

Утверждено приказом от 01.09.2021 г. № 615 ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ
О НАСТАВНИЧЕСТВЕ В МБОУ СОШ № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

1. Общие положения

1.1. Положение о наставничестве в МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов (далее - Положение) разработано на основании Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018 - 2025 г. г.», Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указа Президента РФ от 2 марта 2018 года № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество», нормативных актов Министерства просвещения РФ, регламентирующих вопросы профессиональной подготовки педагогических работников, приказа управления образования Администрации города Нижний Тагил от 15.06.2020 № 591 «Об утверждении Типового положения о наставничестве в муниципальных образовательных учреждениях, находящихся в ведении и подведомственных управлению образования»

Настоящее положение определяет цели, задачи и порядок организации наставничества в образовательном учреждении.

1.2. Наставничество представляет собой форму обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

1.3. Целями наставничества являются:
закрепление педагогических кадров, адаптация их в коллективе;
оказание эффективной помощи работникам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения должностных обязанностей.

1.4. Задачами наставничества являются:
ускорение процесса профессионального становления работников, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности;

восполнение образовательных дефицитов наставляемого, преодоление внешних и внутренних барьеров, которые он самостоятельно не может преодолеть;

трансляция ценностно-смысловых установок деятельности, в которые совместно вовлечены наставник и наставляемый;

адаптация работников к условиям осуществления трудовой деятельности, приобщение к корпоративной культуре;

развитие у работников устойчивой мотивации к осуществляемой профессиональной деятельности;

воспитание дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда;

развитие профессионально значимых качеств личности.

2. Организация наставничества

2.1. Наставничество устанавливается над следующими сотрудниками: впервые принятыми на работу в учреждение и не имеющими необходимых умений и навыков выполнения должностных обязанностей, в том числе, выпускниками профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

принятыми на работу после продолжительного перерыва (более 1 года) для осуществления трудовой деятельности, в том числе по замещаемой должности (профессии);

переведенными (назначенными) на другую должность (профессию), если выполнение ими новых должностных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний и приобретения новых практических навыков;

принятыми на работу из другого образовательного учреждения.

2.2. Наставники подбираются из наиболее подготовленных работников, обладающих высокими профессиональными и моральными качествами, проявляющих способности к воспитательной работе и пользующихся авторитетом в коллективе, имеющих стаж работы в организации и опыт работы по профессии (специальности, направлению подготовки) не менее пяти лет.

К работе по наставничеству могут привлекаться также ветераны педагогического труда, работавшие ранее и не потерявшие связь с учреждением.

2.3. Наставничество устанавливается продолжительностью от одного месяца до двух лет в зависимости от степени профессиональной подготовки лица, в отношении которого осуществляется наставничество. В указанные сроки не включается период временной нетрудоспособности и период отсутствия на работе наставляемого по уважительным причинам.

2.4. Число лиц, в отношении которых наставник одновременно осуществляет наставничество, определяется в зависимости от его профессиональной подготовки, опыта наставнической деятельности и объема выполняемой работы. Максимальное число лиц, в отношении которых наставник одновременно осуществляет наставничество, не может превышать трех.

2.5. Назначение наставника осуществляется на добровольной основе с обязательным письменным согласием лица, назначаемого наставником, и лица, в отношении которого осуществляется наставничество.

2.6. Утверждение кандидатуры наставника осуществляется не позднее 5 календарных дней со дня приема на работу лица, в отношении которого осуществляется наставничество.

2.7. Утверждение кандидатуры наставника или его замена осуществляется приказом учреждения.

2.8. Замена наставника производится в следующих случаях: прекращение трудового договора с наставником;

перевод наставника или лица, в отношении которого осуществляется наставничество, на иную должность (профессию);

просьба наставника или лица, в отношении которого осуществляется наставничество;

неисполнение наставником функций наставничества или своих должностных обязанностей;

возникновение иных обстоятельств, препятствующих осуществлению наставничества.

Замена наставника осуществляется приказом учреждения или иным документом, предусмотренным локальными актами учреждения.

