Праздники».** Введение и закрепление лексики по теме.

**Праздники в году.** Знакомство с главными праздниками в Германии и России. Введение новой лексики.

**Сердечные поздравления.** Типичные ситуации поздравлений с праздником. Чтение и написание поздравлений по образцу.

**Скоро Рождество и Новый год.** Активизация знаний по теме, расширение лексического запаса. Беседа о праздновании Рождества и Нового года в России и Германии.

**Грамматика: возвратный глагол sich freuen.** Тренировочные упражнения**.**

**Празднование Рождества в Германии.** Расширение словарного запасаю Атрибуты Рождества в Германии.

**Наряжаем ёлку, готовим подарки.** Беседа о подготовке к Новому году. Закрепление лексики и грамматики.

**Грамматика: модальные глаголы.** Спряжение, тренировочные упражнения.

**День рождения дома и в школе.** Расширение словарного запаса. Беседа о праздновании дня рождения.

**Речевые ситуации: «Поздравление с днём рождения».** Подготовка и инсценирование поздравления одноклассника с днём рождения.

**Обобщающее повторение.** Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.

**Проектный урок: «Моя поздравительная открытка».**

**Рождественский урок.**

**Тема 3. Домашние и дикие животные**

**Вводный урок.** Введение новой лексики. Названия животных в ед. и мн. числе. Закрепление лексики в упражнениях

**На крестьянском дворе.** Расширение словарного запаса. Тренировочные упражнения.Игра «Кто как разговаривает?»

**Домашние животные.** Уход за домашними животными. Чем кормят домашних животных.

**Грамматика: употребление неопределённого артикля.** Тренировочные упражнения.

**В зоопарке. Кого мы здесь видим?** Беседа о посещении зоопарка. Введение и закрепление лексики по теме.

**Грамматика: спряжение сильных глаголов.** Тренировочные упражнения.

**Кто что делает?** Описание внешности и характера животных. Кто что умеет делать?

**Грамматика: сложносочинённое предложение с союзом *denn.*** Введение, закрепление, тренировка в устной речи.

**Посещение зоопарка.** Рассказ о животном из зоопарка по опоре. Закрепление лексики и грамматики в устной речи.

**Повторение.** Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе

**У ветеринара. Посещение ветврача.** Введение названий частей тела. Тренировочные упражнения.

**Мой пёс болен.** Что болит у животного? Тренировка употребления Genitiv.

**Инсценирование диалога «У ветеринара»** Чтение, составление по образцу и инсценирование диалога

**Забота о домашнем питомце.** Беседа о домашних животных, их пользе. Как надо заботиться о животных.

**Проектная работа «Моё любимое животное».**

**Игровой урок по теме «Животные».**

**Тема 4. Школа и мой класс**

**Вводный урок по теме.** Активизация знаний по теме и введение новой лексики.

**Школа в Германии? Первое знакомство.** Беседа о школе в Германии. Расширение лексического запаса.

**Грамматика: прошедшее разговорное время Präteritum.** Образование и употребление. Тренировочные упражнения.

**Расписание уроков.** Беседа о расписании уроков в школе в России и Германии. Сравнение предметов в школах.

**Любимый/нелюбимый предмет.** Какой предмет в школе тебе особенно нравится.Почему?

**Инсценирование диалога.** Составление и презентация диалога с немецким школьником по образцу.

**Мы считаем и решаем.** Тренировочные лексические и грамматические упражнения.

**На перемене.** Как мы проводим перемену. Что делают немецкие дети на перемене?

**Наш кабинет.** Расширение лексического запаса. Повторение предлогов местонахождения. Описание класса по сплану.

**Школьные принадлежности.** Активизация лексики. Введение и закрепление новой лексики по теме.

**Повторение.** Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе.

**Наша классная газета.** Собираем материал для классной газеты. Расширение лексического запаса.

**Как мы выглядим?** Беседа о заметке в классной стенгазете. Что мы можем рассказать о себе?

**Проектная работа «Мой любимый предмет».**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

– диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

– диалог-расспрос – уметь расспрашивать «кто?», «что?», «когда?», «где?», «куда?»; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

**Аудирование.**

– Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений;

– понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

**Чтение.**

Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации.

Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия*).*

Использование двуязычного словаря учебника.

