|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов от 09.10.2019 № 670-ОД  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масликова Г. А. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СОШ № 32**

**с углубленным изучением отдельных предметов**

# 1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов (ООП ООО).

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность участников образовательных отношений по организации работы над итоговым индивидуальным проектом.

1.3. Итоговый индивидуальный проект (далее – ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося выпускных классов на уровне основного общего образования. Невыполнение и/или отсутствие защиты ИИП считается академической задолженностью.

1.6. От выполнения и защиты ИИП в 9 классе освобождаются обучающиеся, занявшие 1, 2, 3 место или одержавшие победу в номинации на городской научно-практической конференции учащихся Нижнего Тагила в текущем или предыдущем учебном году при условии, что представленный проект был индивидуальным.

Обучающиеся, являющиеся участниками программы подготовки к международному экзамену на получение немецкого языкового диплома DSD I, могут представить свой проект, который они готовят к экзамену, в качестве ИИП по предмету «Иностранный язык». В этом случае они выполняют проект в соответствии с требованиями международного экзамена.

1.7. Руководителем ИИП может являться любой педагогический работник школы.

1.8. У одного ИИП может быть только один автор и не более двух руководителей.

1.9. Не позднее 15 октября по представлению заместителя директора по научно-методической работе приказом директора за учащимся закрепляется руководитель и определяется предметная область.

1.10. Результатом работы над ИИП является защита ИИП с последующим выставлением отметки «зачет» или «незачет». Критерии оценивания ИИП представлены в Приложении 2.

# 2. Обязанности участников, задействованных в работе над ИИП

2.1. Обучающийся:

– самостоятельно осуществляет выбор направления ИИП и руководителя ИИП в сентябре текущего учебного года;

– согласовывает с руководителем тему ИИП;

– соблюдает сроки выполнения ИИП;

– посещает консультации, ответственно относится к требованиям и рекомендациям руководителя;

– соблюдает требования к оформлению письменного варианта ИИП и к его защите;

– представляет печатный вариант ИИП, текст защиты ИИП руководителю для проверки за 7 дней до назначенной даты защиты.

2.2. Руководитель ИИП:

– согласовывает с обучающимся темы ИИП, осуществляет помощь в выборе конечного продукта;

– совместно с обучающимся составляет план работы над ИИП с указанием сроков отчетности;

– обеспечивает постоянный контроль над ходом выполнения ИИП, мотивирует обучающего на выполнение работы над ИИП;

– оказывает консультационную (информационную, методическую) поддержку обучающемуся, ведет учет посещения консультаций (рекомендуемое количество консультаций – 1 раз в две недели);

– оказывает помощь при оформлении конечного продукта и при подготовке к защите ИИП;

– при необходимости осуществляет взаимодействие с родителями обучающегося;

– информирует заместителя директора по научно-методической работе в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана работы над ИИП.

2.3. Классный руководитель:

– оказывает помощь обучающимся своего класса в выборе направления ИИП;

– представляет заместителю директора по научно-методической работе список с указанием ФИО обучающегося, ФИО руководителя и темы ИИП для утверждения приказом директора;

– производит ознакомление родителей/законных представителей обучающихся под подпись с требованиями к выполнению ИИП и защите ИИП, сроками защиты ИИП;

– при необходимости помогает осуществлять взаимодействие руководителя ИИП и обучающегося.

2.4. Заместитель директора по научно-методической работе:

– оказывает методическую и консультационную помощь руководителям ИИП;

– готовит представление в приказ директора на закрепление за обучающимися руководителей ИИП и предметных областей ИИП;

– контролирует деятельность классных руководителей и руководителей ИИП;

– организует и проводит защиту ИИП.

# 3. Требования к ИИП

3.1. Общим требованием ко всем ИИП является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

3.2. По своему содержанию ИИП может быть:

– монопредметный – относящийся к определенной области знаний;

– межпредметный – относящийся к нескольким областям знаний;

– метапредметный – относящийся к определённой области деятельности как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

3.3. Темы ИИП могут предлагаться как руководителями, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем ИИП. Руководители обязаны уважительно относиться к выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать неинтересную для обучающегося тему. В то же время руководитель ИИП должен аргументировано отклонить тему, выбранную обучающимся, если она не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, напрямую или косвенно пропагандирует асоциальное поведение, является околонаучной.