2.9. Наставничество осуществляется на основании индивидуального плана прохождения наставничества, составленного с учетом Программы адаптации сотрудника.

Индивидуальный план прохождения наставничества (далее - Индивидуальный план) разрабатывается наставником, согласуется с заместителем директора образовательного учреждения по учебной работе в течение месяца со дня издания приказа учреждения о назначении наставника, на основании Программы адаптации, форма которых предлагается в Приложении 1 и Приложении 2 к настоящему Положению.

Индивидуальный план лица, в отношении которого осуществляется наставничество, может включать:

посещение уроков наставника;

мероприятия по ознакомлению с рабочим местом и коллективом;

мероприятия по ознакомлению с должностными обязанностями, квалификационными требованиями;

совокупность мер по профессиональной и должностной адаптации;

изучение теоретических и практических вопросов, касающихся исполнения должностных обязанностей;

выполнение практических заданий;

перечень мер по закреплению профессиональных знаний и навыков, по подготовке к аттестации;

перечень мер по содействию в выполнении должностных обязанностей;

другие мероприятия по наставничеству.

2.10. Лицо, в отношении которого осуществляется наставничество, знакомится с Индивидуальным планом.

2.11. Наставник в конце четверти письменно в произвольной форме составляет отчет по результатам наставнической работы с сотрудником, в том числе о результатах выполнения Индивидуального плана.

2.12. По завершении наставничества наставник составляет Отзыв об итогах выполнения индивидуального плана прохождения адаптации (Приложение 3), наставляемому даются рекомендации для дальнейшего профессионального роста.

Руководитель учреждения оценивает деятельность наставника по следующим критериям:

результаты выполнения обязанностей наставника;

рост профессионального уровня, профессиональной компетенции, адаптации в коллективе наставляемого;

способность сотрудника самостоятельно исполнять должностные обязанности.

2.13. Результатами эффективной работы наставника считаются:

формирование у лица, в отношении которого осуществлялось наставничество, ценностно-смысловых установок, присущих той педагогической деятельности и организационной культуре, в которую он погружается при поддержке наставника;

формирование у лица, в отношении которого осуществлялось наставничество, практических навыков выполнения должностных обязанностей, готовности к аттестации на квалификационную категорию;

применение лицом, в отношении которого осуществлялось наставничество, рациональных, эффективных приемов и методов труда;

освоение и использование лицом, в отношении которого осуществлялось наставничество, в практической деятельности нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих исполнение должностных обязанностей, умение применять полученные теоретические знания при выполнении должностных обязанностей;

комплекс устойчивых поведенческих изменений:

положительная мотивация к профессиональной деятельности и профессиональному развитию;

самостоятельность лица, в отношении которого осуществлялось наставничество, при принятии решений и выполнении им должностных обязанностей;

дисциплинированность и исполнительность при выполнении распоряжений и указаний, связанных с выполнением должностных обязанностей.

2.14. В целях поощрения наставника за результаты наставничества работодатель вправе предусмотреть:

объявление благодарности, награждение почетной грамотой организации;

премирование из стимулирующего фонда оплаты труда;

представление к награждению знаком отличия «За наставничество».

3. Руководство наставничеством

3.1. Организация наставничества возлагается на заместителя директора по учебной работе образовательного учреждения, который осуществляет следующие функции:

определяет (предлагает) кандидатуру наставника;

определяет число лиц, в отношении которых наставник одновременно осуществляет наставничество;

определяет (предлагает) срок наставничества;

утверждает индивидуальный план;

осуществляет контроль деятельности наставника и деятельности закрепленного за ним лица, в отношении которого осуществляется наставничество, вносит необходимые изменения и дополнения в процесс работы по наставничеству;

содействует созданию необходимых условий для совместной работы наставника и лица, в отношении которого осуществляется наставничество;

проводит по окончании периода наставничества индивидуальное собеседование с лицом, в отношении которого осуществлялось наставничество;

вносит предложения о замене наставника;

вносит предложения о поощрении наставника.