**Письмо**.

Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика и орфография**.

Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия.

Усвоение общих закономерностей правописания слов, соответствия и различий между произношением звуков/звукосочетаний/слов и написанием букв/буквосочетаний/слов

Основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**Фонетическая сторона речи**.

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных.

Оглушение / неоглушение согласных в конце слога или слова.

Отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания.

Оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**.

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу…», «Я должен…»; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи), глаголы в повелительном наклонении, возвратные, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, модальные глаголы, инфинитивный оборот с um.. zu.

Артикли (неопределенный, / определенный / нулевой / частичный / *слитный*), артикли мужского, женского и среднего рода.

Имя существительное. Род, число, образование множественного числа. Склонение существительных.

Местоимения: личные притяжательные, вопросительные. Отрицание nicht, kein.

Имя прилагательное и наречие, степени сравнения.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20,

Простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

**4 класс**

**Предметное содержание речи**

**Тема 1. Мои увлечения**

**Вводный урок по теме «Мои увлечения».** Активизация лексики.

**Увлечения. Что ты любишь делать?** Что ты делаешь с удовольствием. Что ты делаешь неохотно?

**Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий**. Введение материала, закрепление, тренировочные упражнения.

**Диалог-расспрос по теме «Увлечения».**

**Грамматика: спряжение возвратных глаголов** **sich interessieren**. Тренировочные упражнения.

**Занятия в свободное время. Хобби.** Расширение лексического запаса. Рассказ о занятиях в свободное время по опоре.

**Грамматика: спряжение глаголов в Perfekt.** Тренировочные упражнения.

**Домашнее чтение. Читаем сказку**.

**Повторение.** Закрепление и тренировка изученного лексического и грамматического материала.

**Коллекционирование: что можно собирать**? Расширение лексического запаса. Тренировка в устной и письменной речи.

**Грамматика: притяжательные местоимения**. Тренировочные упражнения.

**Что собирают твои одноклассники?** Проведение опроса одноклассников. Оформление результатов в таблицу.

**Книги. Какие книги ты любишь читать?** Знакомство с видами книг. Лексические и грамматические упражнения.

**Грамматика: спряжение глаголов в Präteritum.** Тренировочные упражнения.

**Проектная работа: коллаж по теме «Хобби».**

**Обобщающее повторение.**

**Тема 2. Распорядок дня**

**Вводный урок по теме «Распорядок дня».** Активизация лексики и знаний по теме.

**Который час?** Знакомство с называнием времени: часы, минуты.

**Грамматика: числительные до 100.** Тренировочные упражнения**.**

**Мой рабочий день. День школьника**. Расширение лексического запаса.

**Грамматика: возвратные глаголы sich anziehen, sich kämmen, sich waschen.** Тренировочные упражнения.

**Занятия в разные дни недели.** Занятия в семье вечером**.**.

**В субботу вечером.** Досуг в выходные. Расширение словаря.

**Смотрим телевизор.** Телевизионные передачи. Любимая телепередача.

**Диалог-расспрос «Любимая телепередача».**

**Грамматика: спряжение глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt.** Тренировочные упражнения.

**Повторение.** Систематизация и тренировка лексического и грамматического материала

**Урок-игра по теме «Распорядок дня.**

**Тема 3. Моё первое знакомство с Германией и немецкоязычными странами**

**Вводный урок по теме «Путешествие по Германии».** Введение материала по теме и лексики.

**Письмо из Мюнхена.** Чтение письма, поиск информации в тексте, ответы на вопросы. Написание ответного письма.

**Знакомство с достопримечательностями Мюнхена.** Рассказ по картинкам об основных достопримечательностях Мюнхена.

**Грамматика: употребление артикля с географическими названиями.** Тренировочные упражнения**.**

**У карты Германии.** Введение лексики, закрепление и тренировка в устных и письменных упражнениях. Рассказ с опорой на карту о местоположении Германии, её столице.

**У карты России.** Введение лексики, закрепление и тренировка в устных и письменных упражнениях. Рассказ с опорой на карту о местоположении России, её столице.