ИИП должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного общества.

ИИП включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. ИИП должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания. Тема ИИП должна быть реализуема в имеющихся условиях.

Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Из формулировки темы должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

3.4. Объем печатного варианта ИИП должен быть не менее 15 и не более 25 страниц (не считая приложений).

3.5. Требования к структуре и оформлению печатного варианта ИИП, образец оформления внутритекстовых ссылок и цитат представлены в Приложении 1.

# 4. Этапы контроля и оценка ИИП

4.1. Контроль над ходом работы над ИИП осуществляет руководитель ИИП.

4.2. Защита ИИП осуществляется на школьной научно-практической конференции (НПК) или в процессе деятельности специально организованной комиссии. Комиссия формируется для заслушивания результатов работы над ИИП обучающихся, не имеющих возможность по уважительным причинам принять участие в школьной НПК.

4.3. Защита является публичной, присутствовать на ней могут все желающие.

4.4. Публичная защита ИИП проходит на школьной научно-практической конференции дважды в год: в январе и апреле. Конкретные сроки проведения школьной НПК определяются ежегодно и утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов, доводятся до сведения участников образовательных отношений путем размещения на сайте МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов. На школьной НПК в январе заслушиваются результаты ИИП, которые будут представлены на городскую НПК. На школьной НПК в апреле представляются остальные ИИП.

4.5. Для участия в школьной НПК ИИП должен быть представлен в печатном и электронном виде за 7 дней до защиты в следующем виде:

– электронный файл с текстом работы в формате MS Word;

– печатный вариант работы, оформленный в соответствии с требованиями.

4.6. Непосредственно перед началом защиты ИИП в печатном виде должен быть представлен жюри школьной НПК. На защиту ИИП отводится 5-7 минут, использование электронной презентации приветствуется. В своем докладе автор ИИП отражает цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты, производит демонстрацию продукта.

4.7. После доклада члены жюри и присутствующие учащиеся могут задать автору ИИП вопросы, относящиеся к проблематике проекта. Присутствующий на защите руководитель ИИП не может задавать вопросы автору, проектом которого руководил.

4.8. Критерии оценивания ИИП представлены в Приложении 2.

4.9. Отметка «зачет» выставляется, если ИИП набрал 60 % и более от максимально возможного количества баллов. Если ИИП набрал менее 60 % максимально возможного количества баллов, то он отправляется на доработку.

Приложение 1 к Положению об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов

**Требования к структуре и оформлению печатного варианта ИИП**

Представленный к защите ИИП должен иметь определенную структуру и быть оформлен в соответствии с правилами.

ИИП включает в себя:

– титульный лист;

– оглавление;

– введение;

– основную часть работы: главы, состоящие из параграфов, выводы по главам;

– заключение;

– список литературы;

­– приложения (при необходимости).

Титульный лист – первый лист работы. Образец оформления титульного листа представлен ниже.

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов

**СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РУССКИХ И НЕМЕЦКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК**

Итоговый индивидуальный проект

Исполнитель: Андреев Иван Петрович,

учащийся 9 А класса

Руководитель:

Фролова Ольга Григорьевна,

учитель

Нижний Тагил

2019

Оглавление ***–*** этоуказание на основные элементы работы: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения; в оглавлении указываются номера страниц, с которых начинаются элементы работы. Рекомендуется оформлять оглавление с использованием автоматических средств текстового редактора либо в виде таблицы, состоящей из двух колонок с невидимыми границами. Количество строк соответствует количеству разделов работы. Пример оглавления представлен ниже.

Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………………….. | 3 |
| Глава 1. Проблемы машинного перевода………….………………... | 5 |
| 1.1. Эволюция машинного перевода...…………………..…………...  1.2. Три подхода к переводу……….....……………………….……... | 5  10 |
| Глава 2. Разработка программного обеспечения для осуществления машинного перевода ………………………………………………… | 15 |
| 2.1. Описание особенностей программного кода……………………………………………………………………… | 15 |
| 2.2. Описание интерфейса программы……………………………………………………………… | 20 |
| Заключение……………………………………………………………. | 25 |
| Список литературы ……………………………………………………. | 26 |
| Приложение 1. Программный код………………………………….... | 29 |

Введение включает в себя ряд пунктов: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза (может не выдвигаться в ИИП по ряду направлений), описание использованных методов и материала, практическая значимость проекта и его структура. Введение обычно занимает 1-2 страницы.