3.2. Заместитель директора по учебной работе учреждения совместно с методическим объединением осуществляет организационное и документационное сопровождение процесса наставничества и координацию работы по наставничеству.

3.3. Руководитель или заместитель руководителя учреждения в целях развития наставничества обеспечивает:

организацию повышения квалификации наставников;

совершенствование наставнической деятельности в соответствии с потребностями организации;

стимулирование положительных результатов наставнической деятельности;

систематическое рассмотрение вопросов, связанных с наставнической деятельностью.

3.4. При наличии в организации 10 и более наставников может создаваться совет по наставничеству, который осуществляет свою деятельность по координации наставничества.

4. Права и обязанности наставника

4.1. Наставник имеет право:

участвовать в обсуждении вопросов, связанных с наставничеством;

знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела лица, в отношении которого осуществляется наставничество;

вносить предложения руководителю учреждения, в котором работает лицо, в отношении которого осуществляется наставничество, о создании условий для совместной работы;

обращаться с заявлением к руководителю учреждения с просьбой о сложении с него обязанностей наставника конкретного работника, в отношении которого осуществляется наставничество;

побуждать лицо, в отношении которого осуществляется наставничество, выполнять рекомендации по вопросам, связанным с производственной деятельностью;

осуществлять контроль деятельности лица, в отношении которого осуществляется наставничество, в форме личной проверки выполнения заданий, поручений, проверки качества выполненной работы.

4.2. Наставник обязан:

руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательного учреждения при осуществлении наставнической деятельности;

способствовать формированию у лица, в отношении которого осуществляется наставничество, высоких профессиональных и морально - психологических качеств;

оказывать содействие лицу, в отношении которого осуществляется наставничество, в исполнении его должностных обязанностей, ознакомлении с основными направлениями деятельности, полномочиями и организацией работы в образовательном учреждении, основами корпоративной культуры;

оказывать содействие лицу, в отношении которого осуществляется наставничество, в изучении законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательного учреждения, регламентирующих исполнение должностных обязанностей лица, в отношении которого осуществляется наставничество;

способствовать освоению лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, практических приемов и способов качественного выполнения своих должностных обязанностей, устранению допущенных ошибок;

передавать лицу, в отношении которого осуществляется наставничество, накопленный опыт профессионального мастерства, обучать наиболее рациональным приемам и методам работы;

привлекать к участию в общественной жизни коллектива;

воспитывать у лица, в отношении которого осуществляется наставничество, дисциплинированность и исполнительность, нацеленность на результативную работу, проявлять требовательность в вопросах соблюдения норм профессиональной этики;

периодически докладывать руководителю о процессе адаптации лица, в отношении которого осуществляется наставничество, его дисциплине и поведении, результатах профессионального становления.

5. Права и обязанности лица, в отношении которого осуществляется наставничество

5.1. Лицо, в отношении которого осуществляется наставничество, имеет право:

участвовать в составлении индивидуального плана;

обращаться к наставнику за помощью по вопросам, связанным с должностными обязанностями;

обращаться к руководителю с ходатайством о замене наставника;
присутствовать на занятиях наставника;

заполнить Анкету наставляемого после прохождения адаптации.

5.2. Лицо, в отношении которого осуществляется наставничество, обязано: выполнять мероприятия индивидуального плана в установленные в нем сроки;

знать правила внутреннего распорядка учреждения;
выполнять указания и рекомендации наставника по исполнению
должностных обязанностей;
совершенствовать профессиональные навыки, практические приемы и
способы качественного исполнения должностных обязанностей;
устранять совместно с наставником допущенные ошибки;
обучаться наиболее рациональным приемам и передовым методам
педагогической деятельности;
использовать практический опыт наставника;
устанавливать ровные, доверительные отношения с наставником.