**Страноведческий тест.**

**Грамматика: инфинитивный оборот um…zu.** Тренировочные упражнения

**Поездка в Мюнхен.** Расширение словарного запаса. Что хочется посмотреть в Мюнхене и почему.

**Грамматика: повелительное наклонение Imperativ.** Введение, правило, закрепление и тренировочные упражнения.

**Выбираем вид транспорта.** Расширение словарного запаса, тренировочные упражнения.Название разных видов транспорта (поезд, самолёт)

**Ситуация: на вокзале.** Составление и презентация диалогов в ситуации «На вокзале».

**Грамматика: модальные глаголы.** Тренировочные упражнения.

**Повторение.** Тренировка изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.

**Проектная работа «Путешествие по Германии»**.

**Тема 4. Школьные будни**

**Вводный урок по теме «Школьные будни».** Активизация лексического материала по теме

**У нас есть идея.** Расширение словарного запаса. Закрепление лексики в письменных и устных упражнениях.

**Словообразование.** Способы образования новых слов. Тренировочные упражнения

**Мы читаем и считаем.** Закрепление лексики и грамматики в устных и письменных упражнениях.

**Играем в театр.** Расширение и закрепление лексического запаса по теме «Театр».

**Разговор по телефону.** Составление диалога по телефону по образцу. Инсценирование диалога.

**Бременские музыканты.** Чтение сказки по ролям. Тренировка навыков техники чтения.

**Обсуждаем сказку.** Характеристика героев сказки. Мой любимый герой, почему.

**Инсценируем сказку.**

**Мы едем на природу.** Расширение словарного запаса, тренировочные упражнения. Предлоги направления и места, их тренировка.

**Отдых на природе.** Тренировка лексики и грамматики в письменных и устных упражнениях.

**Повторение.** Тренировка изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.

**Проектный урок по теме «Моя загородная поездка».**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

– диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

– диалог-расспрос – уметь расспрашивать «кто?», «что?», «когда?», «где?», «куда?»; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

**Аудирование.**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений;

понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

**Чтение.**

Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации.

Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия).

Использование двуязычного словаря учебника.

**Письмо**.

Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика и орфография**.

Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия.

Усвоение общих закономерностей правописания слов, соответствия и различий между произношением звуков/звукосочетаний/слов и написанием букв/буквосочетаний/слов

Основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**Фонетическая сторона речи**.

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных.

Оглушение / неоглушение согласных в конце слога или слова.

Отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания.

Оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**.

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу…», «Я должен…»; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи), глаголы в повелительном наклонении, возвратные, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, модальные глаголы, инфинитивный оборот с um.. zu.

Артикли (неопределенный, / определенный / нулевой / частичный / слитный), артикли мужского, женского и среднего рода.

Имя существительное. Род, число, образование множественного числа. Склонение существительных.

Местоимения: личные притяжательные, вопросительные. Отрицание nicht, kein.

Имя прилагательное и наречие, степени сравнения.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20,

Простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

**Социокультурный аспект**

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Учащиеся учатся:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности немецких национальных и семейных праздников и традиций (Рождество, Пасха, День матери, детские праздники: день рождения);

– понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее популярные литературные произведения для детей;

– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представлять реалии своей страны средствами немецкого языка.