Актуальность – это степень важности и существенности данной проблемы, то есть ответ на вопрос, почему данную проблему нужно изучать в настоящее время, чем проблема интересна для автора.

Объект – некоторая область действительности, представляющая собой совокупность (систему) взаимосвязанных процессов, явлений, порождающих проблемную ситуацию и избранная для проекта.

Предмет – часть объекта в определенном аспекте рассмотрения, имеющая специфические характеристики, процессы и параметры, отношения, свойства, аспекты, функции объекта, которые обозначены в теме работы.

Объект и предмет соотносятся между собой как общее и частное.

Цель – основной результат, который автор намерен получить в процессе работы над проектом посредством разрешения поставленных задач; то, ради чего осуществляется изучение объекта. Цель формулируется в форме существительного. Достижение цели должно подтверждаться материальными свидетельствами. Нельзя включать в формулировку цели слова «изучение», «рассмотрение»; вместо них используется «описание», «представление», «разработка» и т.д.

Задачи – этапы достижения цели, должны быть конкретны и достижимы. Формулируются в глагольной форме повелительного наклонения. Четко сформулированные задачи могут стать названиями глав, лаконично сформулированные идеи – названиями параграфов.

Гипотеза – это научно обоснованное предположение о причинах или закономерных связях каких-либо явлений или событий природы, общества, мышления.

Методы исследования могут быть различными и зависят от специфики исследования: наблюдение, сравнение и сопоставление (сравнивать можно однородные объекты и явления, сопоставлять – разнородные), эксперимент, анкетирование, моделирование, классификация, статистический метод и др.

Материал исследования. В этом разделе введения описываются способы отбора исследуемого материала, источники его возникновения, периодизация.

Практическая значимость – это способы применения на практике проектного продукта. Формулировки могут быть такими: «Результаты работы могут быть полезны…», «Предложенные выводы, рекомендации, могут использоваться для…».

Структура проекта – описание структуры работы. Например, «Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и двух приложений. В первой главе описываются… Вторая глава посвящена… В заключении изложены… Список литературы включает в себя … источников на русском и … источников на иностранных языках. В Приложении 1 содержатся… Приложение 2 включает в себя…».

Основная часть работы состоит из двух глав и выводов по ним. Для ИИП деление на три главы и более представляется избыточным.

Первая глава носит теоретический характер и представляет собой обзор литературы по проблеме. В ней описываются основные методики, из которых выбирается одна или несколько для проведения практической части проекта. Автор работы может предложить свою методику, основанную на комбинации нескольких, описанных в первой главе.

Следующая глава (главы) могут носить аналитический или прикладной характер в зависимости от особенностей работы.

Обратите внимание на то, что глава должна включать в себя не менее двух параграфов. Не рекомендуется членить параграфы на подпараграфы.

Выводы по главе продолжаются на той же странице, на которой закончился ее последний параграф. В выводах по главам должны быть представлены основные итоги работы над главой.

Заключение – самостоятельная часть работы, в которой логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы автора. Заключение не должно содержать пересказ содержания проекта. Здесь подводятся итоги теоретической и практической разработки темы, отражается решение задач, поставленных во введении, предлагаются обобщения и выводы по исследуемой теме, формулируются предложения и рекомендации, обозначаются перспективы дальнейших исследований.

Список литературы представляет собой перечень источников, на которые автор ссылался в работе. Соответственно, каждой ссылке в основном тексте работы должна соответствовать позиция в списке литературы, и наоборот. Список литературы оформляется в соответствии с правилами, установленными в 2018 году Государственным стандартом (ГОСТ) Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В работу могут входить приложения, содержащие тексты произведений или их фрагменты, представляющие собой языковой материал исследования, таблицы и графики, иллюстрации, способствующие лучшему освещению сути проекта. Приложения размещаются после основного текста. Объем приложений не учитывается при определении объема основной части работы, которая должна составлять 15-25 страниц. Каждое приложение должно быть пронумеровано, начинаться с новой страницы и иметь собственные заголовки. В Содержании приложения оформляются в виде самостоятельной рубрики со сквозной нумерацией страниц всего ИИП.