Приложение 1

Согласовано

Заместитель директора по УВР

(подпись)

Дата согласования _____

Индивидуальный План

прохождения наставничества на _____ уч. год,

педагога _____

МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов,

наставник _____

Период наставничества с _____ до _____

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|--|-------------------------|------------------|----------------------|
| Раздел I. Ознакомление с учреждением, его уставом, структурой | | | |
| | 1. | | |
| | 2. | | |
| Раздел II. Изучение личностных и профессиональных дефицитов педагога | | | |
| | 1. | | |
| | 2. | | |
| Раздел III. Организация изучения нормативных правовых актов, должностных обязанностей и порядка их исполнения | | | |
| | 1. | | |
| | 2. | | |
| Раздел IV. Содействие изучению особенностей организации деятельности учреждения, исполнения должностных обязанностей | | | |
| | 1. | | |
| Раздел V. Содействие ознакомлению с порядком и особенностями ведения документов | | | |
| | 1. | | |
| | 2. | | |
| Раздел VI. Оказание помощи в процессе адаптации к трудовой деятельности | | | |
| | 1. | | |
| | 2. | | |
| Раздел VII. Мотивация и оказание помощи по участию в конкурсах, проектных мероприятиях, работе МО, конференциях, круглых столах и т.д. | | | |
| | 1. | | |
| | 2. | | |
| Раздел VIII. Подготовка специалиста к аттестации на квалификационную категорию | | | |
| | 1. | | |
| | 2. | | |

Наставник _____
(должность, ФИО, подпись)

Наставляемый _____
(должность, ФИО, подпись)

ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

| № п/п | Перечень мероприятий наставничества | Форма взаимодействия | Ответственный | Сроки |
|--|--|----------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1-й этап Базовое обучение | | | | |
| 1 | Вводное занятие: знакомство с учреждением, его историей, уставом, структурой, основными нормами и правилами, средствами коммуникации и т.д. Ознакомительное собеседование с руководителями. Предоставление наставляемому необходимых номеров телефонов, адресов сайтов, учреждений, фамилий сотрудников для взаимодействия | Занятие | Директор, наставник | 1-я неделя работы |
| 2 | Изучение нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных правовых актов Свердловской области, локальных актов учреждения, касающихся деятельности учреждения | Самостоятельно | Наставник | 1-11 месяцы работы |
| 3 | Изучение организационно - распорядительных документов, регламентирующих порядок исполнения служебных обязанностей в занимаемой должности | Самостоятельно | Наставник | 1 месяц работы |
| 4 | Ознакомление с системой оплаты труда в учреждении | Занятие | Заместитель директора по УВР, курирующий работу с кадрами | 2-й месяц работы |
| 2-й этап. Исполнение обязанностей по занимаемой должности | | | | |
| 5 | Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте | Инструктаж | Директор, специалист по охране труда, заместитель | 1-й день работы |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | директора по учебной работе | |
| 6 | Представление педагогического работника коллективу учреждения | Собрание, совещание | Директор | 1-й день работы |
| 7 | Определение рабочего места и его материально-технического обеспечения. Закрепление имущества, оргтехники и средств связи. Инструктаж о мерах безопасности. | Инструктаж | Директор, заместитель директора по УВР, курирующий работу с кадрами | 1-й день работы |
| 8 | Самостоятельное исполнение педагогическим работником должностных обязанностей под руководством наставника. | Помощь | Наставник | 1-12 месяцы работы |
| 9 | Систематический контроль исполнения педагогическим работником служебных обязанностей и процесса его профессионального становления | Контроль, помощь | Директор, наставник | 1-12 месяцы работы |
| 3-й этап. Оценка по итогам наставнической работы | | | | |
| 10 | Проведение анкетирования наставляемого | Анкета | наставник | 1-12 месяцы работы |
| 11 | Заполнение Анкеты наставляемого, прошедшего адаптацию | Анкета | Наставляемый | За 10 дней до окончания срока наставничества |
| 12 | Подготовка отчета об итогах наставничества | Отчет | Наставник | За 10 дней до окончания срока наставничества |
| 13 | Оценка профессиональных знаний педагогического работника (собеседование с руководителем (или) заслушивание на заседании методического объединения) | Собеседование, заслушивание, тест | Директор, наставник | За 8 дней до окончания срока наставничества |
| 14 | Подготовка характеристики для прохождения наставляемым аттестации на | Характеристика | Наставник | За 8 дней до окончания срока |