**3. Тематическое планирование**

**2 класс**

**(3 часа в неделю)**

| **Наименование**  **темы/раздела** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| **Тема 1.**  **Здравствуй(те), это я!** | Знакомство. Вводный урок по теме. | 1 |
| Представление: имя, возраст. | 2 |
| Любимые занятия. | 1 |
| Кто это? Отрицание и утверждение | 3 |
| Приветствие, прощание, просьба. | 2 |
| Семья Вебер. Представление членов семьи. | 3 |
| Моя семья. Характеристики членов семьи. | 2 |
| Моя собака (кошка). | 2 |
| Грамматика: спряжение глагола sein | 2 |
| Мои друзья. Представление друга. | 2 |
| Где ты живёшь? Я живу… | 2 |
| Грамматика: спряжение глаголов в Präsens | 1 |
| Повторение. Алфавит. | 1 |
| Игровой урок | 1 |
| **Тема 2**  **Дети живут по-разному.** | Вводный урок по теме «Мой дом». | 1 |
| Грамматика: понятие об артикле. Определенный артикль | 2 |
| Где живет кукла? | 2 |
| Грамматика: глагол *haben*. | 2 |
| Наша квартира | 2 |
| Грамматика: притяжательное местоимение Mein ist nicht dein… | 2 |
| Описание квартиры, предметов мебели | 2 |
| Грамматика: предлоги местоположения с Dativ | 2 |
| Моя комната. Описание своей комнаты. | 1 |
| Мои игрушки. Моя любимая игрушка. | 1 |
| Описание предметов: цвет, размер. | 2 |
| Обобщающее повторение. Алфавитная песенка. | 2 |
| Контрольная работа № 1 | 1 |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| **Тема 3**  **«Еда и напитки»** | Вводный урок по теме «Еда и напитки» | 1 |
| Продукты питания | 2 |
| Что ты ешь на завтрак? | 2 |
| Дни недели. | 2 |
| Грамматика: выражение Es gibt | 3 |
| Сервируем стол. Готовим салат. | 2 |
| Грамматика: винительный падеж существительных | 3 |
| Кто чем помогает маме? | 3 |
| Что едят на завтрак немецкие дети? | 2 |
| Готовим фруктовый салат. Выражение: es schmeckt | 2 |
| Я готовлю картофельный салат | 1 |
| Что ты любишь? | 2 |
| Повторение. | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| **Тема 4**  **«Мы идем гулять»** | Вводный урок по теме «Мы идем гулять». | 1 |
| Одежда. Предметы одежды. | 2 |
| Что носят мальчики? Что носят девочки? | 2 |
| Грамматика; указательное местоимение *dieser, diese, dieses* | 3 |
| Одежда в разное время года. | 2 |
| Мы играем во дворе. | 3 |
| Когда и чем ты занимаешься? | 2 |
| На улице. Как пройти к театру? | 2 |
| Что можно посмотреть в городе? | 2 |
| Повторение | 2 |
| Контрольная работа | 1 |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Праздник немецкого алфавита | 1 |
| Проектная работа **«**Чему я научился во 2-м классе».. | 2 |
| **Итого:** | **102** |

**3 класс**

**(3 часа в неделю)**

| **Наименование**  **темы/раздела** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| **Тема 1**  **Времена года** | Календарь. Вводный урок по теме «Времена года» | 1 |
| Времена года и месяцы | 2 |
| Спряжение глаголов в ед. и мн. числе настоящего времени. | 1 |
| Любимое время года. | 2 |
| Какая погода?Стороны света. | 2 |
| Погода в разные времена года. | 3 |
| Систематизация глаголов haben и sein | 2 |
| Что мы делаем сегодня? | 2 |
| Занятия детей каждый день. | 2 |
| Грамматика: вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. | 2 |
| Обобщающее повторение. | 2 |
| Контрольная работа № 1 | 1 |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Игровой урок по теме «Времена года» | 1 |
| **Тема 2**  **Праздники** | Вводный урок по теме «Праздники» | 1 |
| Праздники в году. | 2 |
| Сердечные поздравления. | 2 |
| Скоро Рождество и Новый год. | 2 |
| Грамматика: возвратный глагол sich freuen. | 2 |
| Празднование Рождества в Германии. | 2 |
| Наряжаем ёлку, готовим подарки. | 2 |
| Грамматика: модальные глаголы | 2 |
| День рождения дома и в школе. | 1 |
| Речевые ситуации: «Поздравление с днём рождения». | 2 |
| Обобщающее повторение. | 2 |
| Контрольная работа | 1 |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Проектный урок: «Моя поздравительная открытка» | 1 |
| Рождественский урок | 1 |
| **Тема 3**  **Домашние и дикие животные** | Вводный урок | 1 |
| На крестьянском дворе. | 2 |
| Домашние животные. | 1 |
| Грамматика: употребление неопределённого артикля. | 2 |
| В зоопарке. Кого мы здесь видим? | 2 |
| Грамматика: спряжение сильных глаголов. | 2 |
| Кто что делает? | 2 |
| Грамматика: сложносочинённое предложение с союзом *denn* | 2 |
| Посещение зоопарка | 2 |
| Повторение. | 2 |
| Контрольная работа | 1 |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| У ветеринара. Посещение ветврача. | 1 |
| Мой пёс болен | 2 |
| Инсценирование диалога «У ветеринара» | 2 |
| Забота о домашнем питомце. | 2 |
| Проектная работа «Моё любимое животное» | 2 |
| Игровой урок по теме «Животные». | 1 |
| **Тема 4**  **Школа и мой класс** | Вводный урок по теме. | 1 |
| Школа в Германии? Первое знакомство. | 2 |
| Грамматика: прошедшее разговорное время  Präteritum. | 3 |
| Расписание уроков. | 2 |
| Любимый/нелюбимый предмет. | 2 |
| Инсценирование диалога. | 1 |
| Мы считаем и решаем. | 1 |
| На перемене. | 1 |
| Наш кабинет. | 2 |
| Школьные принадлежности. | 1 |
| Повторение. | 2 |
| Контрольная работа № 4 | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 |
| Наша классная газета. | 1 |
| Как мы выглядим? | 1 |
| Проектная работа «Мой любимый предмет» | 2 |
| **Итого:** | **102** |