**Требования к оформлению текста работы**

Объем печатного варианта ИИП должен быть не менее 15 и не более 25 страниц (не считая приложений).

Текст печатается на одной стороне страницы формата А4.

Шрифт – Times New Roman, обычный; размер шрифта – 14. Допускается использовать шрифт Arial для выделения заголовков.

Межстрочный интервал – 1,5;

Размер полей: левого 3 см, правого 1,5 см, верхнего и нижнего – 2 см.

Абзацный отступ – 1,25 см, выставляется автоматически или с использованием клавиши Tab. Использование множественных пробелов для обозначения абзацного отступа не допускается.

Номер страницы размещается в правом нижнем углу. Титульный лист учитывается при нумерации, но номер на нем не ставится.

Текст абзацев выравнивается по ширине страницы, заголовки и подзаголовки выравниваются по центру. Точки после заголовков и подзаголовков не ставятся.

Переносы расставляются автоматически. Максимальное количество последовательных переносов – 2.

При цитировании дословная цитата заключается в кавычки. После цитаты в квадратных скобках указывается фамилия автора, год издания работы, двоеточие, пробел и номер страницы печатной работы, с которой заимствована цитата. Например: «Многие тяжелые проблемы современной школы отодвинули на второй план требования к личности учителя» [Поташник 2009: 45]. Точка ставится не в конце цитаты, а после закрывающей квадратной скобки ссылки.

В случае трансформированной цитаты, то есть при передаче чужого текста своими словами, кавычки не используются, в ссылке номер страницы может не указываться.

При упоминании ряда исследователей одной проблемы допускается использование круглых скобок, в которые заключены инициалы и фамилии исследований и годы публикаций их работ, например: «В своем исследовании мы также опирались на достижения лингвистики, связанные с изучением регулярности семантических преобразований (Ю. Д. Апресян 1974, 1999; О. П. Ермакова 1996; Е. А. Земская 1996; Л. А. Новиков 1982; Г. Н. Скляревская 1993; И. А. Стернин 1985; Е. И. Шейгал 1998, 1999; Д. Н. Шмелев 1973 и др.)».

Список литературы оформляется в алфавитном порядке. В начале списка указываются источники на русском языке, затем, с продолжением сквозной нумерации – источники на иностранных языках.

Отдельными разделами списка литературы оформляются а) словари и энциклопедии, б) источники языкового материала исследования (в рамках филологической или лингвистической темы). В каждом из этих разделов нумерация начинается заново.

Обучающиеся, являющиеся участниками программы подготовки к международному экзамену на получение немецкого языкового диплома DSD I, в письменном виде оформляют тему, цель, объект и предмет исследования, кратко излагают содержание проекта на немецком языке. Объём текста составляет 1 страницу формата А4. Продуктом исследования ИИП по немецкому языку является мультимедийная презентация или плакат. Это также может быть сконструированная модель, разработанный учащимся план школьного парка, составленный на основе личного опыта режим здорового питания, рекомендации для какой-либо деятельности и т.п. Обучающийся защищает проект на немецком языке в ходе экзамена DSD I. Председателем экзаменационной комиссии является носитель немецкого языка, в роли экзаменатора выступает учитель-руководитель проекта. Материалы проекта сдаются в электронном виде.

Приложение 2 к Положению об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов

**Критерии оценивания итогового индивидуального проекта**

| Критерии | Показатели | Балл |
| --- | --- | --- |
| 1. Актуальность проблемы исследования | актуальность проблемы исследования обоснована и соответствует теме проекта | 2 |
| актуальность проблемы исследования не в полной мере обоснована и соответствует теме проекта (показана только общественная или только личностная значимость темы) | 1 |
| актуальность не представлена | 0 |
| 2. Определение целей, задач и результата исследования | цели, задачи и результат исследования определены в полной мере | 2 |
| цель, задачи и результат исследования определены не в полной мере | 1 |
| показатели не определены | 0 |
| 3. Определение объекта и предмета исследования | объект и предмет исследования определены правильно и в полной мере | 3 |
| объект и предмет исследования определены не в полной мере | 1-2 |
| объект и предмет исследования не определены | 0 |
| 4. Формулирование гипотезы исследования | гипотеза сформулирована | 2 |
| гипотеза сформулирована неточно | 1 |
| гипотеза не сформулирована | 0 |
| 5. Анализ различных источников по изучаемой проблеме | представлен анализ источников по теме | 3 |
| представлен неполный анализ источников по теме | 1-2 |
| анализ источников по теме не представлен | 0 |
| 6. Соответствие методов исследования изучаемой проблеме | методы исследования соответствуют изучаемой проблеме | 3 |
| методы исследования частично соответствуют изучаемой проблеме | 1-2 |
| методы исследования не соответствуют изучаемой проблеме | 0 |
| 7. Соответствие собранного материала целям, задачам и результатам исследования | материал соответствует целям, задачам и результатам исследования | 3 |
| материал частично соответствует целям, задачам и результатам исследования | 1-2 |
| материал не соответствует целям, задачам и результатам исследования | 0 |
| 8. Обоснование личной позиции автора | позиция автора аргументирована и доказательна | 3 |
| позиция автора частично аргументирована | 1-2 |
| позиция автора не аргументирована | 0 |
| 9. Наличие обоснованных выводов исследования | выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения | 3 |
| выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полной мере, слабо связаны с заявленной проблемой исследования | 1-2 |
| выводы не приведены | 0 |
| 10. Практическая значимость выдвигаемых проектов и идей | проект имеет практическую значимость, отражает приоритеты развития страны и региона | 3 |
| проект имеет локальную практическую значимость | 1-2 |
| проект не имеет практической значимости | 0 |
| 11. Обоснование перспектив дальнейшей разработки темы или исследования проблемы | перспективы дальнейшей работы над проектом представлены в полной мере и обоснованы | 3 |
| перспективы дальнейшей работы над проектом представлены не в полной мере | 1-2 |
| перспективы дальнейшей работы над проектом не представлены | 0 |
| 12.Подведение итогов работы | цель и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах (самооценка собственных действий по достижению цели) | 0-3 |
| 13. Оформление проекта | Проект оформлен в соответствии с требованиями: нумерация страниц; шрифт; интервал; расположение текста на странице; иллюстративный материал; приложения | 0-4 |
| 14. Структура проекта | Элементы структуры проекта: титульный лист; оглавление; введение; основная часть (деление на главы, разделы; их названия); заключение; библиография; приложения | 0-4 |
| 15. Защита проекта | Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания. | 0-4 |
| Владение специальной терминологией по теме проекта. Культура ведения дискуссии. | 0-4 |
| Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень ее представления. Оформление слайдов, использование аудио и видео материалов. | 0-4 |
| 16. Особое мнение эксперта |  | 0-4 |
|  | Итого, max | 57 |

Обучающийся, набравший 34 балла и более, получает отметку «зачет» за ИИП, в противном случае ИИП отправляется на доработку.

**Критерии оценивания итогового индивидуального проекта, выполненного в рамках подготовки к международному экзамену DSD I**

Защита ИИП проходит без предварительного оценивания текста проекта. Защита ИИП оценивается по следующим критериям.

| № п/п | Критерий | Баллы |
| --- | --- | --- |
| 1. | Содержание: актуальность, полнота/глубина раскрытия темы, наличие чёткой структуры, взаимосвязанность частей, межкультурное сравнение | 0-10 |
| 2. | Презентация материала: адекватность использованных средств визуализации, целесообразность использованных иллюстраций/слайдов, текстовая нагрузка, шрифт, временной фактор | 0-3 |
| 3. | Лексические единицы: адекватное использование лексики, достаточное для общения в рамках представленной темы | 0-3 |
| 4. | Грамматические единицы: использование разнообразных грамматических структур, позволяющих раскрыть тему высказывания | 0-3 |
| 5. | Грамматическая корректность: допущенные во время защиты проекта ошибки, не затрудняют понимание высказывания. | 0-3 |
| 6. | Фонетическая корректность: понятное чёткое произношение, отсутствие грубых фонетических ошибок | 0-2 |
|  | Итого, max | 24 |

Обучающийся, набравший 14 баллов и более, получает отметку «зачет» за ИИП, в противном случае ИИП отправляется на доработку.