| | | | | |
|----|--|--------------|--|---|
| | квалификационную категорию или соответствие с занимаемой должностью. | | | наставничества |
| 15 | Согласование, утверждение отчета об итогах работы наставника. Представление отчета об итогах работы наставника руководителю учреждения. | Отчет | Наставник | За 7 дней до окончания срока наставничества |
| 18 | Заслушивание наставника об итогах работы на педагогическом совете, (или) оперативном совещании | Заслушивание | Директор, заместитель директора по УВР, курирующий работу с кадрами | |

**Отзыв
об итогах выполнения индивидуального плана прохождения адаптации**

(Ф.И.О. наставляемого)

(должность наставляемого)

за период с _____ по _____ года

| Показатели | Краткая характеристика/краткая характеристика достигнутых показателей |
|--|---|
| Оценка качества деятельности наставляемого в соответствии с ФГОС и Профстандартом | |
| Степень освоения нормативно-правовых актов, регламентирующих исполнение должностных обязанностей | |
| Умение применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности | |
| Соответствие знаний наставляемого требованиям ФГОС | |
| Работоспособность, объем выполняемых функциональных обязанностей | |
| Отношение к работе, самостоятельность и инициативность в профессиональной деятельности | |
| Дисциплинированность и исполнительность при выполнении распоряжений и указаний, связанных с профессиональной деятельностью | |
| Соблюдение норм профессиональной этики | |
| Участие в конкурсных, проектных мероприятиях | |
| Участие в работе МО, конференциях, круглых столах | |

Выводы:

Рекомендации:

С отчетом об итогах наставничества ознакомлен(а) _____

Анкета наставляемого после прохождения адаптации

ФИО _____ Предмет _____

Должность _____

| Вопрос | Ответ (да/нет) | Комментарий |
|---|----------------|-------------|
| Мое рабочее место организовано надлежащим образом | | |
| Мне четко сформулировали мои основные задачи | | |
| Я ознакомился со своей должностной инструкцией | | |
| Меня представили коллективу | | |
| Я знаю, каких результатов от меня ждут | | |
| Я знаю свои права и обязанности | | |
| Я активно взаимодействую с коллегами | | |
| Я активно взаимодействую с другими педагогами | | |
| Я знаю традиции, нормы, стандарты организации | | |

1. Как долго продолжается адаптационный процесс?

До 1 мес. До 2 мес. До 3 мес. Ещё не закончено.

Что Вам показалось наиболее сложным в течение этого периода?

Профессиональные обязанности

Вхождение в коллектив

Условия труда

Другое _____

2. Как долго Вам нужна была в работе помощь коллег?

До 1 мес. До 2 мес. До 3 мес. Ещё потребуется после адаптации.

Что, как Вам кажется, особенно помогло бы в период адаптации (какие корректировки, на Ваш взгляд, необходимо внести в программу адаптации)?

3. Из перечисленных ниже мотиваторов в первой колонке выберите 10 наиболее важных для вас, а в другой колонке отметьте, соответствуют ли все данные мотивы вашей работе:

| | Важно для меня | Соответствует моей работе |
|--|-----------------------|----------------------------------|
| 1. Престиж, удовольствие, удовлетворение | | |
| 2. Власть и влияние | | |
| 3. Возможности самореализации | | |
| 4. Высокий уровень жизни, обеспеченный достойной оплатой труда | | |
| 5. Возможности для построения карьеры | | |
| 6. Самостоятельность | | |
| 7. Возможность реализации своих идей | | |
| 8. Интересная работа | | |
| 9. Продолжительный отпуск | | |
| 10. Короткий рабочий день | | |
| 11. Гибкий рабочий график | | |
| 12. Признание окружающих | | |
| 13. Здоровый рабочий климат | | |
| 14. Стабильность | | |
| 15. Хорошее обеспечение в старости | | |
| 16. Хорошие санитарно-гигиенические условия труда | | |
| 17. Оснащенность образовательного процесса | | |
| 18. Перспектива на жилье | | |
| 19. Сплоченный коллектив | | |