**4 класс**

**(3 часа в неделю)**

| **Наименование**  **темы/раздела** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| **Тема 1**  **Мои увлечения** | Вводный урок по теме «Мои увлечения». | 1 |
| Увлечения. Что ты любишь делать? | 2 |
| Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий | 2 |
| Диалог-расспрос по теме «Увлечения». | 1 |
| Грамматика: спряжение возвратных глаголов sich interessieren. | 1 |
| Занятия в свободное время. Хобби. | 2 |
| Грамматика: спряжение глаголов в Perfekt. | 2 |
| Домашнее чтение. Читаем сказку. | 1 |
| Повторение. | 2 |
| Контрольная работа № 1 | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 |
| Коллекционирование: что можно собирать? | 2 |
| Грамматика: притяжательные местоимения. | 2 |
| Что собирают твои одноклассники? | 1 |
| Книги. Какие книги ты любишь читать? | 2 |
| Грамматика: спряжение глаголов в Präteritum | 2 |
| Проектная работа: коллаж по теме «Хобби» | 1 |
| Обобщающее повторение. | 1 |
| **Тема 2**  **Распорядок дня** | Вводный урок по теме «Распорядок дня» | 1 |
| Который час? | 2 |
| Грамматика: числительные до 100. | 2 |
| Мой рабочий день.День школьника. | 2 |
| Грамматика: возвратные глаголы sich anziehen, sich kämmen, sich waschen. | 2 |
| Занятия в разные дни недели. | 2 |
| В субботу вечером. | 2 |
| Смотрим телевизор. | 2 |
| Диалог-расспрос «Любимая телепередача» | 1 |
| Грамматика: спряжение глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt. | 2 |
| Повторение. | 1 |
| Контрольная работа № 2. | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 |
| Урок-игра по теме «Распорядок дня». | 1 |
| **Тема 3**  **Моё первое знакомство с Германией и немецкоязычными странами** | Вводный урок по теме «Путешествие по Германии» | 1 |
| Письмо из Мюнхена. | 2 |
| Знакомство с достопримечательностями Мюнхена. | 2 |
| Грамматика: употребление артикля с географическими названиями. | 2 |
| У карты Германии. | 2 |
| У карты России. | 2 |
| Страноведческий тест. | 1 |
| Грамматика: инфинитивный оборот um…zu. | 2 |
| Поездка в Мюнхен. | 2 |
| Грамматика: повелительное наклонение Imperativ | 2 |
| Выбираем вид транспорта. | 2 |
| Ситуация: на вокзале. | 1 |
| Грамматика: модальные глаголы. | 2 |
| Повторение | 2 |
| Контрольная работа № 3. | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 |
| Проектная работа «Путешествие по Германии». | 3 |
| **Тема 4**  **Школьные будни** | Вводный урок по теме «Школьные будни» | 1 |
| У нас есть идея. | 2 |
| Словообразование: | 1 |
| Мы читаем и считаем. | 2 |
| Играем в театр. | 2 |
| Разговор по телефону. | 1 |
| Бременские музыканты. | 2 |
| Обсуждаем сказку. | 2 |
| Инсценируем сказку. | 2 |
| Мы едем на природу. | 2 |
| Отдых на природе. | 1 |
| Повторение. | 1 |
| Контрольная работа № 4 | 1 |
| Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 |
| Проектный урок по теме «Моя загородная поездка». | 2 |
|  | Итого: | **102** |