4. Перечислите, пожалуйста, личные качества и профессиональные навыки, которые необходимы педагогическому работнику на Вашем рабочем месте для наиболее продуктивного выполнения своих должностных обязанностей, и оцените степень развития этих навыков у Вас по 5-бальной шкале.

| Знания, умения, навыки | Оценка |
|-------------------------------|---------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

5. Какими из перечисленных выше навыков Вы смогли овладеть в течение испытательного срока? Какими не удалось? Каких знаний и навыков не хватает Вам в настоящее время, чтобы продуктивно работать на этом месте?

6. Какие требования предъявляются к Вашей работе? Насколько, по Вашему мнению, Ваша работа соответствует данным требованиям?

7. Опишите, пожалуйста, как Вы видите свое место в учреждении в перспективе.

8. Оцените, пожалуйста, факторы, наиболее привлекательные для Вас в занимаемой должности:

| Факторы | Совершенно удовлетворен | Удовлетворен | Затрудняюсь ответить | Неудовлетворен | Совершенно неудовлетворен |
|---|-------------------------|--------------|----------------------|----------------|---------------------------|
| Содержание работы | | | | | |
| Занимаемая должность | | | | | |
| Наличие перспектив должностного продвижения | | | | | |
| Наличие перспектив профессионального роста | | | | | |
| Заработная плата | | | | | |
| Условия работы | | | | | |
| Отношения с непосредственным руководителем | | | | | |
| Отношения с коллегами | | | | | |

_____ «__» _____ 20__ г.
 (Фамилия) (Подпись) (Дата)

Благодарим за работу!

Памятка наставнику

Общие положения

Перед Вами стоит интересная и творческая задача - помочь молодому педагогу, в отношении которого осуществляется наставничество, познакомиться с системой образования, образовательной организацией, включиться в учебно-воспитательный процесс, создать для него комфортную и дружескую атмосферу. В этом Вам помогут рекомендации, представленные ниже.

Наставником является опытный педагог, назначаемый ответственным за профессиональную адаптацию молодого специалиста.

Задача наставника заключается в том, чтобы помочь наставляемому почувствовать себя комфортно в новом коллективе, выполнить организационные мероприятия, связанные с его назначением на должность, а также передать ему опыт и знания, необходимые в профессиональной деятельности, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога.

Мероприятия первой адаптационной недели

1. Наставник сопровождает нового педагогического работника:
 - при оформлении нового педагогического работника в отделе кадров;
 - при прохождении инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности;
 - знакомит нового педагогического работника с действующими в образовательном учреждении внутренними нормативными документами, регулирующими трудовые отношения: Положением об оплате труда, Правилами внутреннего трудового распорядка, Должностной инструкцией и пр., с требованиями к организации учебного процесса, ведению школьной документации, с формами и методами организации внеурочной деятельности, механизмом использования (приобретения) дидактического, наглядного и других материалов;
 - проводит Welcome-тренинг: ознакомление с историей, социальной политикой, условиями работы, существующими традициями и принятыми в образовательной организации нормами, экскурсия по организации; инструктированием по правилам использования ТСО, возможности использования ТСО в практической деятельности;
 - обеспечивает поддержку наставляемому в области: практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы, приемы обучения), разработки программы собственного профессионального роста, выбора методической темы для самообразования, подготовки к первичному повышению квалификации, подготовке к предстоящей аттестации.
2. Наставник предоставляет памятку с номерами телефонов школы, необходимых для взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами.

Рекомендации по первичной адаптации наставляемого

1. Расскажите молодому специалисту, какая форма обращения принята в Вашем учреждении и системе образования в целом.
2. Расскажите наставляемому об организационной структуре образовательного учреждения и управления образования Администрации города Нижний Тагил.
3. Ознакомьте наставляемого с разделами официального сайта управления образования, Министерства образования Свердловской области, Нижнетагильского Дома Учителя, Министерства просвещения РФ, образовательной организации, научите работать с ними.
4. Проявите интерес к личности обучаемого, поинтересуйтесь о его предыдущим местом работы (учебы), семьей, профессиональными достижениями, увлечениями.

5. Обратите внимание на проблемы, с которыми чаще всего сталкиваются молодые педагоги:

- отсутствие мотивации к работе;
- отношения с коллегами;
- отношения с детьми;
- отношения с родителями;
- неумение обеспечить дисциплину;
- неумение планировать урок;
- незнание современных форм и методов работы на уроке (занятии);
- неуверенность в себе;
- непонимание, как вести себя на уроке (занятии);
- несоблюдение логической структуры урока (занятия);
- неумение организовать воспитательную работу в классе (группе).

6. Вместе с начинающим педагогом глубоко проанализируйте учебные программы и объяснительные записки к ним.

7. Помогите составить календарно-тематический план, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения, практических и лабораторных работ, экскурсий.

8. Окажите помощь в подготовке технологических карт уроков (занятий), к урокам (занятиям), особенно к первым, к первой встрече с учащимися (воспитанниками). Наиболее трудные темы разрабатывайте вместе. В своем классе дайте молодому учителю возможность ознакомления с методикой раскрытия наиболее сложных тем.

9. Посещайте уроки молодого педагога с последующим тщательным анализом, приглашайте его на свои уроки (занятия, мероприятия), совместно их обсуждайте.

10. Окажите помощь в подборе методической литературы для самообразования.

11. При поручении первых заданий наставляемому поинтересуйтесь, как продвигается их выполнение, и окажите помощь в случае возникновения затруднений.

12. Будьте доброжелательны к молодому коллеге и внимательны к его нуждам. Будьте готовы отвечать на все возникающие у него вопросы. Проявляйте терпение и уважение к нему. Помните, что именно Вам поручена ответственная и непростая задача по адаптации молодого специалиста в учреждении, именно от Вас зависит, насколько удачно сотрудник вольется в коллектив.

Рекомендации для наставника по общению с наставляемым

1. Старайтесь использовать скорее проблемно-ориентированные, чем личностно-ориентированные утверждения, то есть обращайтесь большее внимание на поступки и старайтесь давать характеристику событиям и поступкам обучаемого, а не его личности. Используйте описательные, а не оценочные высказывания. Объективно описывайте произошедшую ситуацию, а также свою реакцию на события и их последствия. Предлагайте приемлемые альтернативы.

2. При общении с обучаемым старайтесь подчеркивать уважение к нему, проявлять гибкость, непредвзятость и открытость новым идеям. Стремитесь не к доминированию, а к равноправному двустороннему обмену информацией. Определите области взаимного согласия или позитивные характеристики собеседника прежде, чем говорить о возможных разногласиях или негативных характеристиках. Сформулируйте у нового коллеги позитивное отношение к работе в учреждении и коллективу, поддержите его энтузиазм и уверенность в себе, найдите повод, чтобы его похвалить.

3. В ходе обучения делайте особый акцент на сферах, подконтрольных наставляемому, а не на тех факторах, которые не могут быть изменены или находятся вне сферы его компетенции.

4. Ваши утверждения должны отражать Ваше мнение, то есть носить личный характер, добивайтесь того же и от собеседника. Старайтесь не заменять слово «я» безликим понятием «руководство».

5. Демонстрируйте поддерживающее выслушивание собеседника. Обеспечивайте контакт «глаза в глаза» и применяйте навыки невербального общения. Используйте те или иные реакции в зависимости от того, к какому типу может быть отнесена данная ситуация: к наставничеству или к консультированию.

6. Делитесь опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.

7. Помогайте своевременно, терпеливо, настойчиво. Никогда не забывайте отмечать положительное в его работе.

Обсужден

Педагогическим советом

Учреждения

Протокол от «30» августа 2021 г. № 1